

MINISTERUL EDUCAȚIEI

# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa I

1

Mădălina Stan  
Ioana Dan

Booklet

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii



MINISTERUL EDUCAȚIEI

# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa I

1

Mădălina Stan  
Ioana Dan



Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin Ordinul de ministru nr. \_\_\_\_\_ .

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, începând din anul școlar 2023 - 2024.

Inspectoratul Școlar \_\_\_\_\_

Școala/Colegiul/Liceul \_\_\_\_\_

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**STAN, MĂDĂLINA**

**Comunicare în limba română : clasa I /** Mădălina Stan, Ioana Dan. - București :

Booklet, 2023

ISBN 978-606-590-987-8

I. Dan, Ioana

811.135.1

Referenți științifici:	lect. univ. dr. Alexandru Goldiș, Facultatea de Litere, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca prof. înv. primar grad I Mirela Ilie, Școala Gimnazială nr. 169, București
Redactor-șef:	Bogdan Nicolai
Redactor:	Gabriela Tănăsescu, Bogdan Nicolai
Corectură:	Dorina Lipan
Copertă:	Silvia Olteanu
Layout interior:	Simona Radu-Iacobini, Silvia Olteanu
Grafică și DTP:	Oana Aconstantinesei, Simona Radu-Iacobini, Mihaela Cojoc
Video:	Quartz Film Studio
Voce:	Simona Radu-Iacobini
Digital:	MyKoolio
Ilustrații și credite foto:	Mary Nicola, Adobe Stock



Pentru comenzi:

tel.: 021.430.30.95/021.440.10.02

e-mail: comenzi@booklet.ro

site: www.booklet.ro

© Editura Booklet

Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii.



# DEȘTEAPTĂ-TE, ROMÂNE!

de Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,  
În care te-adânciră barbarii de tirani!  
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,  
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume  
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,  
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume  
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,  
Româna națiune, ai voștri strănepoți,  
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,  
„Viață-n libertate ori moarte!“ strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,  
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.  
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,  
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

# CUPRINS

Competențe generale și specifice	6	<b>UNITATEA 4 –</b>	
Ghid de utilizare a manualului digital	7	<b>LUMEA ANIMALELOR</b>	
<b>UNITATEA 1 – ȘCOALA NE AȘTEAPTĂ (RECAPITULARE INIȚIALĂ)</b>		Sunetul și literele <b>ă, Ă</b>	42
Vacanța de vară	10	Sunetul și literele <b>l, L</b>	44
Înapoi la școală	11	Sunetul și grupurile de litere <b>ce, Ce</b>	46
Rechizitele școlarului	12	Sunetul și literele <b>t, T</b>	48
În lumea poveștilor și a jucăriilor	13	Sunetul și literele <b>s, S</b>	50
<b>Evaluare</b>	14	Sunetul și literele <b>p, P</b>	52
		<b>Recapitulare</b>	54
		<b>Evaluare</b>	55
		<b>Proiect</b>	56
<b>UNITATEA 2 –</b>		<b>UNITATEA 5 –</b>	
<b>CU TOAMNA ÎN GHIOZDAN</b>		<b>CU IARNA ÎN GHIOZDAN</b>	
Sunetul și literele <b>a, A</b>	16	Sunetul și literele <b>v, V</b>	58
Sunetul și literele <b>m, M</b>	18	Sunetul și grupurile de litere <b>ci, Ci</b>	60
Sunetul și literele <b>u, U</b>	20	Sunetul și literele <b>d, D</b>	63
Sunetul și literele <b>n, N</b>	23	Sunetul și literele <b>ș, Ș</b>	65
<b>Recapitulare</b>	25	Sunetul și literele <b>î, Î, â</b>	67
<b>Evaluare</b>	26	<b>Recapitulare</b>	71
		<b>Evaluare</b>	72
<b>UNITATEA 3 –</b>		<b>UNITATEA 6 –</b>	
<b>MEDIUL MEU FAMILIAR</b>		<b>ROMÂNIA, ȚARA MEA</b>	
Sunetul și literele <b>i, I</b>	28	Sunetul și literele <b>b, B</b>	74
Sunetul și literele <b>e, E</b>	30	Sunetul și literele <b>j, J</b>	76
Sunetul și literele <b>r, R</b>	32	Sunetul și literele <b>h, H</b>	78
Sunetul și literele <b>o, O</b>	34	Sunetul și literele <b>g, G</b>	80
Sunetul și literele <b>c, C</b>	36	Sunetul și grupurile de litere <b>ge, Ge</b>	82
<b>Recapitulare</b>	38	Sunetul și literele <b>ț, Ț</b>	84
<b>Evaluare</b>	39	<b>Recapitulare</b>	86
<b>Joc</b>	40	<b>Evaluare</b>	87
		<b>Proiecte</b>	88



## UNITATEA 7 – O PLANETĂ VERDE

Sunetul și literele <b>z, Z</b>	90
Sunetul și grupurile de litere <b>gi, Gi</b>	92
Sunetul și literele <b>f, F</b>	95
Recapitulare	97
Evaluare	98

## UNITATEA 8 – CU PRIMĂVARA ÎN GHIOZDAN

Sunetul și grupurile de litere <b>che, Che</b>	100
Sunetul și grupurile de litere <b>chi, Chi</b>	102
Literele <b>x, X</b> și grupurile de sunete <b>cs</b> și <b>gz</b>	105
Sunetul și grupurile de litere <b>ghe, Ghe</b>	107
Sunetul și grupurile de litere <b>ghi, Ghi</b>	110
Recapitulare	112
Evaluare	113
Proiect	114

## UNITATEA 9 – ACTIVITĂȚI ÎN TIMPUL LIBER

Sunetele și literele <b>k, K</b>	116
Literele <b>q, Q, w, W, y, Y</b>	118
Recapitulare	120
Evaluare	121
Proiect	122

## UNITATEA 10 – ÎN LUMEA POVEȘTELOR

Numerotarea paginilor. Direcții de orientare în pagină	124
Așezarea textului în pagina de caiet	125
Recapitulare	126
Evaluare	127

## UNITATEA 11 – SE APROPIE VACANȚA

Recapitulare finală 1	130
Recapitulare finală 2	132
Evaluare finală	133
Investigație	134
Alfabetul limbii române	135





# COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

## 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

## 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

## 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

## 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale



# GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

## Ce este manualul digital?

Manualul digital reproduce integral versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea să vizioneze animații sau filme, să rezolve exerciții interactive și să navigheze prin manual.

## Simbolurile folosite în manualul digital:



### 1. Elemente video (AMII-uri animate):

- videoclipuri cu informații și activități suplimentare;
- curiozități.



### 2. Elemente grafice (AMII-uri statice):

- imagini;
- informații și activități suplimentare.



### 3. Exerciții interactive (AMII-uri interactive):

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare etc.

SUNETUL ȘI LITERELE n, N, n, N

DESDĂȘNEȘTE

La ce cântă bunicul Nicu?

Bunicul, Nicu, cântă la nai.

EXERCIZII

1. În ce pozitie se află litera n și N în cuvintele ce denumesc imaginea de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul n.

EXERCIZII

2. Citește:

n U nu nu-na Na-na  
u M na nuna Nana  
a N an Am un an.  
m A un

3. Scrie ca în model.

JOC: Unde se ascunde sunetul n? Încercă să găsești toate imaginile posibile.

manolă, violoncel, acordeon, harpă, mandolină, violon



4. Citește cuvintele după imagini. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?

5. Citește. Unește cu o linie cuvintele și literele scrise de tipar cu cele scrise de mână.

6. Scrie propoziția de mai jos, ca în model.

PROIECT, ZIUA RECOLTEI

Ce vei face?

Vei desena o invitație în care să îți chemi prietenii la Ziua Recoltei, ca în model.

De ce vei avea nevoie?

• hârtie albă, creioane și caroci colorate.

Cum vei face?

Vei scrie pe hârtie locul și data în care va avea loc Ziua Recoltei. Vei desena imagini sugestive pentru Ziua Recoltei.

Cum vei ști că ai reușit?

Vei prezenta invitația în fața clasei.

ZIUA RECOLTEI

LOCUL: CURTEA MUNICIPII

DATA: SÂMBĂTA, 10 OCTOMBRIE



## Cum se folosește manualul digital?

### 1. Meniul superior



**Mărire/micșorare** – se mărește sau se micșorează fereastra, pentru o vizualizare adecvată a elementelor de interes.



**Căutare** – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



**Cuprins** – deschide cuprinsul manualului digital.



**Înapoi la prima pagină** – se revine la prima pagină a manualului digital.



**Pagina anterioară** – se accesează pagina anterioară paginii curente.



**Pagina următoare** – se accesează pagina următoare paginii curente.



**Salt la ultima pagină** – se accesează ultima pagină a manualului digital.



**Adnotări** – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.



**Tipărește** pagini din manualul digital.



**Indicații** – se accesează ecranul cu indicații.

### 2. Ajutor în utilizarea AMII interactiv:

Deschide exercițiul interactiv dând click pe . Pentru a asculta cerința, dă click pe . Pentru exercițiile de completare, utilizează mouse-ul pentru a poziționa cursorul pe spațiul în care dorești să completezi. Pentru exercițiile de alegere, utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns. Apasă butonul **Verifică** pentru a vedea dacă ai ales corect. Pentru ambele tipuri de exerciții apare culoarea verde și pentru răspunsul corect. Pentru răspunsul greșit apare culoarea roșie și . Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Mai încearcă**.

### 3. Ajutor în utilizarea AMII animat:

Apasă butoanele / pentru a deschide aplicația. Butonul **Play (Vizualizare)** este localizat pe bara de jos a ferestrei, alături de **Volum** și de opțiunea **Afișare completă** pe ecran. Pentru a opri temporar aplicația, apasă butonul **Pauză**, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă butonul din colțul din dreapta sus al ferestrei.

### 4. Ajutor în utilizarea AMII static:

Apasă butonul . Imaginea se va deschide mărită. Apasă butonul din colțul din dreapta sus, pentru a închide aplicația.

# UNITATEA

1

## ȘCOALA NE AȘTEAPTĂ

*Recapitulare inițială*



Ne amintim ce am învățat în clasa pregătitoare 



1. Privește imaginile. Formulează câte o propoziție pornind de la fiecare imagine. 

**Model: Mihai a mers la munte.**



2. Discută cu colegul de bancă despre cum ai petrecut vacanța de vară.

3. Formulează enunțuri pornind de la următoarele imagini. Scrie în casete numărul de cuvinte din fiecare propoziție, ca în modelul dat.



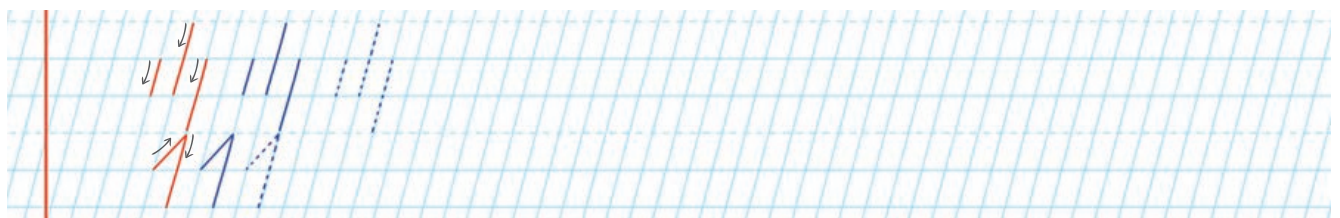

---

2

---

---

4. Scrie ca în model.





1. Privește imaginile și răspunde la întrebările de mai jos.

a. Ce formulă de salut folosește învățătoarea? Dar copiii?

**Model:**

**Bună ziua, dragi copii!**

b. Cum ne adresăm unui adult?

c. Care dintre copiii din a doua imagine vorbește primul? Ce fac ceilalți în acest timp?



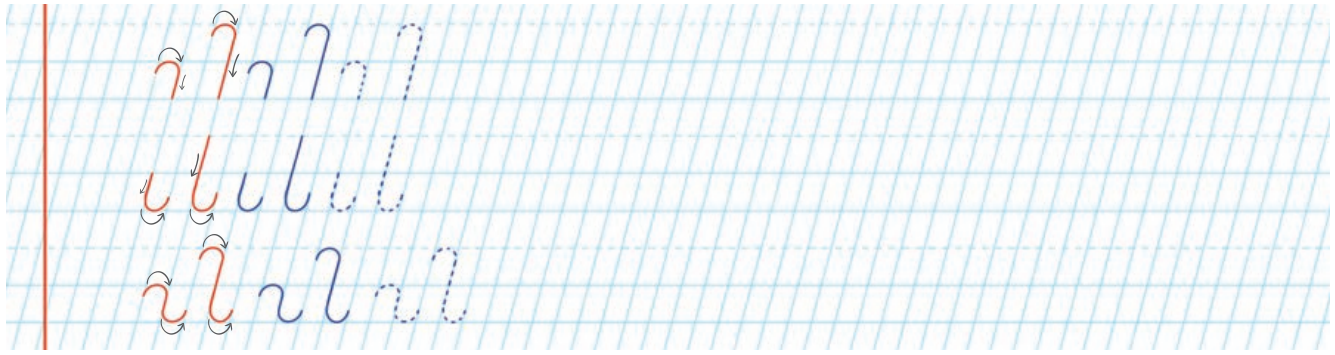
2. Completează eticheta de mai jos cu informații despre tine.

Mă numesc \_\_\_\_\_  
 Am \_\_ ani.  
 Sunt în clasa \_\_\_\_\_

3. Continuă dialogul dintre cei patru copii.



4. Scrie ca în model.



1. Observă imaginea și răspunde la întrebări.

- Cum arată băncile celor doi elevi?
- Care dintre cei doi elevi este mai ordonat?
- Ce obiecte se găsesc în penar?
- Ce rechizite ai pregătit tu pentru noul an școlar?



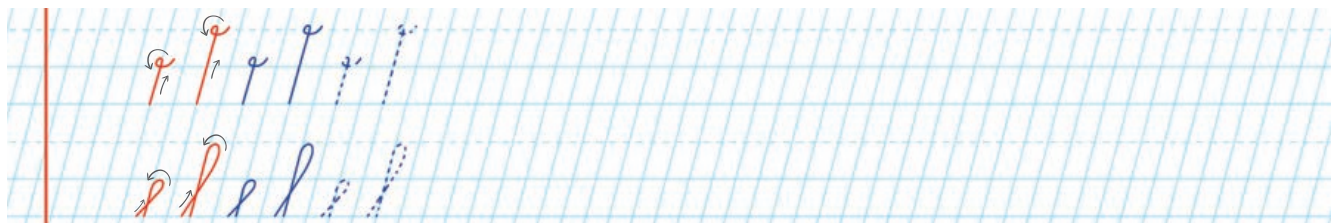
2. Unește fiecare imagine cu denumirea corespunzătoare.



3. Reprezintă grafic cuvintele care denumesc imaginile, ca în model.



4. Scrie ca în model.



1. Observă imaginile și răspunde la întrebări.



- a. Din ce elemente este alcătuită o carte?
- b. Câte pagini are o foaie?
- c. Care este rolul textului? Dar al ilustrațiilor?
- d. Despre ce poveste este vorba în cartea pe care o citesc copiii?



2. Numește cel puțin două trăsături ale Motanului încălțat.

3. Formulează propoziții pornind de la schema și imaginile de mai jos.



\_\_\_\_\_:



\_\_\_\_\_:

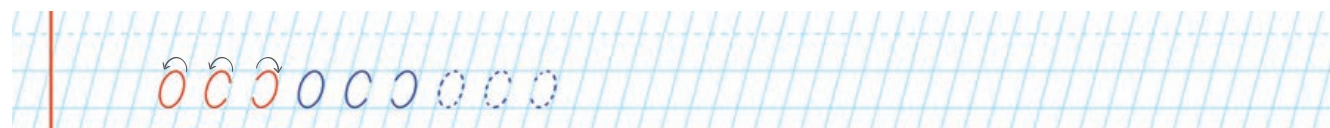


\_\_\_\_\_:

4. Recunoaște povestea și continuă numerotarea imaginilor pentru a reda ordinea întâmplărilor.



5. Scrie ca în model.





1. Formulează oral câte o propoziție pentru fiecare din imaginile de mai jos.  
 Scrie în steluță câte cuvinte are fiecare propoziție.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Colorează caseta corespunzătoare numărului de silabe ale fiecărui cuvânt.

STRU-GU-RE

- 1
- 2
- 3
- 4

PENAR

- 1
- 2
- 3
- 4

RADIERĂ

- 1
- 2
- 3
- 4

3. Unește fiecare imagine cu denumirea corespunzătoare.



NOR

FRUNZĂ

PENAR

BALON

4. Unește fiecare imagine cu titlul corespunzător.



Scufița Roșie

Motanul încălțat

Capra cu trei iezi

5. Scrie: un bastonaș mare, o buclă mică,  
 o zală mică și trei litere mari de tipar.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5
FB	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★
B	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★ ★ ★
S	★	★	★	★	★ ★

★ – un răspuns corect

Cum te simți?  
 Colorează!



# UNITATEA

2

## CU TOAMNA ÎN GHIOZDAN



*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să descrii o persoană
- să oferi informații despre desene animate
- să saluți și să te prezinți în mod corespunzător
- să scrii literele de mână a, A, m, M, u, U, n, N
- să scrii silaba ma și cuvântul mama
- să citești silabe și cuvinte



## ÎN NATURĂ

DESCOPERĂ 

De unde apare Ari?



Ari    apare    dintre    frunze.

— — — — —

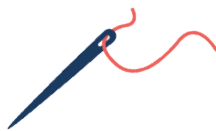
A-••    a-•a-••    •••-•••    ••••-•••

EXERSEAZĂ  

1. Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **alun**, **Ari**, **toamna**, **Aurora**.

**Model: A venit toamna.**

2. În ce poziție se află literele **a** și **A** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și tu alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **a**. **Model: În cuvântul ac, sunetul a e la început.**



ac



mac



A-na



lu-li-a

3. Citește cuvintele după imagini. Desparte cuvintele în silabe.

Din ce sunete e alcătuită fiecare silabă? **Model: Cuvântul alune are trei silabe. Prima silabă e alcătuită din sunetul a.**



alune

— — —

a-•••-•••



Maria

— — —

•a-•••-a

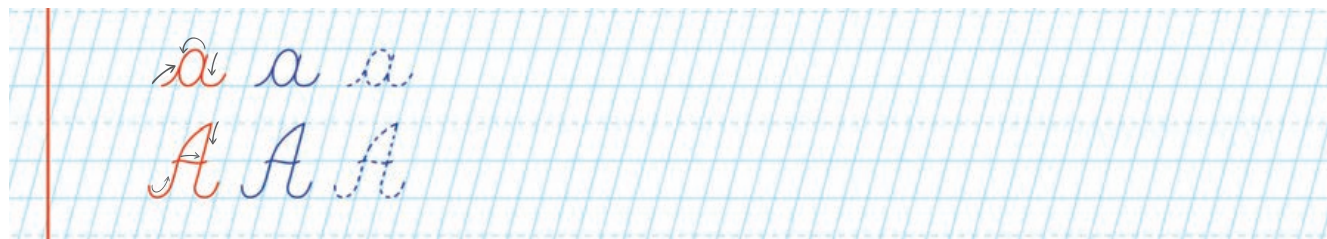


Alin

— — —

A-•••

4. Scrie ca în model.



**JOC. Unde se ascunde sunetul a? Încercuiește imaginile potrivite.**



a



5. Privește imaginea. Alcătuieste o propoziție după schema dată, în care toate cuvintele să înceapă cu sunetul **a**.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

APLICĂ

1. Află numele copiilor în funcție de codul culorilor: - D, - I, - L, - N.



A - - A



A -



A - - A

2. Încercuiește cu **roșu** litera **A** și cu **verde** litera **a**, ca în model.

**A**n a      c**a**s ă      A u r e l      A d r i a n

f r u n z a      A n a s t a s i a      t o a m n a

JOC DE ROL

Te întâlnești cu un coleg din altă clasă, în parc. Salută-l și prezintă-te!

3. Găsește câte un cuvânt potrivit pentru schemele de mai jos.



Model: AN-DA

A•-•a      a-•••-•a

a•-•••-•a      A•-•••a

A-•a-•••a      a-•••-••

4. Descoperă propoziția, pornind de la schema dată.

\_\_\_\_\_

A-•a      a-••••-••      •a-•a-•••.



## CUM MĂ ÎMBRAC?

### DESCOPERĂ

Cine este cu Maia?



Mama este cu Maia.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Ma-ma ••-•• •• Ma-•a.

### EXERSEAZĂ

1. În ce poziție se află literele **m** și **M** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos?



mac



ciz-me



pom



Ma-ri-a

2. Citește.

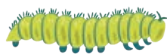
a m ma ma-ma A-ma

A M am mama Ama

3. Citește cuvintele după imagini. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



ma să  
 ma-••



o mi dă  
 •-m-••



A ma  
 A-ma

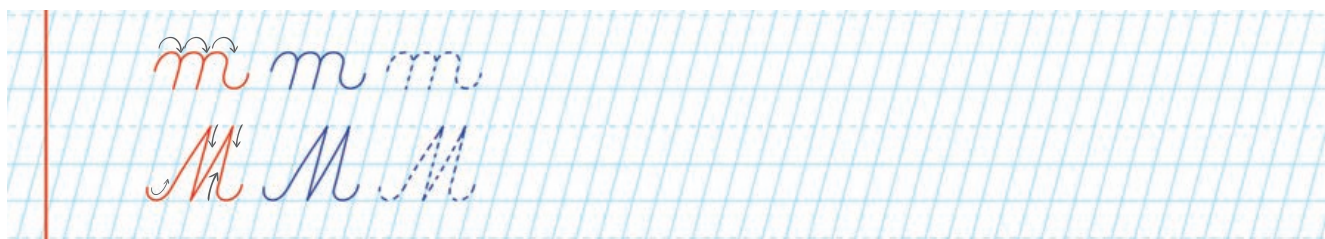


ra ma  
 •a-ma

**JOC.** Unde se ascunde sunetul **m**? Încercuiește imaginile potrivite.



m



5. Privește imaginea. Alcătuieste o propoziție după schema dată în care să precizezi ce încălțăminte poartă Maia pe ploaie.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





APLICĂ 



1. Unește cu o linie cuvintele și literele scrise de tipar cu cele scrise de mână.

Ama      m      ma      a      mama      am

a      mama      am      m      Ama      ma

2. Descoperă numele copiilor pornind de la schemele date.

Ma-•a  Ma-•• 

 Ma-•••  Ma-••-a

ÎNVAȚĂ O POEZIE!

Pic, pic, pic  
Cine-i oare cine?  
Pic, pic, pic  
Iată ploaia vine!  
Vine pe furiș  
Pe acoperiș,  
Printre rămurele  
Și pe floricele,  
Ba o simt și eu,  
Chiar pe nasul meu!



3. Scrie ca în model. 

ma

mama



ÎN PĂDURE

DESCOPERĂ 

Unde pleacă ursul?



Ursul pleacă la pescuit.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

U • - • u •   • • • a - • •   • a   • • • - • u - • •



EXERSEAZĂ  

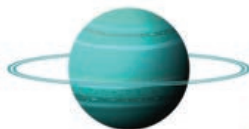
1. În ce poziție se află literele u și U în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul u.



urs



vul-pe



U-ra-nus



ca-dou

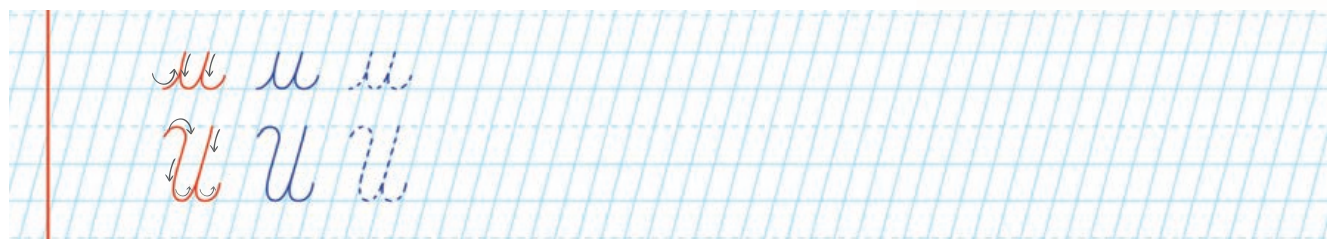
2. Citește.

a   m   au   Mu-mu   U-ma   Mu-ma

u   A   mu   Mumu   Uma   Muma

U   M

3. Scrie ca în model.



JOC. Unde se ascunde sunetul u? Încercuiește imaginile potrivite.



U



4. Privește imaginea. Încercuiește cu verde **U** și cu portocaliu **u**.



**Ursul iese din tufiș.**

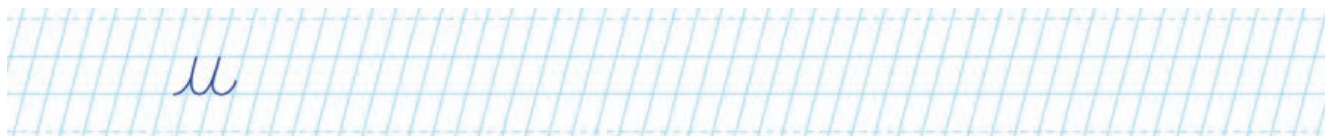
APLICĂ 

1. Unește cu o linie cuvintele și literele scrise de tipar cu cele scrise de mână.

u      mu      Mumu      Uma      au      a

a      u      au      Mumu      mu      Uma

2. Scrie, pe liniatură, prima literă a cuvintelor corespunzătoare imaginilor de mai jos.



### JOC DE ROL

**Lucrați în perechi.** În timp ce mergea la pescuit, ursul s-a întâlnit cu o vulpe. Imaginați-vă ce ar putea vorbi ursul cu vulpea, din povestea lui Ion Creangă.

- Interpretați dialogurile în fața clasei.
- Vorbiți pe rând.
- Păstrați-vă ideea.
- Ascultați-vă colegii.



3. Scrie, pe liniatură, silaba corectă, ca în model. 



*mu* - zeu



\_\_\_\_\_ - ma



\_\_\_\_\_ - zi - ci - an



\_\_\_\_\_ - bre - lă



că - \_\_\_\_\_ - șă

4. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile. Scrie în casete numărul de silabe.



1



5. Formulează propoziții pornind de la imaginile următoare. 



6. Scrie ca în model.

am

mu

au

Ama

*am*

*mu*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PORTOFOLIU

Cum faci un portofoliu?

- Pregătești un dosar (mapă) cu ajutorul unui adult.
- Prima fișă a portofoliului trebuie să conțină: numele, clasa, școala și denumirea disciplinei.
- Aici adaugi desenele, proiectele, fișele de lucru realizate pe parcursul anului școlar.



## NAIUL BUNICULUI NICU

DESCOPERĂ 

La ce cântă bunicul Nicu?



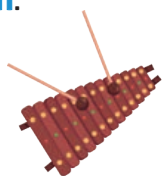
Bunicul	Nicu	cântă	la	nai.
u-n-u	N-o-u	n	a	na

EXERSEAZĂ  

1. În ce poziție se află literele **n** și **N** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **n**.



nai



xi-lo-fon



cas-ta-nie-tă

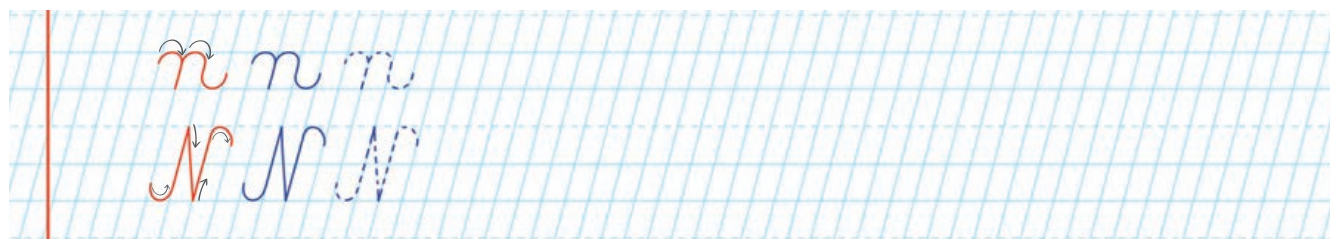


Na-nu

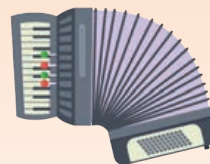
2. Citește.

n	U	nu	nu-na	Na-na
u	M	na	nuna	Nana
a	N	an	Am un an.	
m	A	un		

3. Scrie ca în model.



JOC. Unde se ascunde sunetul **n**? Încercuiește imaginile potrivite.



acordeon



harpă

**n**



mandolină



violoncel



4. Citește cuvintele după imagini. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



nor  
n••



ma și nă  
ma-••-n•



pian  
••-an



Năvodari  
N•-••-•a••

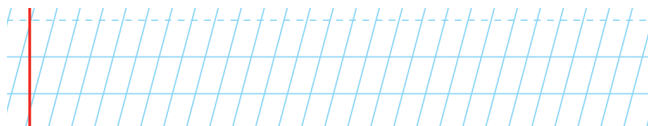
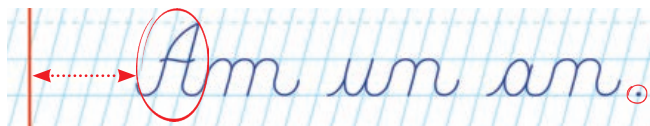
APLICĂ

1. Citește. Unește cu o linie cuvintele și literele scrise de tipar cu cele scrise de mână.

nu    Nanu    n    Ana    an    una

Ana    nu    an    n    una    Nanu

2. Scrie propoziția de mai jos, ca în model.



**PROIECT. ZIUA RECOLTEI**

Ce vei face?

Vei desena o invitație în care să îți chemi prietenii la Ziua Recoltei, ca în model.

De ce vei avea nevoie?

- hârtie albă, creioane colorate și carioci.

Cum vei face?

Vei scrie pe hârtie locul și data în care va avea loc Ziua Recoltei. Vei desena imagini sugestive pentru Ziua Recoltei.

Cum vei ști că ai reușit?

Vei prezenta invitația în fața clasei.



Ce ai simțit lucrând la acest proiect?







1. Marchează cu X caseta corespunzătoare literei m, ca în model.



2. Încercuiește litera inițială pentru fiecare dintre cuvintele care denumesc imaginile.



a n M



m U a



m a n

3. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.



1 2 3



1 2 3



1 2 3

4. Unește cu o linie cuvintele cu litere de tipar cu cele scrise de mână.

am

mama

Mumu

mama

Mumu

am

5. Scrie cuvintele pe liniatură.

an

una

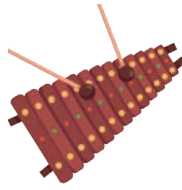
Manu

Handwriting practice lines with a vertical red line on the left and a grid of blue lines.

1. Încercuiește litera care se află la finalul fiecăruia dintre cuvintele ce denumesc imaginile.



A u a m



u m n a

1

u A N m

2. Marchează cu X caseta corespunzătoare literei u.



3. Colorează cifra corespunzătoare numărului de silabe.



1  2  3  4  5



1  2  3  4  5



1  2  3  4  5

4. Unește cu o linie cuvintele de tipar cu cele scrise de mână.

an

Ana

Nana

*Ama*

*an*

*Nana*

5. Scrie propoziția de mai jos pe liniatură.

Am un an.

Handwriting practice lines with a red vertical line on the left and blue dashed lines for ascenders and x-height.

	FB	B	S
1	★ ★ ★	★ ★	★
2	★ ★ ★	★ ★	★
3	★ ★ ★	★ ★	★
4	★ ★ ★	★ ★	★
5	★ ★ ★	★ ★	★

★ – un răspuns corect

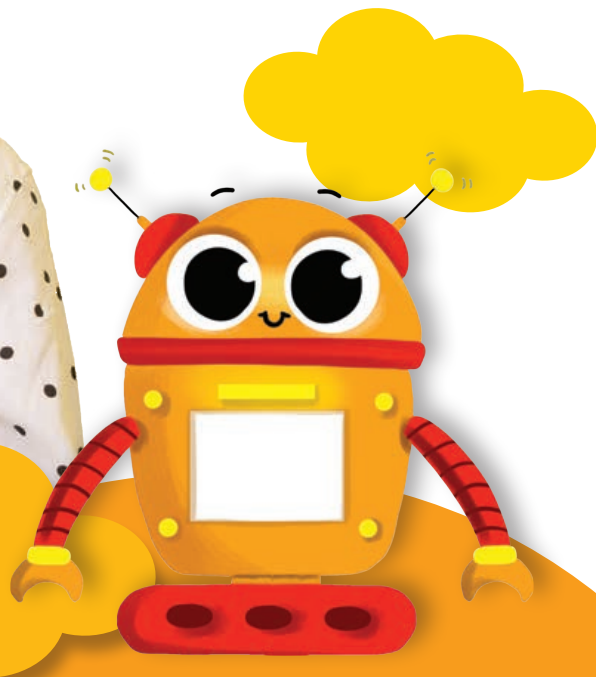
Cum te simți? Colorează!



# UNITATEA

## 3

# MEDIUL MEU FAMILIAR



*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să realizezi descrierea unui obiect
- să oferi informații despre regulile de circulație
- să folosești corect cuvintele care au aceeași formă și înțeles diferit
- să oferi informații despre mediul apropiat
- să scrii literele de mână i, l, e, E, r, R, o, O, c, C
- să scrii litere de mână și silabe
- să despartă cuvintele în silabe
- să răspunzi la întrebări
- să formulezi propoziții
- să folosești punctul, semnul întrebării, linia de dialog



## CAMERA COPIILOR

DESCOPERĂ 

Ce repară Ion?



Ion	repară	mașina.
— — —	— — —	— — —
I·o·n	· · · - a - · · ·	ma - · i - na.

EXERSEAZĂ  

1. În ce poziție se află literele **i** și **I** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **i**.



ie-pu-re



ma-și-nu-ță



pui



Ian-cu



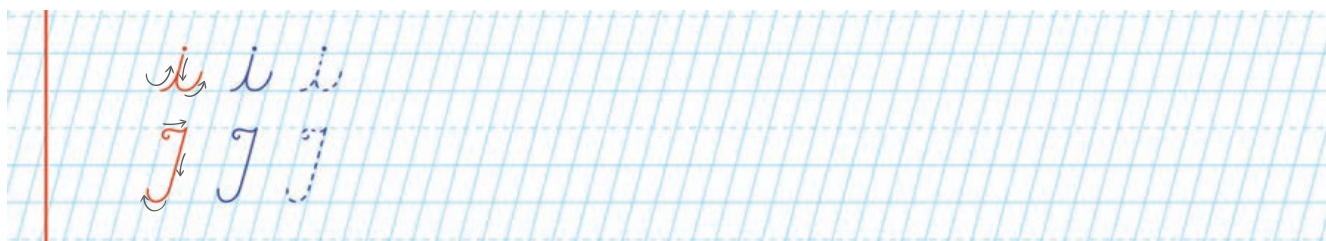
I-oa-na

2. Citește.

mi	ai	ma-mi	I-na	Mi-mi	nai
ni	ia	mami	Ina	Mimi	nai

Mia ia un nai.

3. Scrie ca în model.



## LUCREAZĂ ÎN PERECHI

Recunoașteți cele două personaje din desene animate. Realizați apoi, în fața clasei, o scurtă prezentare a fiecăruia.



4. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



ibric  
i-••i•



băiat  
••-i•a•



cuburi  
•u-•u•i



lași  
l•a•i•

### APLICĂ

1. Citește cuvintele. Unește cu o linie cuvintele de tipar cu cele scrise de mână.

ia

mi

Ina

iau

mai

nani

nani

Ina

ia

mi

mai

iau

### PORTOFOLIU

Alege un obiect preferat. Ilustrează apoi ce ai ales și pune lucrarea în portofoliu.



2. Ordonează silabele date pentru a forma cuvinte cu sens. Transcrie cuvintele pe liniatură, ca în model.



Ani

3. Scrie, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și punctul de la finalul acestora.

Ai un nai.

Mia ia un nai.

## RECOLTA DE TOAMNĂ

DESCOPERĂ 

Ce adună Emi?



Emi	adună	mere.
— — —	— — —	— — —
Emi	a-•u-n•	me-•e.

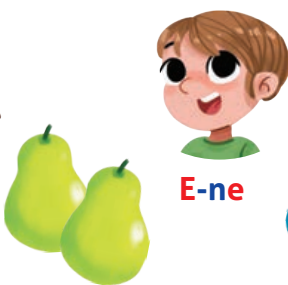
EXERSEAZĂ  

1. În ce poziție se află literele e și E în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul e.



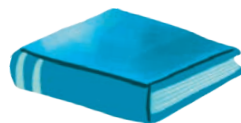
E-ma

e-van-tai



E-ne

pe-re



car-te

2. Citește.

me

nume

nea

minune

ne

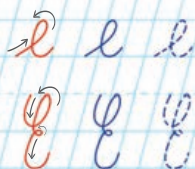
Ene

nenea

nuiaua

Ema ia nuiaua.

3. Scrie ca în model.

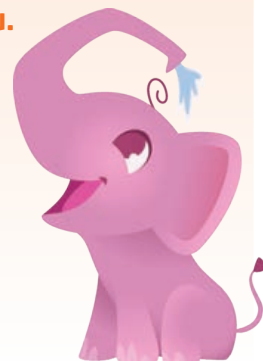


## PORTOFOLIU

Realizează un desen pornind de la poezie.

Nenea Ene a dresat  
În trei luni un elefant.  
El în apă lenevește  
Și cu trompa te stropește.

Aduagă lucrarea la portofoliu.





4. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



elev  
e-lev



pește  
pe-ște



prune  
pr-une



Emil  
E-mi

### APLICĂ

1. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții, ca în model. Transcrie propozițiile în caiet, punând la final semnul de punctuație potrivit.

• nume.    Nina    un    e

Nina e un nume.

• Ene    nuiaua    mea.    ia  
• e    mea.    mama    Ema

2. Citește dialogul dintre cei doi copii. Cum este marcat acesta în scris? Transcrie, în caiet, propoziția de pe liniatură.

⊖ Nina ia nuiaua? ⊕

3. Scrie, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și punctul de la finalul acestora.

Ina ia un meniu.  
Ea e Ema.

### JOC. Pronunțați următoarele cuvinte.

- e
- ei
- ea
- mea
- eu
- nea



Nina ia nuiaua?



Nu, Ema ia nuiaua.

### JOC. Eu spun una, tu spui multe!

mama → mame

mina →

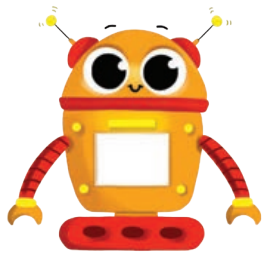
minunea →



PLIMBARE LÂNGĂ LAC

DESCOPERĂ 

Ce păsări vede Relu pe lac?



Relu	vede	rațe.
<u>Re</u> - <u>o</u>	<u>e</u> - <u>e</u>	<u>ra</u> - <u>e</u> .



EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **parc**, **frunze**, **ram**, **rață**, **maro**, **Relu**.
- În ce poziție se află literele **r** și **R** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **r**.



ren



mie-re



nor



Ri-na



Ro-mâ-ni-a

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



ramă  
ra-m•



mure  
mu-re



marinar  
ma-ri-nar



Roma  
R•-ma

JOC DE ROL

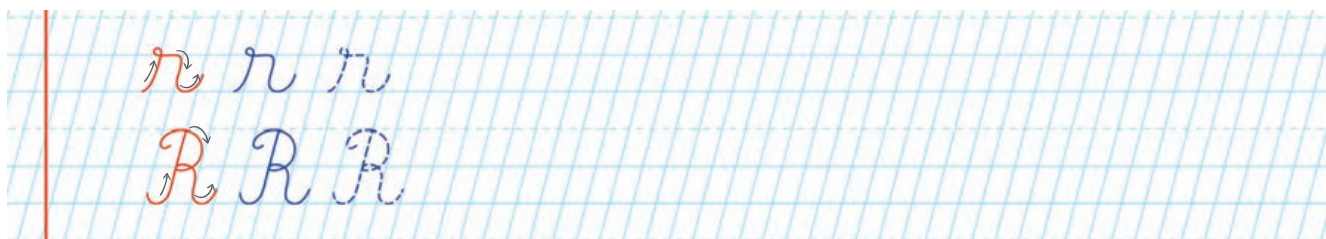


Marin, ai mure?



Nu, am mere.

- Scrive ca în model.



5. Completează cu silaba potrivită, ca în model.

ma- re Ri-  ra-  ma- -ma mi-ra-

### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

mere

*mere*

rai

*rai*

urma

numere

era

Rina

mirare

Irina

2. Scrie cuvintele din partea dreaptă pe liniatură, pentru a completa propozițiile. Pune semnul de punctuație potrivit.

Mura e a

*\_\_\_\_\_*

Aurei

Ramura e a

*\_\_\_\_\_*

Mirei

Urma e a

*\_\_\_\_\_*

Mirunei

3. Scrie, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și punctul de la finalul acestora.

*Riri ia marama.  
Marina are mere mari.*

### CUM TRAVERSĂM STRADA?



Ne uităm în partea stângă.



Ne uităm în partea dreaptă.

### RICĂ SEMAFORICĂ

Semaforul are un joc  
Când e **ROȘU**, stai pe loc!  
Ochiul **GALBEN** când mijește,  
Fii atent, îți poruncește!  
Ochiul **VERDE** când se-aprinde,  
Treceți strada înainte!

### JOC DE ROL

Te întâlnești cu un polițist rutier.  
Ce întrebări ai pentru el?  
Ce răspunsuri crezi că vei primi?



## LA FERMĂ

DESCOPERĂ 

Ce are Oana în mână?



Oana	are	un	ou.
<u>    </u>	<u>    </u>	<u>    </u>	<u>    </u>
Oa-na	a-re	un	ou.

EXERSEAZĂ  

1. În ce poziție se află literele o și O în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul o.



os



mo-rar



co-moa-ră



Mi-ron



Olt

2. Citește.

ma-ro

ou

O-nu

a-ro-ma

mo-rar

nou

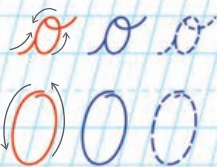
I-oa-na

Mi-oa-ra

Rama Norei e maro.

Oana are un orar nou.

3. Scrie ca în model.



4. Copiază în caiet.

oa oe oi ou om on or  
Oa Om On Or



5. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



o r a r  
o-rar



m o a r ă  
moa-ra



o m i d ă  
o-mi-ă



O n e ș t i  
O-neși

APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

om



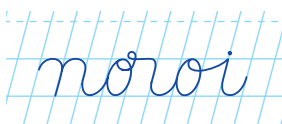
Mioara

aroma

maro

Onu

noroi



Nora

Nunu

2. Alcătuieste, oral, propoziții pe baza imaginilor de mai jos.



3. Citește propozițiile și formulează, oral, întrebări pentru colegul tău, ca în exemplul dat.

**Exemplu: Miron are oi. Are Miron oi?**

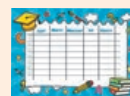
Ioana e mama Oanei.

Mona are un orar nou.

4. Copiază, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și semnul de punctuație de la finalul acestora.

Oana are un orar nou.  
Ioana are un ou?

JOC. Eu spun una, tu spui multe!



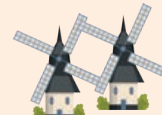
orar



orare



moară



JOC. Pronunțați următoarele silabe/cuvinte.

- oa • oaie • oameni
- Oana • Mioara

JOC

Găsește numele ascunse, atât pe verticală, cât și pe orizontală, în careul de mai jos.

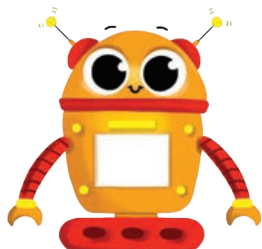
N	A	A	M	A	E
I	M	N	O	R	A
N	O	A	N	A	U
A	U	R	A	E	M
R	N	N	O	E	E
I	R	I	N	A	M



BIBLIOTECA MEA

DESCOPERĂ

Ce are Oana în mână?

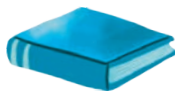


Crina are o carte.  
 Cri-na a-re o car-oe.



EXERSEAZĂ

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: canar, cal, calculator, creion, amic, Crina.
- În ce poziție se află literele c și C în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul c.



car-te



nu-că



a-mic



Car-men



Cos-tin



Con-stan-ța

3. Citește.

ca-na      Ca-mi      nuc      me-ca-nic  
 nu-ca      Cri-na      cuc      cre-ion  
 ca-nar      Co-ri-na      coc      e-cran  
 Corina e cu lancu.

JOC. Eu spun una, tu spui multe!



cal



cai

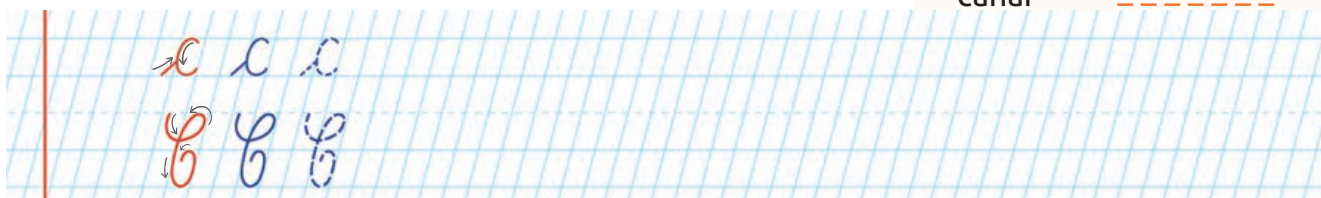


canar



-----

4. Scrie ca în model.



5. Copiază în caiet.



6. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



c a i e  
ca-i-e



a n c o r ă  
an-co-ro



m a c  
mac



c r o c o d i l  
cro-co-i

### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

cuc

cuc

crin

coc

canar

Carmina

arc

arc

Cora

America

2. Aduagă silabele potrivite pentru a obține cuvinte cu sens.

cu- cu Cri-      cre-      me-      -nic

3. Privește, cu atenție, imaginea alăturată și spune ce face fetița. Tu cum poți proteja mediul înconjurător?



4. Copiază, în caiet, cele două propoziții, ca în model. Respectă alineatul, litera mare de la începutul propozițiilor și punctul de la finalul acestora.

Ea are camera ei.  
Aam au un corm.

Formulează, oral, propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului corn. Ai în vedere imaginile de mai jos.



corn



Rearanjează literele în mod corect, pentru a descoperi:

- un nume: **R M E N C A**;  
Model: **CARMEN**
- o zi a săptămânii: **I M C R E U R I**;
- o pasăre: **C R A N A**.

1. Încercuiește prima literă pentru fiecare dintre cuvintele care denumesc imaginile.



n i c



c r e



î r c



o e r



e i c

2. Colorează cifra care reprezintă numărul de silabe al cuvântului ce denumește fiecare imagine.



1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

3. Unește, cu o linie, imaginile cu propozițiile corespunzătoare.



Nenea Crin e marinar.



Nenea Nicu e oier.



Nenea Onu e morar.

4. Ordonează cuvintele de mai jos pentru a obține propoziții. Scrie propozițiile obținute pe liniatură.

are mure Ema mari.

Handwriting practice lines for the first set of words.

mama Ioana e Monei.

Handwriting practice lines for the second set of words.

ei Caria mare. e

Handwriting practice lines for the third set of words.

1. Completează cu silaba potrivită.

Ni- -me-rano- 

2. Citește cuvintele de mai jos. Încercuiește cuvintele formate din două silabe.

Carmen

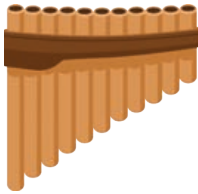
imn

noroi

macaroane

Mona

3. Scrie, pe liniatură, cuvintele care denumesc imaginile.



nai



oaie



ecran

4. Citește propozițiile. Transcrie o propoziție din trei cuvinte pe liniatură.

Acum e miercuri. Ina e cu Miron.

Ea e mai mare ca Miron.

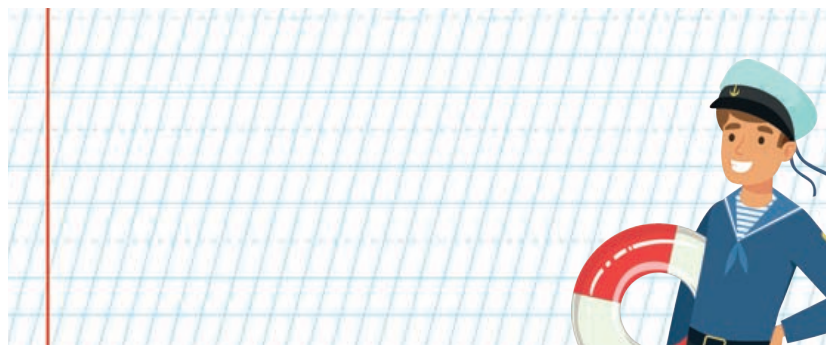
Are camera ei.



	FB	B	S
1	★ ★ ★	★ ★	★
2	★ ★ ★	★ ★	★
3	★ ★ ★	★ ★	★
4	★ ★ ★	★ ★	★
5	★ ★ ★	★ ★	★

★ – un răspuns corect

5. Alcătuieste o propoziție din trei cuvinte, pornind de la imagine.



Cum te simți? Colorează!





Ajută băiatul să găsească drumul spre școală. Scrie, în steluțele de mai jos, prima literă a cuvintelor care denumesc imaginile. Vei descoperi la finalul drumului o propoziție. Transcrie propoziția pe liniatura de mai jos, respectând alineatul, litera mare de la începutul propoziției și semnul de punctuație potrivit.



# UNITATEA

4

## LUMEA ANIMALELOR



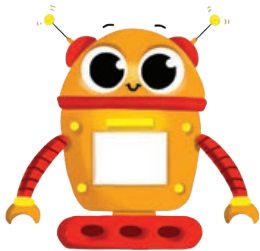
*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să scrii literele de mână **ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P** • să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere **ea, ia, ie** • să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupul de litere **ce, Ce**
- să povestești o întâmplare trăită • să oferi informații despre viața de școlar, despre familie
- să utilizezi cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

## LA ARAT

DESCOPERĂ 

Ce face nenea Nică pe câmp?



Nenea	Nică	ară	pământul.
Ne-nea	Ni-că	a-ră	ă-m-n-u.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: cană, mămică, cărare, număr.
- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă? Dă și alte exemple.



găină  
ă-i-nă



gâscă  
s-că



cățel  
că-ee



măgar  
mă-ar



- Citește, cu atenție, cuvintele scrise pe burtica broscuței. Adaugă silabele potrivite pentru a obține cuvinte cu sens. Dă și alte exemple de cuvinte care să se termine în silaba uă.



- Scrive ca în model.

ă ă ă  
Ă Ă Ă



5. Separă cu o linie cuvintele din propoziție. Scrie, pe liniatură, propoziția obținută.

- Rică/are/nouă/ani.

Handwriting practice lines for the first exercise.

### APLICĂ

1. Ordonează cuvintele alăturate pentru a forma o propoziție. Transcrie propoziția pe liniatură.

nouă.

Măriuca

o

ie

are

Handwriting practice lines for the second exercise.

2. Citește următoarele propoziții și observă și alte sensuri ale cuvântului **nouă**. Formulează și tu propoziții cu aceste sensuri.

**NOUĂ** → E ora **nouă**.  
 → **Nouă** ne iau mure.

3. Transformă propozițiile după model. Transcrie propozițiile pe liniatură.

Eu urc



Ea urcă.

Eu ar



Eu număr



Handwriting practice lines for the third exercise.

4. Citește textul de mai jos. Scrie propoziția de pe liniatură, urmărind conturul. Copiază propoziția în caiet.

E numai ora nouă. Nenea Nică ară.

Măriuca e cu mămica. Ea e mică. Nică e mai mare.

— Mamă, nenea Nică ară!

### JOC DE ROL

**Folosește-ți imaginația!**

Trebuie să convingi unul dintre părinți să îți ia un animal de companie. Prezintă în fața clasei animalul preferat și spune de ce îl dorești.



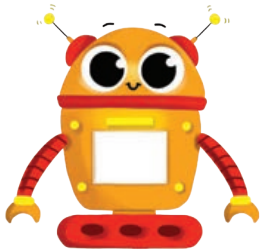
Handwriting practice lines for the fourth exercise, showing the sentence '— Mamă, nenea Nică ară!' written in cursive.



## LA MAL

DESCOPERĂ 

Ce prinde Lili?



Lili

prinde

un

lin\*

Li-li

•rin-•e

un

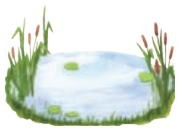
lin.



\*lin = pește de apă dulce

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **lama**, **mal**, **lac**, **pelican**, **Laura**.
- În ce poziție se află literele **l** și **L** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **l**.



lac



pe-li-can



Li-li



miel



lin

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



i nel

i-nel



l amă

la-mă



o ală

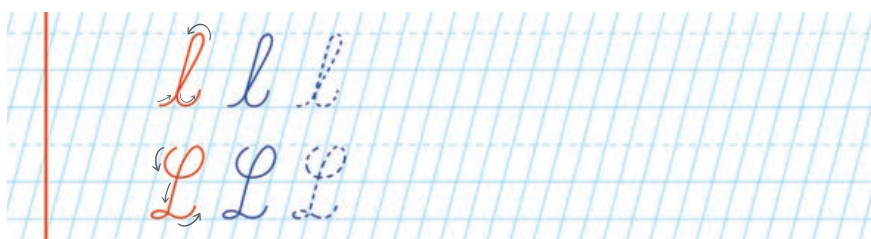
oa-lă



L a u r a

La-u-ra

- Scrive ca în model.

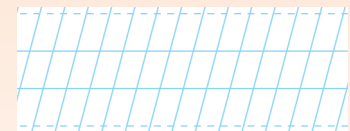


## JOC. Cuvinte altfel!

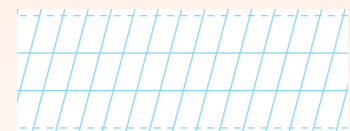
Notează, pe liniatură, cuvinte noi, înlocuind cu **l** litera scrisă cu roșu.

Model: **mai** – **mal**

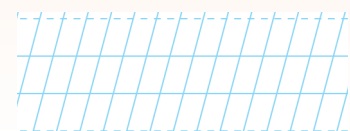
cui



mama

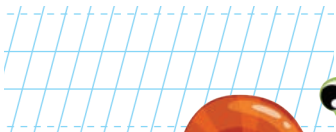


car

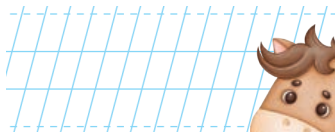


5. Completează propozițiile pornind de la imagini.

• Laura are un



• Alin are un

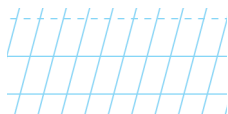


### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

cal

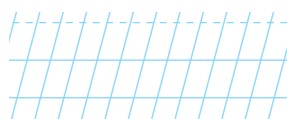
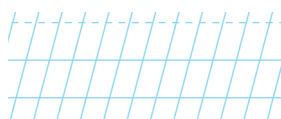
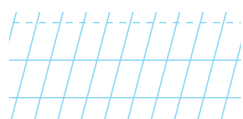
cală



liliac

melc

cămilă

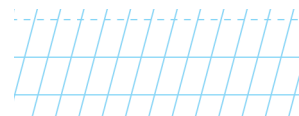
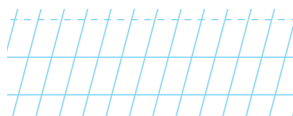
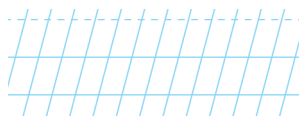


### JOC. Cum se pronunță corect?

- el
- ea
- ele
- ei



2. Descoperă numele copiilor cu ajutorul codului: 1 - a, 2 - A, 3 - m, 4 - i, 5 - u, 6 - l, 7 - L.  
Scrie numele pe liniatură.



741



7534



7464



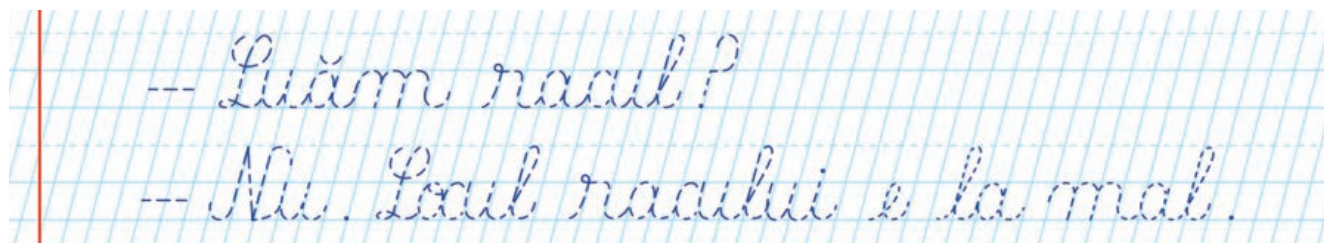
2631

3. Citește textul. Scrie enunțul de pe liniatură, urmărind conturul.

Laura e cu Lili la malul lacului. Lili are un lin. Laura are un miel. Un rac urcă malul.

— Luăm racul?

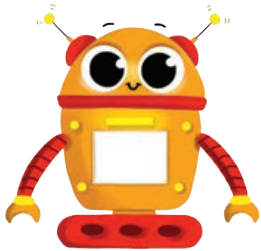
— Nu. Locul racului e la mal.



## UN CEAI ȘI O POVESTE

DESCOPERĂ 

Ce bea Celia?



Celia	bea	un	ceai.
—	—	—	—
Ce-li-a	•ea	un	ceai.

EXERSEAZĂ 

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: ceainic, ceas, cerneală, cerc.
- În ce poziție se află grupurile de litere ce și Ce în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul ce.



cerc



cea-ră



e-li-ce



Ce-li-na



Mir-cea



Ce-hi-a

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



cercel  
cer-cel



a ce  
a-ce



măcelar  
mă-ce-lar



Marcel  
Mar-cel



Cela  
Ce-la

- Scrive ca în model.

ce ce ce  
Țe Țe Țe

## ORA POVEȘTILOR

Ascultați povestea „Cei trei purceluși” de Frații Grimm. Alege o întâmplare interesantă. Interpretează scena în fața clasei.



5. Alcătuieste o propoziție din patru cuvinte în care să spui despre cine e povestea pe care o citește Celia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

**cer** 

**acela** **rinocer**

**ace** **Cernica**

**ceaun** **Mircea**

### JOC. Citește cuvintele invers!

lac → cal

iar

mac rac



2. Completează enunțurile cu următoarele cuvinte: **ceai**, **cere**, **cereale**, **Rinocerul**, **coace**.

Celia \_\_\_\_\_ o cană cu \_\_\_\_\_. El cară \_\_\_\_\_ la moară. Mama \_\_\_\_\_ cornuri cu nucă. \_\_\_\_\_ e un animal mare.

3. Citește textul de pe liniatură. Observă aranjarea în pagină (titlu, alineat, linie de dialog). Copiază textul în caiet.



Ceaiul

E ora nouă. Mircea ia ceaiul cu Celia.

– Cu ce e ceaiul?

– Ceaiul e cu miere.

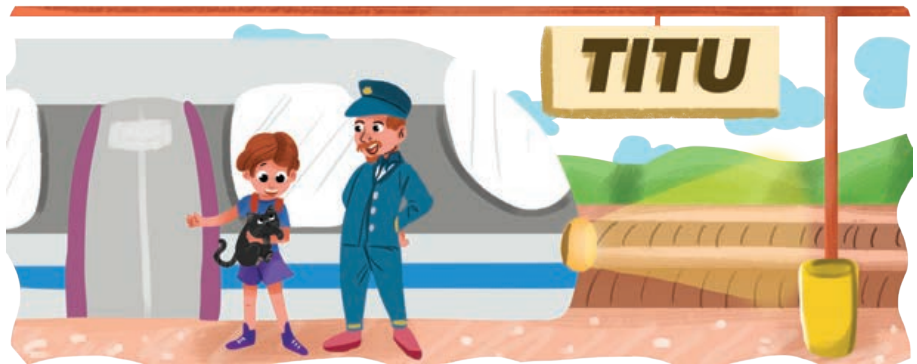
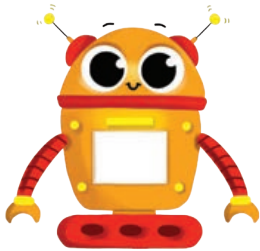
4. Alege un personaj din povestea „Cei trei porceluși”. Realizează, oral, o scurtă descriere a acestuia, precizând cel puțin două trăsături.



## CU TRENUL

DESCOPERĂ 

În ce mijloc de transport urcă Traian?



Traian    urcă    în    tren.  
Tra-ian    ur-că    on    tren.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **tren**, **bilet**, **controlor**.
- În ce poziție se află literele **t** și **T** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **t**.



tren



mo-tan



Tra-ian



cort

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



tunel  
tu-nel



controlor  
con-tro-lor

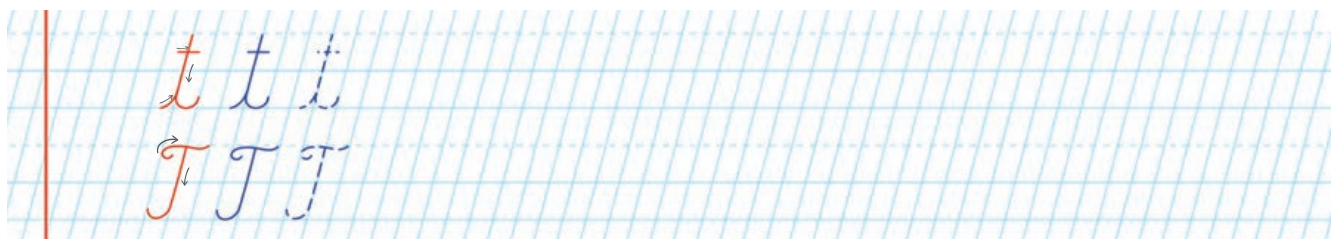


Tamara  
Ta-ma-ra



trist  
triot

- Scie ca în model.



## JOC

## Palmă, pumn

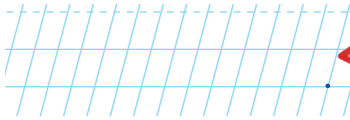
Ești conducătorul jocului și spui cuvinte care încep cu sunetul **t**.

Dacă se scriu cu literă inițială mică, ceilalți elevi ridică palma.

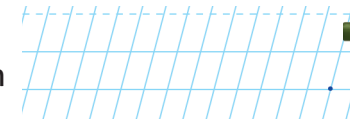
Dacă se scriu cu literă inițială mare, ridică pumnul.

5. Completează propozițiile pornind de la imagini.

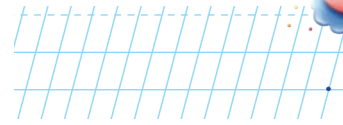
• Tania cere o



• Matei cară un



• Anton taie un



## APLICĂ

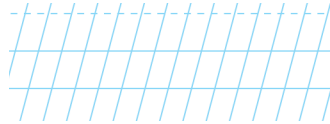
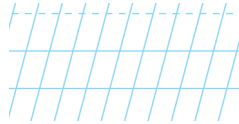
1. Citește. Scrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

taur

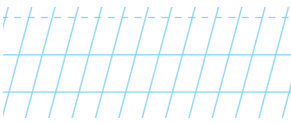
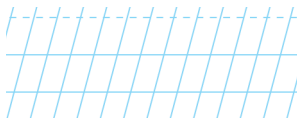
tare

cuminte

taur



2. Care e numele meu? Scrie numele descoperit pe liniatură.



Dă și tu exemple de cuvinte care să conțină, în prima silabă, grupul de sunete **ia**.

ia iau iaz  
iarbă iapă

3. Citește cuvintele și observă ce se întâmplă prin înlocuirea unei litere. Cu ce alte litere mai poți înlocui litera scrisă cu roșu?



mai

nai

cai



mac

lac

rac



4. Citește textul dat. Scrie enunțul de pe liniatură, urmărind conturul. Copiază apoi propoziția în caiet.

### Cu trenul

Traian e cu tata la Titu. Tatăl lui e controlor. Traian ia motanul Toto cu el.

— Toto, urcăm?

— Miau!

Toto urcă temător. Tatăl lui Traian urcă ultimul. Trenul nu mai e la Titu.

Tatăl lui Traian e controlor.

## SAMI, URSOAICA TRISTĂ

DESCOPERĂ 

Cum se simte ursoaica Sami?



Ursoaica	Sami	este	tristă.
Ur-soai-ca	Sa-mi	es-te	tris-tă.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **ursoaică**, **Sinaia**, **stors**.
- În ce poziție se află literele **s** și **S** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **s**.



sac



fes



Sa-mi



cas-ta-ne



Si-na-ia

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



stol  
stol

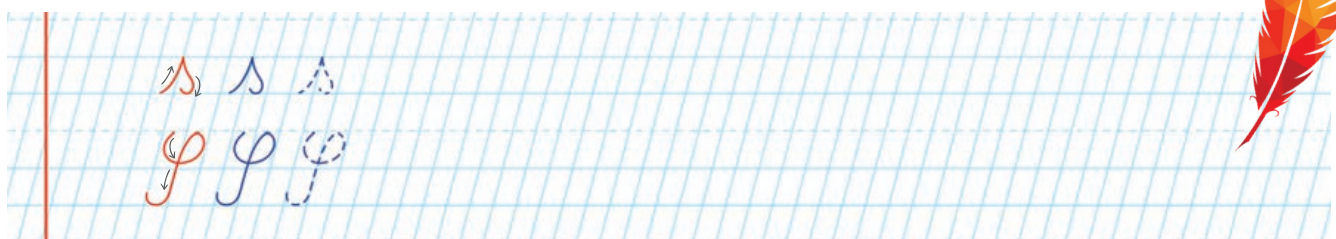


pașăre  
•a-șă-re



nas  
nas

- Scrie ca în model.



## JOC. Azi povestesc!

Folosește-ți imaginația!  
Ce crezi că se întâmplă în imaginea de la începutul lecției? Prezintă povestea în fața clasei.





5. Alcătuieste o propoziție după imaginea alăturată.

APLICĂ 

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

SUC



soare

sănătos

Sima

sanie



JOC. Pronunțați următoarele cuvinte.

sunt suntem  
sunteți

2. Descoperă numele copiilor cu ajutorul codului:

1 - a, 2 - S, 3 - s, 4 - r, 5 - i, 6 - m, 7 - o, 8 - n.

Scrie-le în caiet.



2561



27851



27458

3. Descoperă regula și completează căsuțele libere. car → sar

cos →

lat →

mare →

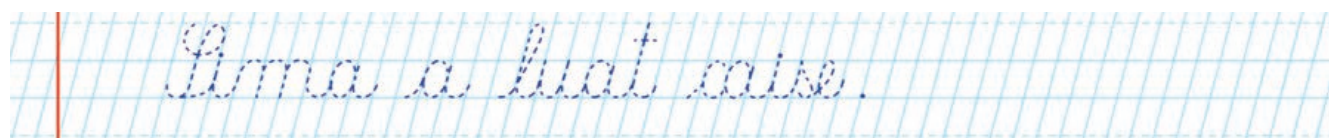


4. Citește textul dat. Scrie enunțul de pe liniatură, urmărind conturul. Transcrie două propoziții în caiet.

La Sinaia

Sima a mers cu Sorin la Sinaia. Către seară a sosit Simona. Mamele lor au luat castane. Sima a luat caise. Sorin a turnat sucul.

— Toată lumea la masă!

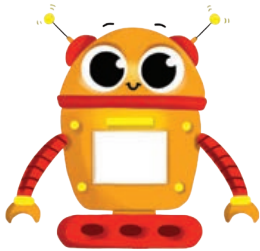




## ORA DE PICTURĂ

DESCOPERĂ 

Ce pictează Petre?



Petre	pictează	un	pește.
<u>P</u> e- <u>t</u> re	<u>p</u> ic- <u>t</u> ea- <u>ă</u>	<u>u</u> n	<u>p</u> e- <u>ș</u> te.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **păun**, **iepure**, **pelican**, **Paul**, **plop**.
- În ce poziție se află literele **p** și **P** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **p**.



pes-car



pe-pe-ne



Pa-u-la



Po-pes-cu

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



piersică  
pier-si-că

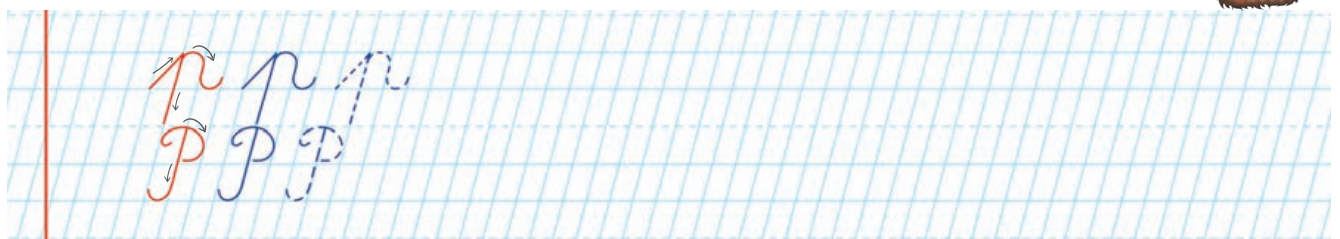


pompier  
pom-pi-er



aprilie  
a-pri-li-e

- Scrive ca în model.



## PORTOFOLIU

## Îmbracă ursul Pico!

Desenează ursul Pico.

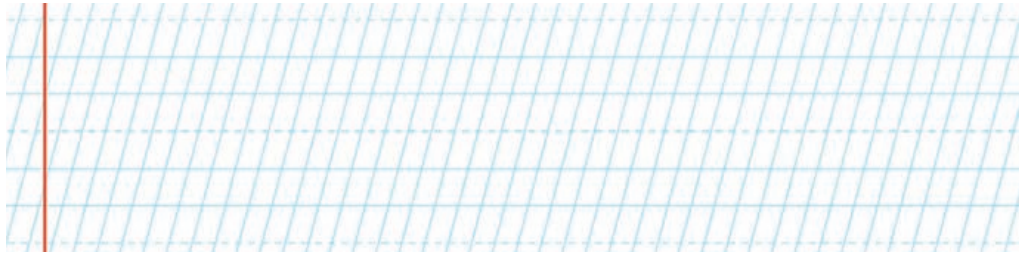
Îmbracă ursul cu haine care încep cu litera **p**.

Pune desenhul în portofoliu.



5. Separă, cu o linie, cuvintele pentru a obține propoziții. Transcrie prima propoziție pe liniatură.

- Pepeareopălărie.
- Paulacereopensulă.
- Petricăepescarpriceput.



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

lapte

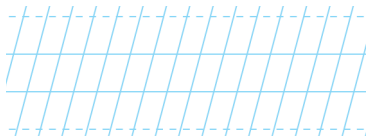
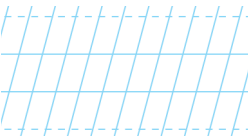
lap-te

pară

patine

copertă

2. Scrie, pe liniatură, cuvintele care denumesc imaginile de mai jos.



3. Citește textul. Scrie pe liniatură, urmărind conturul. Transcrie, în caiet, o propoziție care se termină cu semnul întrebării.

#### Premiul

- Petra e la Paul. Paul e un pictor talentat.
- Paul, ce premiu ai primit la pictură?
  - O carte colorată, acuarele.
  - Ai lucrat mult la pelicanul cu pălărie?
  - Am pictat toată luna.



#### JOC. Pronunțați următoarele cuvinte.

cuie   caiet   miere  
piele   cuier



— Paul, ce premiu ai primit la pictură?

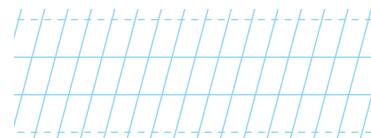
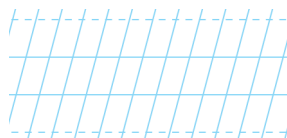
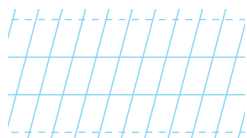
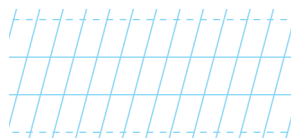
1. Ordonează literele pentru a obține cuvinte. Scrie cuvintele obținute pe liniatură.

ă c n a

l a m

n c ă u

a r i e c



2. Citește cuvintele. Notează în stelute numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

tort



sanie



mestecă



soare



traistă



ursoaică

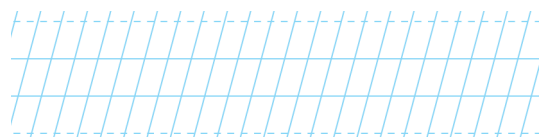
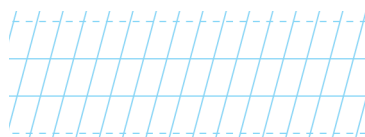
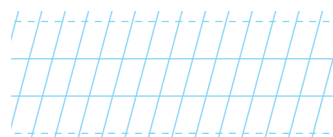


3. Transcrie cuvintele pe liniatură.

Sorin

Sinaia

Anastasia



4. Ordonează cuvintele în propoziție. Transcrie propoziția pe liniatură.

munte.



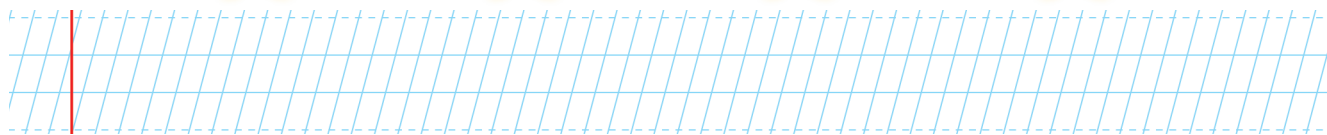
e



Tania



la



5. Citește propozițiile. Pune X în dreptul propoziției potrivite pentru fiecare imagine.



- Raisa are un măr.
- Raisa are un melc.



- Am o cană.
- Am o carte.

6. Formulează propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului **sare**.

1. Colorează fiecare pereche de litere cu o culoare diferită.

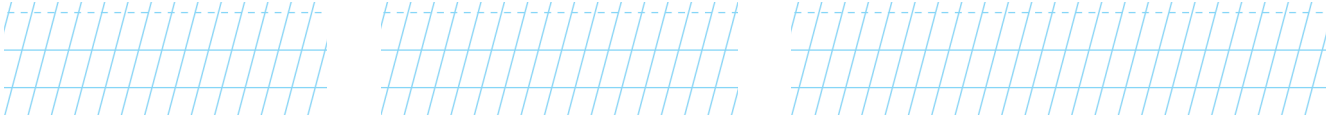


2. Desparte cuvintele în silabe. Scrie cuvintele pe liniatură.

carton

motan

scrisoare



3. Completează cuvintele cu silabe potrivite.



— -mi-on



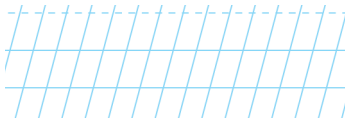
că-mi-—



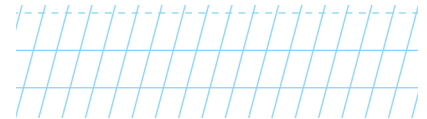
ma-ri-—

4. Completează propozițiile.

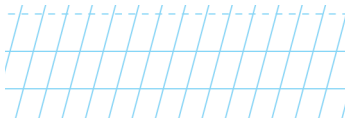
• Sonia pleacă la



• Titi cere un



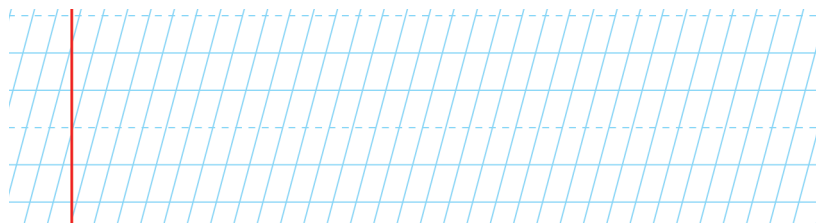
• Relu a primit o



5. Citește textul următor și răspunde la întrebarea: ce meserie are tatăl lui Sorin?

### Tricoul cel nou

Tatăl lui Sorin este constructor. El este mereu ocupat. Tatăl a primit un tricou. A luat tricoul cel nou pe el. Tricoul era pe măsura lui. Arăta super!



	FB	B	S
1	★ ★ ★	★ ★	★
2	★ ★ ★	★ ★	★
3	★ ★ ★	★ ★	★
4	★ ★ ★	★ ★	★
5	★ ★ ★	★ ★	★

★ – un răspuns corect

Cum te simți? Colorează!





## CARE SUNT LUCRURILE DE CARE ARE NEVOIE ANIMALUL TĂU PREFERAT?

### Ce vei face?

- Vei realiza un desen cu animalul tău preferat și cu lucrurile de care acesta are nevoie.

### Cum vei face?

- Vei desena, în spațiul alăturat, animalul tău preferat.
- Vei scrie numele acestuia sub desen.
- Vei desena, în bulinele de mai jos, obiectele de care are nevoie, apoi vei scrie sub ele cum se numesc.
- Vei despărți în silabe cuvintele scrise.
- Vei scrie în stelute numărul de silabe pentru fiecare cuvânt.

### Cum vei ști că ai reușit?

- Vei prezenta desenul în fața clasei.

### Ce ai simțit când ai lucrat la proiect?



# UNITATEA

5

## CU IARNA ÎN GHIOZDAN



*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să scrii literele de mână v, V, d, D, ș, Ș, î, Î, â
- să descrii o persoană
- să povestești o întâmplare trăită
- să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere ci, Ci

## CAMERA MEA

DESCOPERĂ 

Unde este vaporul  
lui Victor?



Vaporul este pe covor.

Va-po-rul es-te pe co-vor.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **vioară**, **Victor**, **avion**, **elev**.
- În ce poziție se află literele **v** și **V** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **v**.



Victor



mov



clovn



avion

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



vulpe  
vul-pe



covor  
co-vor

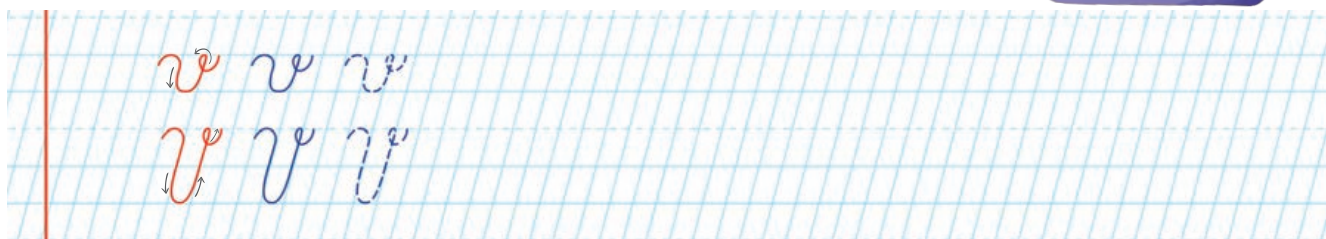


Viorica  
Vi-o-ri-ca



elev  
e-lev

- Scrie ca în model.



## JOC. Adevărat sau fals!

Formulează enunțuri pornind de la imaginea de la începutul lecției. Cu manualul închis, colegii vor decide dacă sunt adevărate sau false.



5. Ordonează cuvintele în propoziții.

talentat.



Victor



violonist



este



sună



lui



melodios.



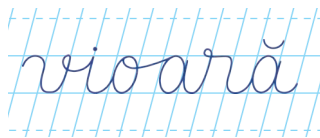
Vioara



## APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

vioară



vis

Eva

Voicu

cover

2. Citește propozițiile de mai jos. Inversează poziția cuvintelor, ca în model.

Vica vine? → Vine Vica?

Voicu văruia? → \_\_\_\_\_

Vivi vede? → \_\_\_\_\_

3. Citește textul. Răspunde, oral, la întrebarea: Tu cum ai grijă de camera ta?

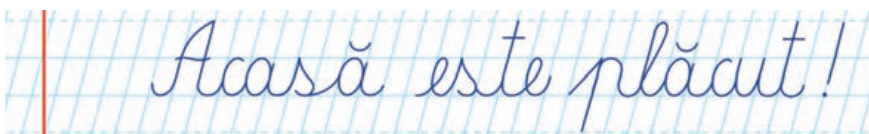
### Camera mea

Eu sunt Victor. Sunt elev violonist. Este vineri. Vreau să vă arăt camera mea.

Am o cameră curată. Sunt mereu atent cu lucrurile. Vioara este la locul ei.

Avionul a rămas acolo, pentru că e stricat. Vaporul stă pe cover.

4. Copiază propoziția de pe liniatură. Scrie, în caiet, trei propoziții despre camera ta.



## PORTOFOLIU

### Ghicește cine suntem?

- Fă un desen cu tine și colegul pe o coală.
- Deasupra capetelor scrie trei cuvinte care răspund la întrebarea

### Cum suntem noi?

- În dreptul mâinilor scrie trei cuvinte care răspund la întrebarea

### Ce ne place? (obiecte, activități etc.).

- La final, desenele voastre vor fi expuse în fața clasei.
- Aducă fișa creată în portofoliu.





## CICI, OMUL DE NEA

DESCOPERĂ 

Ce făcea Cici,  
omul de nea?



Cici	citea	o	carte.
<u>Ci</u> - <u>ci</u>	<u>ci</u> - <u>tea</u>	<u>o</u>	<u>car</u> - <u>te</u> .

EXERSEAZĂ 

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Ciurea, căciulă, Cicerone.
- În ce poziție se află grupurile de litere ci și Ci în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul ci.



ciocan



papuci



cinci



Cicerone



căciulă

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



opinci  
o-pinci



Ciurea  
Ciurea  
Ciu-rea



Cecilia  
Cecilia  
Ce-ci-li-a



plăcință  
plăcintă  
plă-cin-ță

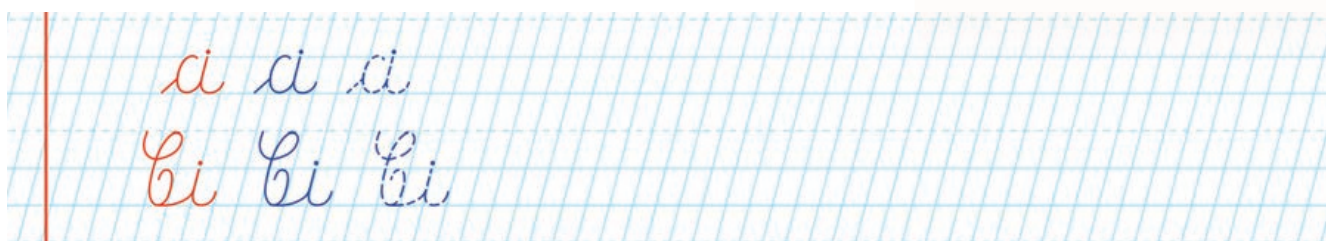
JOC. Eu spun una,  
tu spui multe!



mac

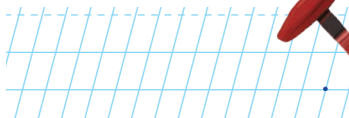


rac

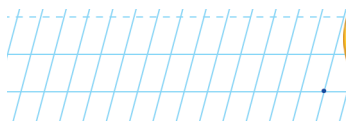


## 5. Completează propozițiile.

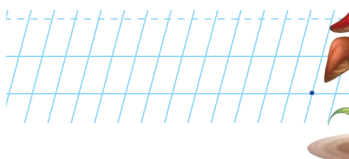
• Ciurea are un



• Victor vine la ora



• Cecilia adună



## APLICĂ

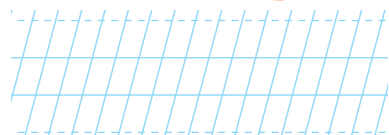
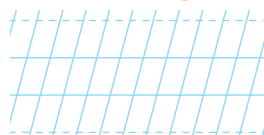
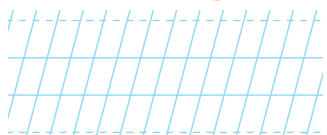
## 1. Citește. Scrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

arici

pitici

cină

Cicerone



## 2. Completează cuvintele cu grupul de litere potrivit.



\_ci\_nema

re\_\_tă

\_\_ment

\_\_re

a\_\_

eli\_\_

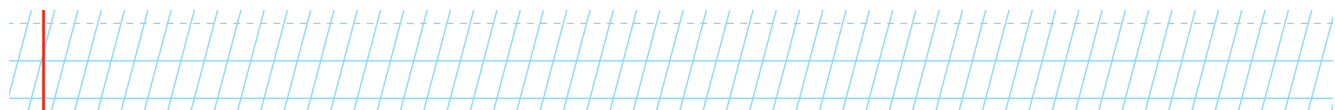
ta\_\_

\_\_reșe

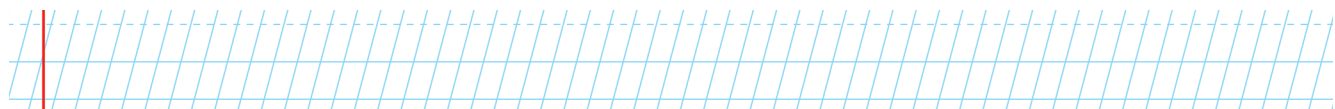


## 3. Scrie, pe liniatură, întrebările la care poți răspunde prin următoarele propoziții:

• Lucian are o carte.



• Nenea Mircea are opinci.



4. Citește textul de mai jos. Transcrie primele două propoziții pe caiet.

Cici

Este iarnă. Cici are o carte. Este un pic trist. El nu vrea să se topească. E prieten cu Cicerone. Stă pe prisma lui nenea Ciurea. Cici vrea să se joace cu Cicerone. Copilul a scris o scrisoare pentru Cici.



5. Reconstituie biletul. Stabilește ordinea bucăților rupte. Transcrie textul.



2 Ianuarie

1

Cecilia,

Cici

Te invit la mine la ora



Am o



cu



Handwriting practice area with a blue grid background and a red vertical line on the left side.



LA DENTIST

DESCOPERĂ 

Unde este Didi?



Didi	este	la	dentist.
<u>      </u>	<u>      </u>	<u>      </u>	<u>      </u>
Di-di	es-te	la	den-tist.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **doctor**, **dentist**, **durere**, **dantură**.
- În ce poziție se află literele **d** și **D** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **d**.



Didi



dentist



doi



pod



dude

JOC. Cuvinte noi!

Descoperă cuvinte noi înlocuind litera **t** cu litera **d**, ca în model.

tur	→	dur
tună	→	
toamnă	→	
talie	→	



- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



**d**antură  
        
dan-tu-ră



**d**ulciuri  
        
dul-ciuri

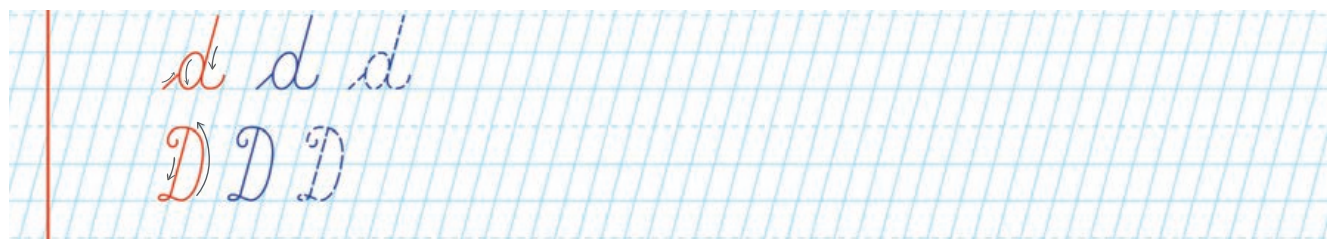


**D**orina  
        
Do-ri-na



**i**ed  
        
ied

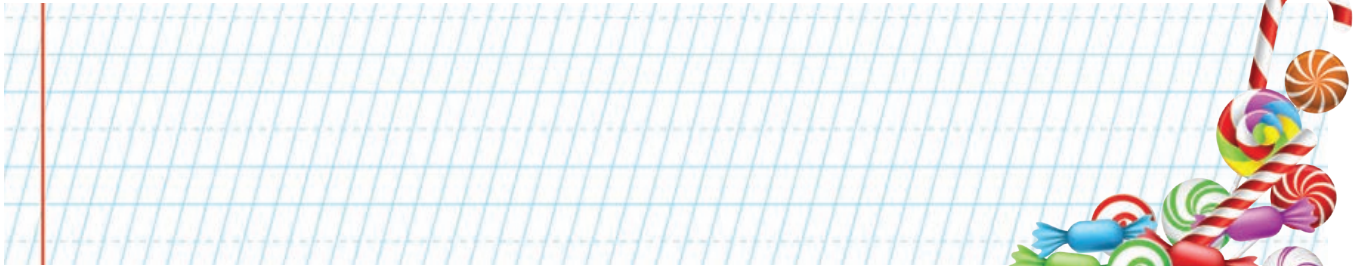
- Scrive ca în model.





5. Separă cu o linie cuvintele în propoziții. Scrie, pe liniatură, ultima propoziție.

- Didi are un dinte cariât.
- Dorina cumpără dulciuri.
- Denisă vadeșe naunied.



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.



2. Citește textul. Transcrie, pe caiet, propoziția cu cele mai puține cuvinte.

#### La dentist

Didi este supărată. O doare dintele. Ea se duce la dentist. Se teme de doctor. Dentistul spune:

— Unele alimente strică dantura. Ai un dinte cariât. Este nevoie de tratament.

— Promit că vă voi asculta, domnule!

3. Formulează oral, pe baza textului citit, răspunsuri la următoarele întrebări:

- Unde se află Didi?
- De ce are carie fetița?

4. Povestește și tu, oral, o întâmplare trăită la medic. Ai în vedere următoarele întrebări:

- Din ce cauză ai ajuns la medic?
- Cum a fost vizita la medic?
- Ce sfaturi ai primit?



### PORTOFOLIU

#### Desenează!

Realizează un desen care să ilustreze o întâmplare trăită de tine la medic.

## HAINE GROASE

### DESCOPERĂ

Ce cumpără Șandru?



Șandru cumpără mănuși.  
 Șan-dru cum-pă-ră mă-nu-și.



### EXERSEAZĂ

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: șosete, ușă, umeraș, poșetă, coș.
- În ce poziție se află literele ș și Ț în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul ș.



șo-se-te



că-ma-șă



os-taș



Țo-vu

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



șarpe  
 șar-pe



vișine  
 vi-și-ne



cocoș  
 co-coș



Țtefan  
 Țte-an

JOC. Eu spun una, tu spui multe!

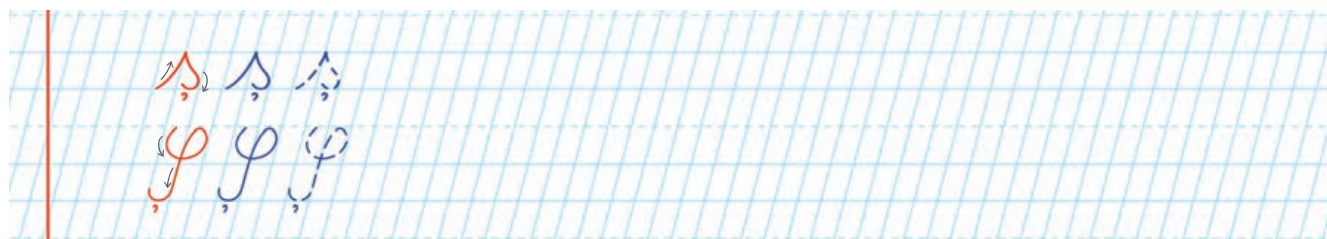


cocoș



șapcă

- Scrive ca în model.



5. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Alcătuiește o propoziție pornind de la ea.

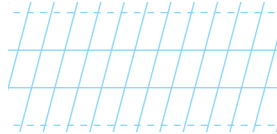
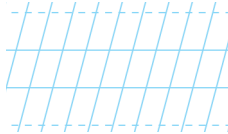
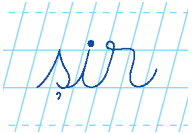
### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele pe liniatură, ca în model.

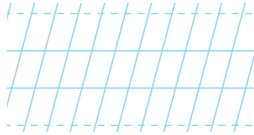
șir

oraș

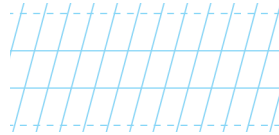
mătușă



Șimon



Timiș



2. Desparte cuvintele în silabe. Notează, în casetă, numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

șase

școală

lași

cenușiu

mașină

meseriaș



3. Alintă cuvintele de mai jos.

șoarece

șoricel

oraș

nor

covor

4. Citește, cu atenție, textul de mai jos. Transcrie răspunsul Natașei.

### Păpușa

Șandru este cu sora lui, Natașa. Copiii sunt voioși. Este aniversarea Natașei.

— Cadoul tău e o păpușă, spune Șandru.

— Poșeta mea se potrivește cu păpușa. Este roșie ca părul ei.



### JOC

Unește cu o linie cuvintele din prima coloană cu cele cu sens opus din a doua coloană.

cald

prieten

dușman

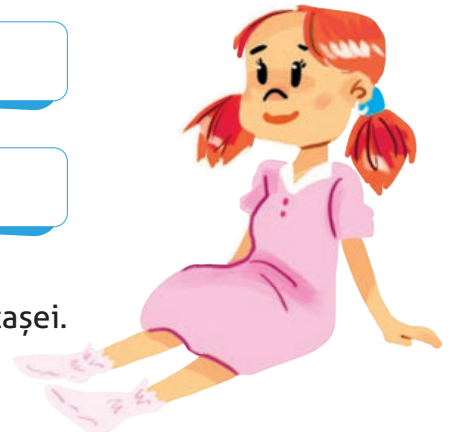
agitat

eșec

rece

liniștit

reușită



**NOAPTE DE VIS**

**DESCOPERĂ** 

Ce fac copiii în seara de Ajun?



În	Ajun,	copiii	cântă	colinde.
În	A-jun,	co-pi-ii	cân-tă	co-lin-de.

**EXERSEAZĂ**   

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: *scânteie, împreună, întuneric, cântec, românesc.*
- În ce poziție se află literele *î* și *â* în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul *î*.



**î**-not



**î**n-ger



**râ**u



**Ro-mâ-ni-a**

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



**î**mpărat  
îm-pă-rat



**lă**mâie  
lă-mâ-ie

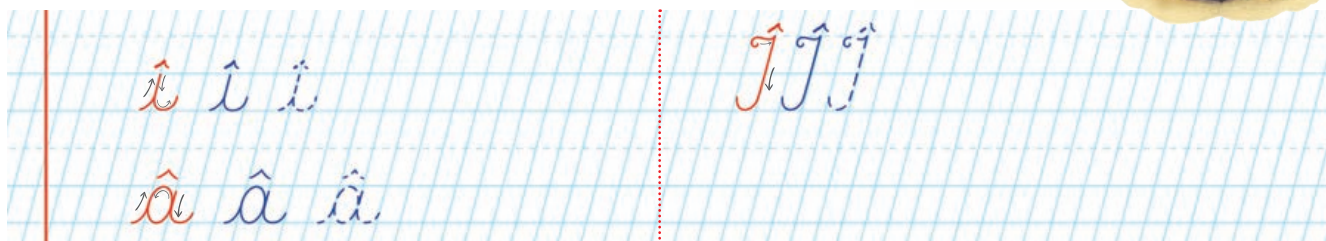


**Pr**âslea  
Prâs-lea



**ro**mânași  
ro-mâ-nași

- Scrive ca în model.



**JOC**

Formează cuvinte noi, după model.

- ramă → înrămat  
trist →  
tare →  
roșu →





## 5. Citește.

pâine

încurcat

întâi

câine

împărat

încântat

mâine

început

însământat

APLICĂ 

## 1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

încă

încă

întuneric

stâncă

săptămână

România

2. Completează cuvintele de mai jos cu literele **î** sau **â**.  
Scrie cuvintele obținute.

păm\_\_nt

\_\_ntinerit

m\_\_ncare

\_\_ncet

\_\_nalt

m\_\_ndru

\_\_napoi

3. Desparte în silabe cuvintele: **întărit**, **înotătoare**, **încântare**, **cântar**, **câmpie**, **plâns**.

## 4. Taie, cu o linie, forma scrisă greșit.

Am terminat supa **înaintea** / ~~ânaaintea~~ prietenului meu.Bunica **împarte** / ~~âmparte~~ tortul celor doi copii.**Tacâmurile** / ~~Tacîmurile~~ sunt de argint.Ciorile **cârâiau** / ~~cîrîiau~~ tare.

## 5. Colorează cu aceeași culoare perechea de globulețe în care sunt scrise cuvinte cu sens opus.



## JOC

Scrie, în casete, cuvântul corespunzător imaginii:

român, româncă,  
România

6. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Alcătuieste o propoziție despre îngerușul din vârful bradului.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Citește textul de mai jos. Transcrie, pe liniatură, ultimele două propoziții.



### Noapte de vis

Noaptea se lasă peste oraș. Este o noapte de vis. În case se aprind luminile. Se aud cântece voioase și colinde. Luna se ascunde printre nori.

Moș Crăciun se pornește la drum. Moșul împarte cadouri. Copiii au vise minunate.

### PROIECT. ȚARA MEA

**Ce veți face?** În echipe de trei elevi, veți prezenta un loc frumos din România.

**De ce veți face?** Veți afla informații interesante despre țara voastră.

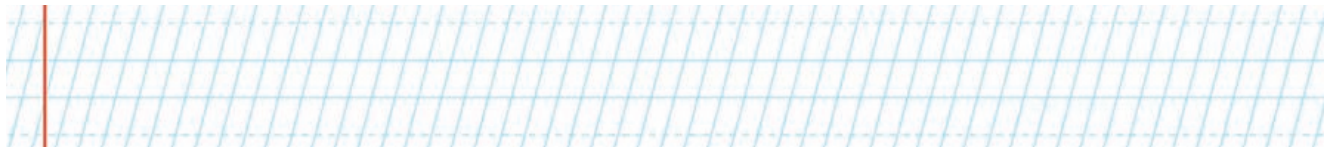
**Cum veți face?** Veți căuta, sub îndrumarea unui adult (părinte/învățător), informații și imagini despre un loc din România.

**Cum veți ști că ați reușit?** Veți prezenta proiectul în fața clasei. Fiecare echipă va decide care prezentare a fost cea mai bună.



8. Desparte cuvintele pentru a face propoziții. Scrie, pe liniatură, prima propoziție.

- Cici/cereunței.
- Victor/citește/carta.
- Cecilia/adună/ciuperca.



9. Completează propozițiile cu cuvântul corect.

- Victor cântă  vioară.
- Cici se ascunde  casă.
- Paul privește  geam.



## PROIECT

### Desen pentru Moș Crăciun

**CE VEI FACE?** Vei realiza, pe o coală de hârtie, un desen pentru Moș Crăciun.

**DE CE VEI FACE?** Vei învăța să transmiți idei cu ajutorul imaginilor decupate și al desenelor.

**CUM VEI FACE?** Vei folosi o coală de hârtie pe care vei lipi ilustrații, vei desena și vei scrie cuvinte. Poți cere ajutorul unui adult.

**CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT?** Desenul va fi expus la panoul clasei. Vei adăuga afișul în portofoliu.





Citește textul.

### La derdeluș

Este iarnă. Din cer cad stele de nea. Luciana aduce o sanie. Celia aduce ceai. Ele se dau pe derdeluș. Sunt vesele.

E timpul pentru un ceai. Celia scoate termosul. Copiii se adună. Toată lumea e încântată.

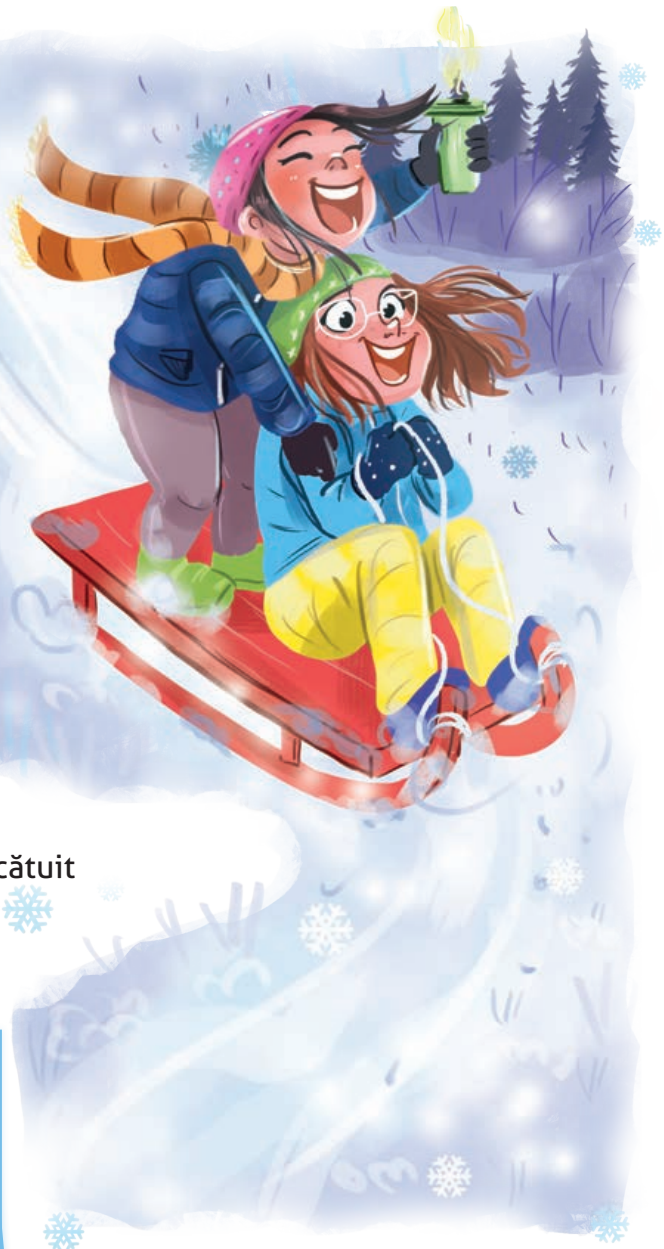
1. Răspunde la întrebări.
  - a. Pe ce se dau Celia și Luciana?
  - b. Ce aduce Luciana? Dar Celia?
2. Taie, cu o linie, cuvântul nepotrivit.
  - a. Cicerone **cere** / **cerem** ceai.
  - b. Eu **cere** / **cer** ciuperci.
  - c. Voi **cerem** / **cereți** ciocolată.
3. Notează din text:
  - un cuvânt alcătuit din trei silabe;
  - cuvântul care conține grupul de litere **ci**;
  - un cuvânt care conține litera **d** și este alcătuit din o singură silabă.
4. Transcrie, pe caiet, biletul de mai jos.

25 ianuarie

Celia,

Nu pot veni la cină. Promit că trec pe la tine luni. Vin cu Cecilia.

Luciana





Citește textul.

### La masă

E ora cinci. Cecilia este acasă.

Sună soneria.

— Cine este?

— Sunt eu, vecina ta, Cerasela. Am cules ciuperci.

— Ce ciuperci mari! Le mâncăm la cină.  
Va veni și Cicerone.



1. Desparte în silabe următoarele cuvinte.

- ciuperci
- Cicerone
- căciulă

2. Găsește cuvinte cu sens opus celor date.

vesel → -----

ușor → -----

încet → -----

3. Combină silabele pentru a obține trei cuvinte: **ce, ci, re, șe.**

4. Pornind de la textul citit, răspunde în scris la următoarele întrebări.

- Ce oră este?
- Unde este Cecilia?
- Ce mănâncă la cină copiii?

5. Formulează câte o propoziție cu fiecare cuvânt:

- pâine

Handwriting practice lines for the word "pâine".

- înalt

Handwriting practice lines for the word "înalt".

- român

Handwriting practice lines for the word "român".

	FB	B	S
1	★ ★ ★	★ ★	★
2	★ ★ ★	★ ★	★
3	★ ★ ★	★ ★	★
4	★ ★ ★	★ ★	★
5	★ ★ ★	★ ★	★

★ – un răspuns corect

Cum te simți? Colorează!



# UNITATEA

6

## ROMÂNIA, ȚARA MEA



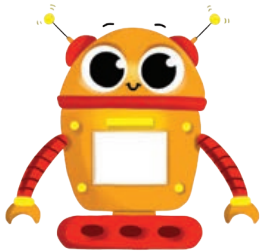
*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să scrii literele de mână **b, B, j, J, h, H, g, G, ț, Ț**
- să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere **ge, Ge**
- să formulezi o rugăminte/o cerere
- să utilizezi cuvinte cu același înțeles și cu sens opus
- să realizezi un jurnal al clasei

## CAPITALA ROMÂNIEI

DESCOPERĂ 

Ce oraș vizitează Bianca împreună cu bunicul?



Bianca și bunicul vizitează Bucureștii.

Bi-an-ca și b-u-ni-cul vi-o-i-te-a-oă Bu-cu-reș-ti-ul.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **balon**, **bucurie**, **baston**, **Barbu**, **București**.
- În ce poziție se află literele **b** și **B** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **b**.



Bu-cu-rel



um-bre-lă



cuib



brad



Bra-șov



Ro-bert

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



b a l e n ă  
ba-le-nă



a l b  
alb

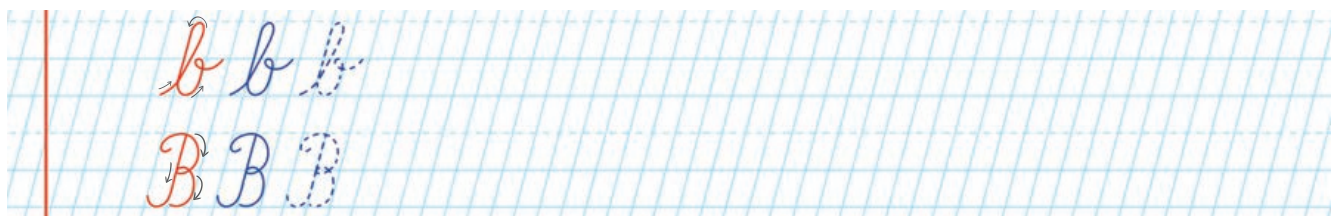


b o m b o a n ă  
bom-boa-nă



B u b i c o  
Bu-bi-co

- Scrive ca în model.



## JOC DE ROL

Ai ajuns la Biblioteca Națională a României. Vrei să împrumuți o carte. Cum formulezi o cerere/o rugămintă? Cum te adresezi pentru a fi ajutat?



5. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Alcătuieste o propoziție în care să spui unde va pleca bunicul.



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

ban

ban

corb

Bacău

Robert

porumbel



2. Desparte cuvintele în silabe și notează în steluțe numărul corespunzător fiecăruia.

ban

burete

Brădet

septembrie

Bușteni

cărăbuș

3. Completează, în caiet, propoziția următoare cu ce vei face sâmbătă. Sâmbătă, vreau să...

4. Citește textul de mai jos. Copiază propoziția de pe liniatură în caiet.

#### Orașul lui Bucur

Bianca locuiește în Brașov. Vine la București la vărul Barbu. Barbu îi arată Palatul Parlamentului. Bianca întreabă:

- Cine a întemeiat Bucureștiul, capitala României?
- Bucureștiul a fost întemeiat de ciobanul Bucur.

— Bucureștiul a fost întemeiat de ciobanul Bucur.

**JOC.** Unește cu o linie cuvintele din prima coloană cu cele cu sens opus din a doua coloană.

bucuros

aspru

coboară

trist

blând

nerăbdător

răbdător

urcă

apropiere

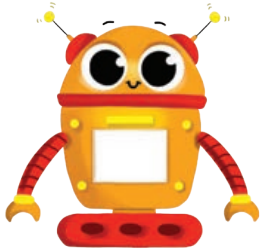
depărtare



## PE PAJIȘTE

DESCOPERĂ 

Ce floare a găsit Jianu pe pajiște?



Jianu	a	găsit	un	bujor.
_____	_____	_____	_____	_____
<u>Ji</u> - <u>a</u> - <u>nu</u>	<u>a</u>	<u>gă</u> - <u>sit</u>	<u>un</u>	<u>bu</u> - <u>zor</u> .

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **jurnal**, **pajiște**, **joacă**, **prăjitură**, **Jiu**, **colaj**.
- În ce poziție se află literele **j** și **J** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **j**.

**j**arvră-**ji**-toa-reme-**saj****J**e-ni-ca**Ju**-li-e-ta**Cluj**-Na-po-ca

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



**j**andarm  
     
     
**jan**-darm



**pl**ajă  
     
     
**pla**-jă

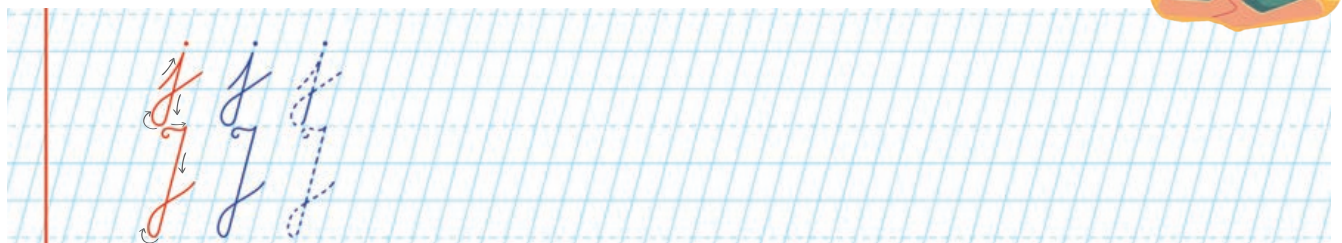


**vâr**tej  
     
     
**vâr**-tej



**Jur**jac  
     
     
**Jur**-jac

- Scrie ca în model.



## POVEȘTEȘTE

Ai auzit multe povești de la bunici. Spune una dintre ele. Ai grijă să răspundă la întrebările:  
**Cine? Când? Unde?**



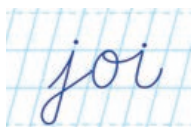
5. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Alcătuește o propoziție în care să spui ce face Justina.



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

joi



patinaj

ajutor

jale

Cojocaru

jder

Jiu



2. Pune cuvintele următoare în coloana potrivită:

Jimbolia, Jenica, Jurjac, Dej, Jean, Julieta.

Fete	Orașe	Băieți

### JOC. Scrie corect.

Exemplu:

îmblănit, întinerit

Exersează și tu!

„în” sau „îm”?

- —dreptat
- —podobit
- —sorit
- —tărit
- —pădurit



3. Citește, cu atenție, textul de mai jos. Observă apoi pagina de jurnal și transcrie pe caiet ultimele două propoziții.

#### Jurnalul clasei

Este vineri. Jeni ne povestește ceva. Noi ne jucăm. Justina scrie în jurnalul clasei.



Vineri, 30 iunie

● Eram cu clasa la munte. Am ajuns pe o pajiște lângă râul Jiu. Sub un stejar, am observat un bujor de munte. Am avut prilejul să studiem planta. Am stat o oră în natură.

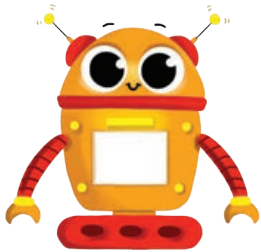
● Jeni a desenat bujorul. Eu am admirat peisajul.



## CETATEA HUNEDOAREI

DESCOPERĂ 

Ce face câinele Haiduc?



Haiduc	latră	la	pisică.
_____	_____	_____	_____
Hai-duc	la-tră	la	pi-si-că.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Hunedoara, mahnit, harnic, hartă.
- În ce poziție se află literele h și H în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul h.



Hai-duc



har-tă



bu-hai



șah

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



harpă  
har-pă



Mihnea  
Mih-nea

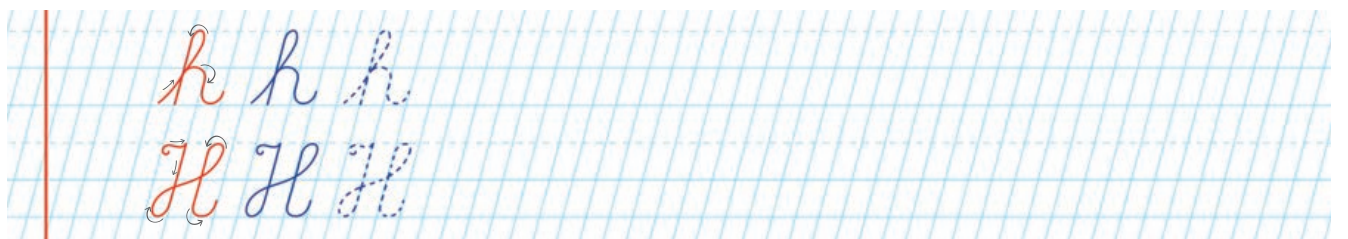


monarh  
mo-narh



Hunedoara  
Hu-ne-doa-ra

- Scrie ca în model.



## JOC. Cuvinte noi!

Descoperă cuvinte noi înlocuind prima literă cu litera h.

palat → halat  
corn → \_\_\_\_\_  
roți → \_\_\_\_\_  
darnic → \_\_\_\_\_





## 5. Completează propozițiile.

• Mihaela poartă un



• Mihnea ascultă o



• Hilda are o


**APLICĂ**

## 1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Hil-da

Hilda

arhitect

Horia

Humulești

duh

## 2. Observă cuvintele scrise îngroșat în propozițiile de mai jos. Dă alte exemple de cuvinte cu sens asemănător.

**Hoțul** a luat portretul lui Matei Corvin.

**Tălharul** a luat portretul lui Matei Corvin.

## 3. Unește cu o linie cuvintele care au același înțeles.

harmic

monark

măhnit

vrednic

trist

împărat

## 4. Citește textul.

### Cetatea Hunedoarei

Mihnea și câinele Haiduc au mers la Hunedoara. Hilda e verișoara lui Mihnea. Copiii au mers la cetate. Mihnea a descoperit că Cetatea Hunedoarei este Castelul Corvinilor.

Băiatul a putut vedea portretele lui Iancu de Hunedoara și Matei Corvin. A fost o întâmplare minunată!

- Transcrie pe caiet primul enunț.
- Găsește cuvântul care conține litera **h** în interiorul său.
- Cum se mai numește Cetatea Hunedoarei?

**ORA POVEȘTILOR.**

Ascultați povestirea „De ce s-a numit Corvin?” de Dumitru Almaș. Discutați despre ce v-a plăcut cel mai mult și de ce.





## NICOLAE GRIGORESCU

DESCOPERĂ 

Ce face Nicolae Grigorescu?



Nicolae Grigorescu pictează o icoană.

Ni-co-la-e Gri-go-res-cu pic-tea-ă o î-coa-nă.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: găleată, Grigorescu, găscă, merg.
- În ce poziție se află literele g și G în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul g.



steag



Ol-ga



gâs-că



Gri-go-res-cu

## JOC. Cuvinte noi!

Descoperă cuvinte noi înlocuind litera inițială cu litera g.

coală → goală

când →

cros →



plug

plug

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



g o g o ș i  
go-goși

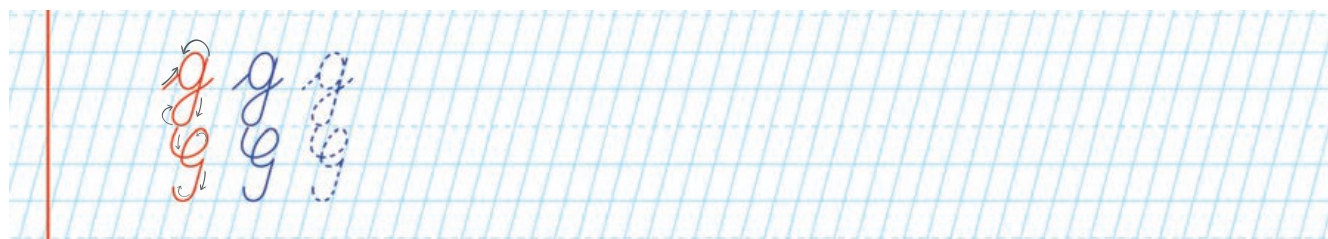


g u t u i e  
gu-tu-ie



G r i g o r e s c u  
Gri-go-res-cu

- Scrie ca în model.



5. Alcătuieste o propoziție după imagine.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Gabriel

Gabriel

Greta

Angola

Govora

2. Separă cuvintele prin linii verticale, pentru a descoperi propoziții. Unește apoi propozițiile cu imaginile corespunzătoare.

a) Gabrielagătește.



b) Goguseapropiedegândac.

c) Grigoreestegrădinar.



d) Gretaareunsteag.

### SCRIERE IMAGINATIVĂ



Formulează propoziții pe baza imaginii alăturate. Folosește cât mai multe cuvinte care conțin literele **G** și **g**.

3. Citește textul.

Nicolae Grigorescu

În copilărie, Nicolae Grigorescu picta icoane. Le vindea la târgul din sat. O ajuta cu bani pe mama lui. Trăiau greu pentru că erau săraci. El a ajuns un mare pictor.

A pictat tablourile: *Car cu boi*, *Ciobănaș*, *Hora*.

Picturile lui sunt apreciate de întreaga lume.

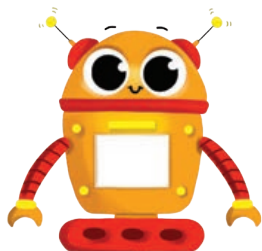
- Transcrie pe caiet primul enunț.
- Găsește un cuvânt care conține litera **g** în interiorul său.
- Cum se numește pictura alăturată, realizată de Nicolae Grigorescu?



## GEORGE ENESCU, MICUL JURJAC

### DESCOPERĂ

Ce face George Enescu?



George	Enescu	cântă	la	vioară.
<u>Geor-ge</u>	<u>E-nes-cu</u>	<u>cân-tă</u>	<u>la</u>	<u>vi-oa-ră.</u>

### EXERSEAZĂ

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **degete**, **George**, **geam**, **sparge**.
- În ce poziție se află grupurile de litere **Ge** și **ge** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **ge**.



**Geor-ge**



**să-gea-tă**



**min-ge**



**An-ge-la**

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



re-ge  
re-ge



de-ge-t  
de-ge-t

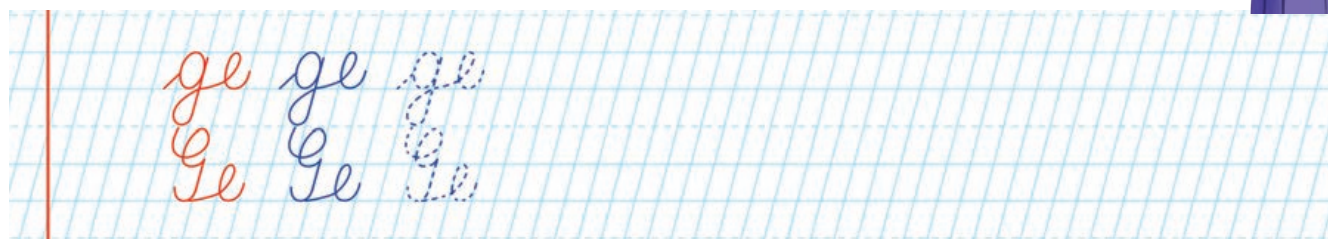


plân-ge  
plân-ge



Ge-ta  
Ge-ta

- Scrive ca în model.



### JOC

Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.

- -  ge
- Ge -  -
- - ge -



5. Ordonează cuvintele fiecărei propoziții.



### APLICĂ

1. Ordonează silabele de mai jos pentru a obține nume.

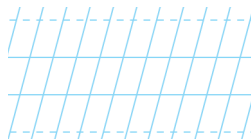
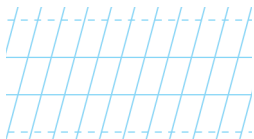
Scrive numele pe liniatură.

ge-Geor

gel-An

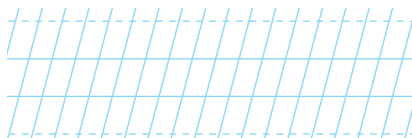
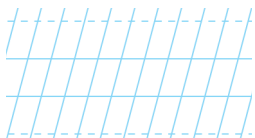
ta-Ge

George



lu-Ge

ge-u-E-ni-a



2. Citește textul.

### George Enescu, micul Jurjac

George Enescu era alintat Jurjac. El a început să cânte la vioară la patru ani. La cinci ani a avut primul concert. George Enescu a devenit un mare violonist, pianist și dirijor.

El a compus Rapsodia Română.

- Transcrie pe caiet cuvântul din text care conține grupul de litere **Ge**.
- Alcătuiește o propoziție cu ajutorul cuvântului de la punctul **a**).
- Dă exemple de trei cuvinte care să conțină grupul de litere **ge**.
- Transcrie prima propoziție pe caiet.

### JOC

Citește și completează, ca în model.

aleg → alege

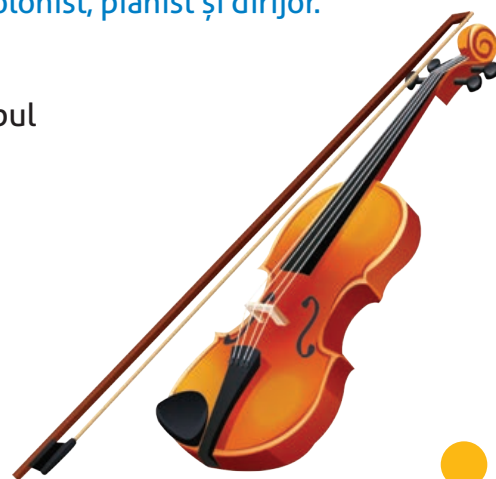
șterg →

ajung →

trag →

culeg →

**CE SIMT?** Ascultă Rapsodia Română nr. 1 și nr. 2. Ți-a plăcut muzica lui George Enescu?

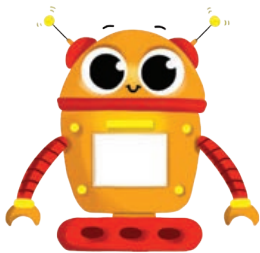




## PĂȚANIA

DESCOPERĂ 

Pe cine împunge  
țapul Țicu?



Țapul	Țicu	împunge	țestoasa.
_____	_____	_____	_____
Ța-pul	Ți-cu	îm-pun-ge	țes-toa-sa.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: țăp, țestoasă, cățel, învăț.
- În ce poziție se află literele ț și Ț în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul ț.



Ți-ți



Cren-gu-ța



țur-țu-re



băț

## JOC. Alintă cuvintele!

ied	→	ieduț
cal	→	
brad	→	
pui	→	

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



ț estoasă  
țes-toa-să



că țel  
că-țel



șorț  
șorț

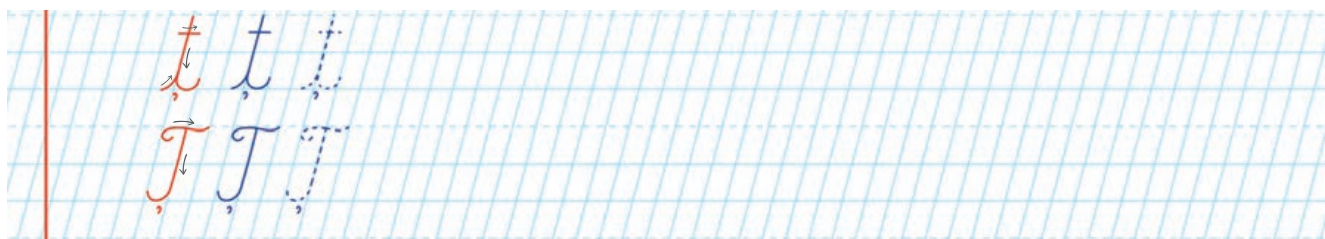


î nvă ț ă to are  
în-vă-ță-toa-re



Ț icu  
Ți-cu

- Scrive ca în model.



5. Privește, cu atenție, imaginea alăturată. Ce face Țiți, băiatul din imagine? Scrie răspunsul pe liniatură.

\_\_\_\_\_

### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Țiți

Țândărică

Țeicu



Anița

Mița



2. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții. Scrie propozițiile pe liniatură.

a) cățel.

un

are

Mița

\_\_\_\_\_

b) căsuțe

Țuțu

vrăbiuțelor.

pune

\_\_\_\_\_

3. Citește textul. Copiază, în caiet, propoziția de pe liniatură.

#### Țapul Țicu

Țiți este îngândurat.

— Mamă, am de scris despre o pățanie.

— Țiți, scrie despre cum ai petrecut la Țânțăreni.

— Mulțumesc! E o idee bună să scriu despre țapul Țicu.

Țapul ia o scrisoare din cutia poștală. Țestoasa Țața îi pune piedică. Țapul scapă scrisoarea. De atunci bunicul ține țapul legat de băț.

Țestoasa Țața îi pune piedică.



### SCRIERE IMAGINATIVĂ

Scrie propoziții cu ajutorul cuvintelor **învăț**, **lecție**, **învățătoare**, **străduință**.



Citește textul.

În tabără

Olguța pleacă în tabără la Bușteni. Geamantanul ei este gata. Își alege o carte de citit: „Basme și legende românești”.

Se gândește la peisajul de munte. Va sta la hotel. În cameră va sta și Geanina. Cu siguranță va întâlni veverițe! Ea va merge cu telecabina la Babele.

Să înceapă aventura!



1. Răspunde la întrebări.

a. Unde va sta Olguța?

Handwriting practice lines for the answer to question 1a.

b. Ce animale crede Olguța că va întâlni?

Handwriting practice lines for the answer to question 1b.

2. Transcrie din text:

- un cuvânt din trei silabe;
- un cuvânt care conține grupul de litere **ge**;
- cuvântul cu sens opus pentru **răbdătoare**;
- un cuvânt care denumește o persoană.

3. Unește cuvintele cu sens asemănător.

hotărât	silitor
harnic	supărat
amic	decis
mâhnit	ajută
sprijină	prieten

4. Transformă cuvintele ca în model.

sparg	→	sparge
merg	→	<input type="text"/>
curg	→	<input type="text"/>
trag	→	<input type="text"/>
culeg	→	<input type="text"/>

5. Alege din lista de mai jos cuvintele potrivite pentru meseria indicată.

balon

plante

gospodărie

minge

sapă

**GRĂDINAR**

umbrelă

greblă

horă


hărnicie

jardinieră

găleată

legume

1. Citește cuvintele. Notează, în steluțe, numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

banane Jenica hohot Magdalena gem lămâită 

2. Unește cu o linie cuvintele:

a) cu sens asemănător;

a strânge

școlar

agale

istorisește

povestește

a aduna

elev

încet

bucuros

vesel

b) cu sens opus.

liniștit

lașitate

bătrânețe

neliniștit

vitejie

tinerețe

încurajat

depărtare

apropiere

descurajat

3. Scrie, în caiet, propozițiile următoare.

- Barbu merge la Cluj.
- Haiduc este un câine jucăuș.
- Julieta vede o veveriță.

4. Completează propozițiile pornind de la imaginea alăturată.

- Lui Gelu îi place .
- Bunica face gem de .
- Băiatul desface  cu nerăbdare.



5. Continuă textul de mai jos cu încă o propoziție de patru cuvinte.

În pădurea noastră au sosit păsările călătoare. Ele își construiesc cuiburi pe ramurile copacilor.

	FB	B	S
1	★★★★ ★★★★	★★ ★★	★★
2	★★★★★★ ★★★★★★	★★★★ ★★★★	★★★★
3	★★★★	★★	★
4	★★★★	★★	★
5	★★★★★	★★★★	★★

★ – un răspuns corect

Cum te simți? Colorează!





## Jurnalul clasei

**CE VEI FACE?** Vei realiza un jurnal al clasei.

**DE CE VEI FACE?** Vei învăța să plasezi corect data în pagină și să folosești alineatul. Vei exersa scrierea unui jurnal.

**CUM VEI FACE?** Timp de o săptămână, vei scrie într-un caiet cu liniatură tip I cele mai importante activități petrecute la școală, notând fiecare zi a săptămânii și fiecare dată din calendar. Poți scrie și întâmplări haioase.

**CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT?** Vei prezenta proiectul în fața clasei. Vei pune proiectul în portofoliu.



## Cartea uriașă



**CE VEI FACE?** Vei realiza o carte despre meseria pe care visezi să o practici în viitor sau despre meseria unuia dintre părinți.

**DE CE VEI FACE?** Vei învăța să plasezi corect titlul și data în pagină și să folosești alineatul. Vei exersa scrierea cu majusculă și scrierea caligrafică.

**CUM VEI FACE?** Cu ajutorul unor coli albe sau colorate, îndoite la jumătate, vei realiza paginile cărții. Coperțile vor fi confecționate din carton.

Paginile pot fi asamblate folosind lipici sau prin capsare, cu ajutorul unui adult.

Poți folosi și cuvinte scrise la calculator pe care le vei decupa și lipi în carte.

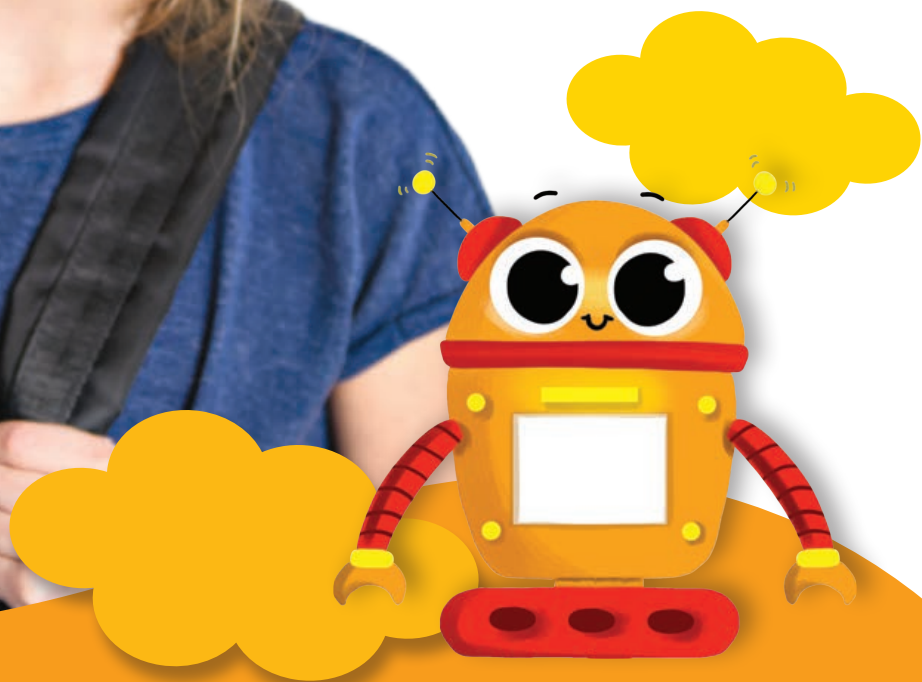
**CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT?** Vei prezenta proiectul în fața clasei. Vei pune proiectul în portofoliu.



# UNITATEA

7

## O PLANETĂ VERDE



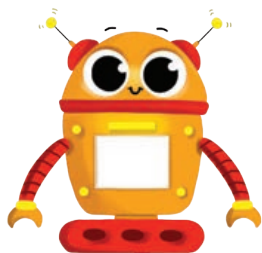
*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să scrii literele de mână z, Z, f, F
- să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere gi, Gi, ua
- să utilizezi cuvinte cu același înțeles și cu sens opus
- să oferi informații despre mediul natural apropiat

## ÎN ZĂVOI

DESCOPERĂ 

La cine latră Azor?



Azor	latră	la	barză.
<u>A</u> -zor	<u>la</u> -tră	<u>la</u>	<u>bar</u> -ză.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: Zoica, zărește, zarvă, iaz.
- În ce poziție se află literele z și Z în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul z.



Azor



Zoe



zimbru



Răzvan

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



zmeu  
zmeu



barză  
bar-ză



Zoica  
Zo-i-ca



mazăre  
ma-ză-re

## JOC. Cuvinte noi!

Descoperă cuvinte noi înlocuind litera s cu litera z.

sar → zar

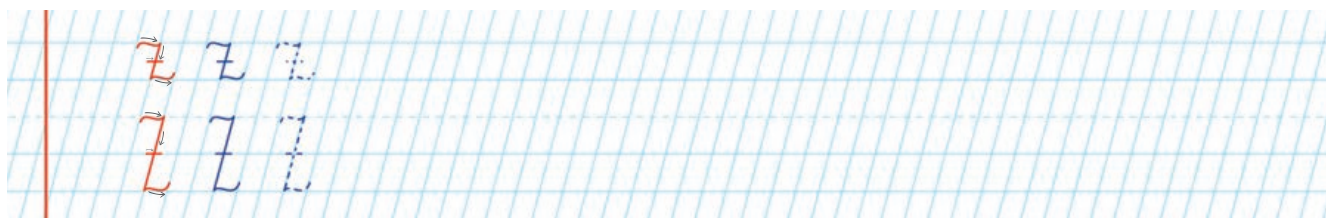
ros →

vase →

sare →



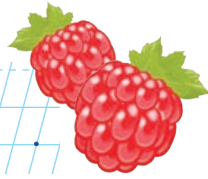
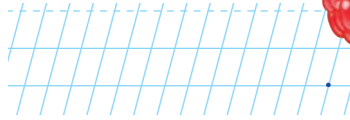
- Scrive ca în model.



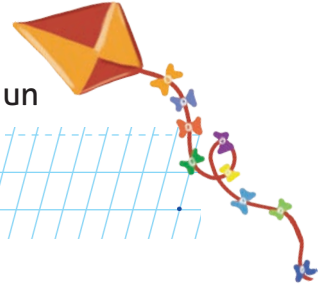
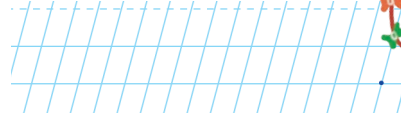


## 5. Completează propozițiile.

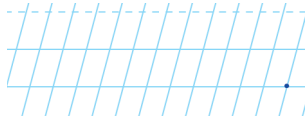
• Zoe culege



• Răzvan înalță un



• Zizi aruncă un

APLICĂ 

## 1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Zimnicea

Zimnicea

Buzău

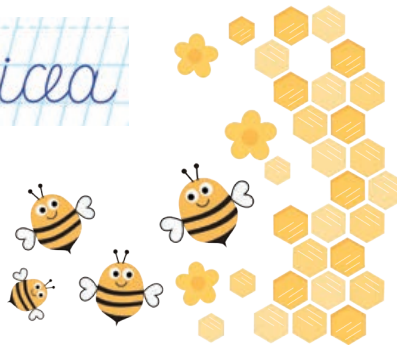
Răzvan

zumzet

zăvoi

vizită

zarzăr



## ORA DE POEZIE

Ascultă poezia  
„Concert în luncă” de  
Vasile Alecsandri.

Ce plante se găsesc în  
luncă?

Cine cântă?



## 2. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.

zi- ua

per-dea- ua

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

## 3. Citește textul de mai jos. Copiază, în caiet, propoziția de pe liniatură.

În zăvoi

Tanti Zoe se trezește în zori. Ea merge cu Zoica și Răzvan în zăvoi. Azor li se alătură. În zăvoi e zarvă mare. Azor latră la o barză. Zoica strânge zmeură. Răzvan înalță un zmeu. Tanti Zoe zărește un zarzăr. Zoica se cațără în pom.

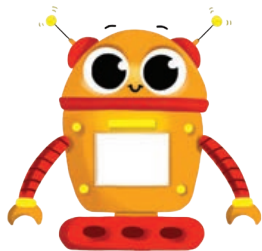
Zoica se cațără în pom.



## PLANETELE

DESCOPERĂ 

Despre ce citește Gina?



Gina citește despre planetele gigant.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Gi-na ci-teș-te des-pre pla-ne-te-le gi-gant.

EXERSEAZĂ 

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **gimnastică**, **girafă**, **gigantic**, **Virgil**, **digital**.
- În ce poziție se află grupurile de litere **gi** și **Gi** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **gi**.



gin-gi-e



pa-gi-nă



magi



Gi-gi



Li-gi-a



Giur-giu

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?

giuvaier  
giu-va-ierargintiu  
ar-gin-tiulungi  
lungiGigel  
Gi-gel

JOC. Eu spun una,  
tu spui multe!



minge



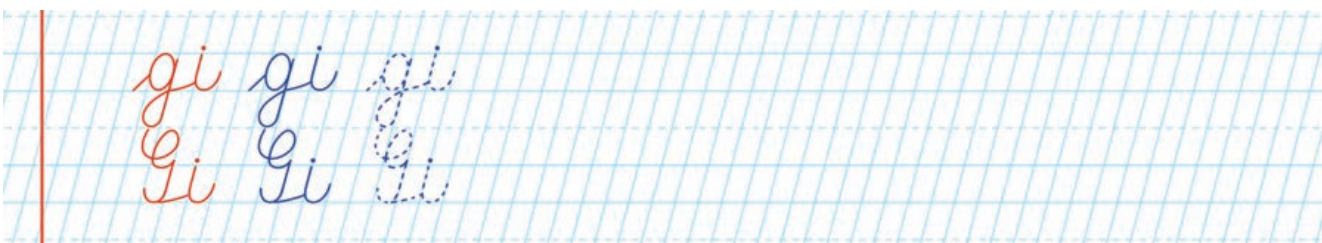
creangă



frag



fag



## APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

gingaș

gingaș

regină

crengi

Bucegi

Sergiu

Ginel



## JOC. Fă și tu ce fac eu!

EU	TU
merg	mergi
culeg	
trag	
fug	

2. Completează cuvintele cu grupul de litere potrivit **gi** sau **ge**.

re\_\_\_

re\_\_\_nă

gălă\_\_\_e

măr\_\_\_le

in\_\_\_ner

An\_\_\_la

\_\_\_rafă

\_\_\_latină

3. Unește cu o linie:

a) cuvintele cu înțeles asemănător;

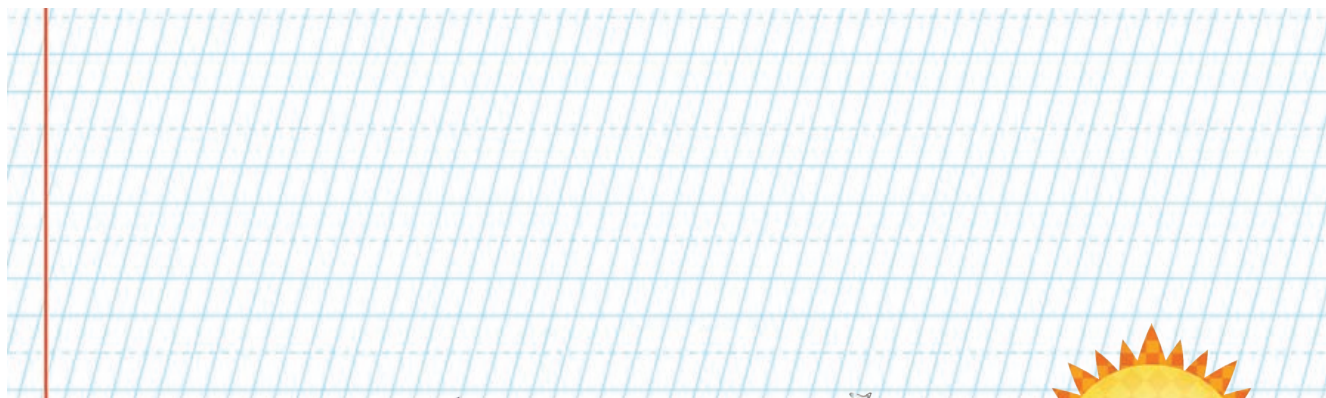
- culege
- gălăgie
- gingaș
- regină
- gigantic
- delicat
- împărăteasă
- strânge
- uriaș
- zgomot

b) cuvintele cu înțeles opus.

- încet
- gălăgie
- cald
- agitat
- fericit
- liniște
- rece
- repede
- trist
- liniștit

4. Separă cu o linie cuvintele din propoziții. Scrie, pe liniatură, propozițiile obținute.

- Neptun este o planetă gigant.
- Ligi ascric scrie o pagină de jurnal.



5. Citește textul de mai jos. Transcrie apoi dialogul pe caiet.

### Regina gimnasticii

Georgiana merge împreună cu Angela la sala de gimnastică. Acolo colegii lor se antrenează la paralele.

Georgiana spune:

— Mi-aș dori să devin celebră ca Nadia Comăneci!

— Nadia e o regină. Va trebui să lucrezi mereu cu seriozitate! spune doamna antrenoare.

Cu toții se antrenează din greu. Vor să devină gimnaști de renume.



## PROIECT

### Sportivul preferat

**CE VEI FACE?** Vei alege sportivul/sportiva care îți place cel mai mult. Vei strânge informații despre performanțele acestuia/acesteia.

**DE CE VEI FACE?** Vei descoperi cât de important este sportul în viața ta. Vei afla ce trebuie să faci pentru a ajunge la performanță.

**CUM VEI FACE?** Vei desena, scrie și lipi ilustrații despre sportivul/sportiva preferată pe o coală mare de hârtie. Poți cere ajutorul unui adult.

**CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT?** Prezintă proiectul în fața clasei. Adaugă proiectul la portofoliul tău.

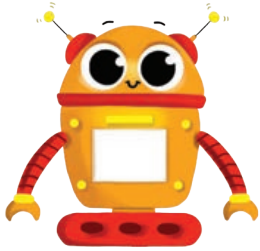




O ZI ÎN NATURĂ

DESCOPERĂ 

Ce face Fabian?



Fabian	fotografiază	un	fluture.
_____	_____	_____	_____
Fa-bi-an	fo-to-gra-fi-a-ză	un	flu-tu-re.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: flori, nufăr, stuf, fântână, fluturi.
- În ce poziție se află literele f și F în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul f.



frun-ză



ga-roa-fe



coif



Flo-rin



Ște-fa-ni-a



Foc-șani

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



foc  
foc



par-fum  
par-fum

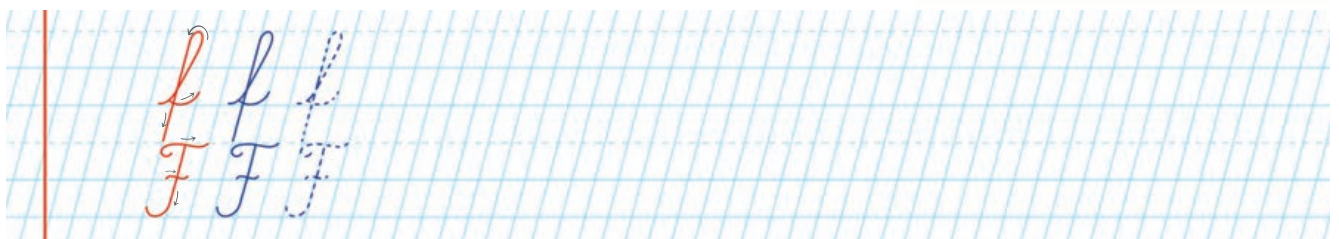


car-tof  
car-tof



Fla-via  
Fla-vi-a

- Scrie ca în model.



**JOC. Unește ce se potrivește!**



Filip are un **fiu**.



Trebuie să **fiu** la ora nouă la farmacie.



5. Completează sfaturile.

• În pădure nu facem

• Strângem



• Protejăm



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

fricos

fricos

înflorit

Sofica

Florica

furculiță

2. Citește textul de mai jos. Copiază textul în caiet.

#### Grădina cu flori parfumate

Sofia are o grădină mare. E plină de flori colorate și parfumate. Cel mai mult iubește trandafirii. Ei sunt înfloriți toată vara. Trandafirii au petale catifelate.

Grădina merită să fie protejată.



3. Scrie trei propoziții. Menționează ce faci tu ca să protejezi spațiul verde de lângă casa ta.



### ȘTIAI CĂ...

pentru a atrage atenția asupra nevoii de protejare a mediului înconjurător, organizațiile internaționale au stabilit o serie de zile dedicate naturii? Câteva dintre acestea sunt:

- **21 martie** – Ziua Internațională a Pădurii;
- **22 martie** – Ziua Mondială a Apei;
- **22 aprilie** – Ziua Planetei Pământ;
- **5 iunie** – Ziua Mondială a Mediului.



Citește textul.

În pădure

Se luminează de ziuă. Pădurea se trezește la viață.

O veveriță zburdă prin copaci. Se zărește un fazan zglobiu. Iepurașul gingaș iese din vizuină. Un sturz cântă vesel. Brazilii se înalță spre soare. Toată pădurea dansează.

1. Transcrie din text:

- a. un cuvânt din trei silabe;
- b. cuvântul care conține grupul de litere **gi**;
- c. cuvântul care conține grupul de litere **ea**;
- d. cuvântul care conține litera **z** și este alcătuit din două silabe;
- e. un cuvânt care are prima literă **f**.

2. Notează **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casetele din dreptul propozițiilor.

- Iepurașul se ascunde în vizuină.
- Veverița zburdă în copaci.
- Pădurea se duce la culcare.

3. Răspunde la următoarele întrebări.

- a. De unde iese iepurașul?
- b. Cine cântă vesel?

4. Înlocuiește litera **s** cu litera **z** și scrie cuvintele obținute.

sar →     seci →   
 varsă →     sare →

5. Eu zic una, tu zici multe!

brad →     vază →

6. Adaugă silabe pentru a forma cuvinte.

fa-     -gi    zi-



Citește textul.

### În vizită

Zizi și Răzvan au plecat la Giurgiu. Ei o vizitează pe Lizuca. Îi însoțește Eliza.

Lizuca îi primește zâmbitoare. Mulțumește oaspeților pentru cadouri. Îi invită pe toți la petrecere.



1. Transcrie din text:

- un cuvânt alcătuit din două silabe care să înceapă cu litera **z**;
- cuvântul care conține grupul de litere **Gi**;
- un cuvânt alcătuit din patru silabe.



2. Notează **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casetele din dreptul enunțurilor.

- Eliza merge la Giurgiu.
- Lizuca le mulțumește oaspeților pentru cadourile primite.
- Răzvan a pictat zorele.



3. Răspunde, în scris, la următoarele întrebări.

- Unde au plecat Zizi și Răzvan?

Handwriting practice lines for the answer to question 3a.

- Cine îi însoțește?

Handwriting practice lines for the answer to question 3b.

- Cum îi întâmpină Lizuca?

Handwriting practice lines for the answer to question 3c.

	FB	B	S
1	★★★★	★★	★
2	★★★★	★★	★
3	★★★★	★★	★
★ – un răspuns corect			

Cum te simți? Colorează!





# UNITATEA

8

## CU PRIMĂVARA ÎN GHIOZDAN



*La finalul acestei unități vei reuși:*

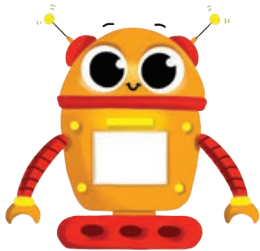
- să scrii literele de mână x, X
- să pronunți și să scrii corect cuvinte care conțin grupurile: che, Che, chi, Chi, ghe, Ghe, ghi, Ghi



## CURSA LUI ENACHE

DESCOPERĂ 

Cum se simte Enache?



Enache

este

fericit.

E-na-che

es-te

fe-ri-cit.

EXERSEAZĂ 

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **Enache**, **Costache**, **buchet**, **pereche**.
- În ce poziție se află grupul de litere **che** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **che**.



ja-che-tă



u-re-che



o-chean



ri-di-che

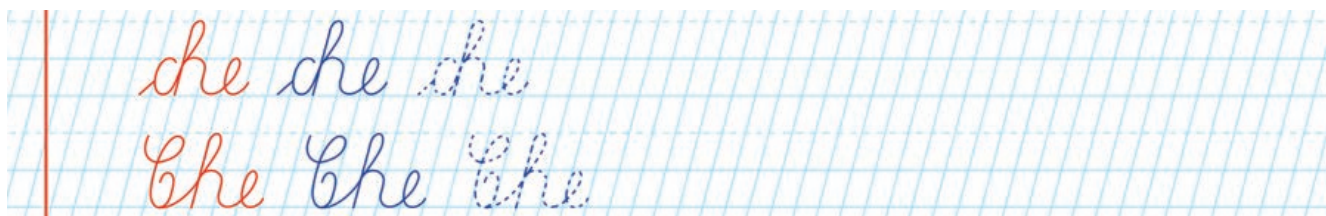


chel-ner

- Completează casetele cu silabe potrivite. Selectează două dintre cuvinte și alcătuește câte o propoziție cu fiecare.

che	→	ma	-	re	→	che
che	→		-		→	che
	→	che	→			
	→	che	→			

- Scrie ca în model.

JOC. Eu spun una,  
tu scrii multe!

chenar



jachetă



rachetă

## APLICĂ

1. Unește silabele și formează cuvinte. Alcătuieste cât mai multe cuvinte cu silabele de mai jos. Formulează, oral, câte o propoziție cu fiecare cuvânt obținut.

che ve pe che che bu

o re lari chet ie che

2. Stabilește ordinea cuvintelor prin numerotare, astfel încât să formezi propoziții. Alege semnul de punctuație potrivit. Citește enunțurile obținute cu intonație!

pierdut	a	cheia	Chelaru	
3	2	4	1	(.?)
				(.?)
				(.?)

3. Citește, cu atenție, textul.

### Cursa lui Enache

Enache participă la concurs. S-a antrenat intens pentru cursă. A respectat toate regulile de alimentație. A mâncat fructe și legume. A băut apă și a dormit bine.

Bunicul Costache urmărește cursa cu ochiul. Mama lui Enache a pregătit un chec pentru sportivi. Enache aleargă tare.

El câștigă. Au sărbătorit cu toții la final.

- a) Identifică în text cuvintele care conțin grupul de litere **che**.  
b) Ce reguli de alimentație crezi că a respectat Enache? Tu ce reguli respecți?

4. Completează regulile pentru o viață sănătoasă:

- Mănânc zilnic **fructe** și \_\_\_\_\_.
- Beau \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_ bine.
- Fac \_\_\_\_\_ în fiecare zi.

apă

fructe

mișcare

dorm

legume

## JOC

Unește cu o linie cuvintele din stânga cu cele cu sens opus din dreapta.

împerecheat	eșec
încheiat	despachetat
succes	desperecheat
împachetat	descheiat



## DE ZIUA LUI ACHIM

DESCOPERĂ 

Cine este sărbătoritul?



Sărbătoritul	este	Achim.
_____	_____	_____
Săr-bă-to-ri-tul	es-te	A-chim.

EXERSEAZĂ 

1. În ce poziție se află grupul de litere **chi** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Alcătuieste câte un enunț cu fiecare cuvânt. Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **chi**.



A-chim



chi-ta-ră



unchi

2. Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?

Chișinău

Chî-și-nău

rochie

ro-chi-e

chibrituri

chî-bri-turi

ciorchine

cior-chî-ne

3. Scrie ca în model.

*chi chi chi*  
*Chi Chi Chi*

## JOC

Describe-l pe Achim încercuind variantele care i se potrivesc!

- **ochi**: verzi, albaștri, căprui;
- **păr**: negru, blond, șaten;
- **tricot**: verde, roșu, multicolor;
- **pantaloni**: scurți, lungi, maro, negri;
- **chip**: trist, vesel, mirat.



## APLICĂ

### 1. Găsește cuvinte cu sens opus.

- închide → \_\_\_\_\_
- schimbat → \_\_\_\_\_
- împachetează → \_\_\_\_\_
- chemat → \_\_\_\_\_



### 2. Copiază, pe liniatură, una dintre perechile de cuvinte de la exercițiul 1.



### 3. Citește, cu atenție, textul.

#### Ziua lui Achim

Achim este prietenul meu. Ziua lui este primăvara. Îl sărbătorim de obicei în natură.

Invitații au chipuri nerăbdătoare. Achim deschide cadourile. Descoperă o chitară. A chiuit de fericire! De la Chiriac, Chira și Paraschiv a primit patine cu roțile. Petrecerea se încheie cu tort.

Primăvara este cea mai frumoasă.

- a) Identifică în text două nume de persoane care conțin grupul de litere **chi**.
- b) Cum se încheie petrecerea?
- c) Desparte în silabe cuvintele: **chiuie**, **chipurile**, **Paraschiv**.

### 4. Marchează cu **x** sensul corect al cuvintelor:

- prieten:  amic;  dușman;  frate.
- chip:  mână;  față;  trup.
- invitat:  vecin;  coleg;  musafir.
- chiuie:  strigă;  cântă;  râde.

### 5. Identifică în text propoziția care arată ce face Achim. Transcrie-o pe caiet.

## FELICITAREA

Citește mesajul de felicitare de mai jos.

Te felicit cu prilejul aniversării. Mă bucur că ai acum o chitară.

Îți doresc mult succes la școală!

Chira

Scrive și tu o felicitare cu ocazia aniversării unui prieten/unei prietene.





6. Completează cu grupul de litere potrivit: **chi, che, ci, ce.**

în \_\_\_\_\_ de

\_\_\_\_\_ nar

mo \_\_\_\_\_ tă

\_\_\_\_\_ nema

petre \_\_\_\_\_ re

e \_\_\_\_\_ pă

\_\_\_\_\_ nez

o \_\_\_\_\_ lari

\_\_\_\_\_ tește



7. Încercuiește varianta corectă.

• ceie / cheie



• chibrit / cibrit



• încide / închide

• chireșe / cireșe



8. Alcătuieste enunțuri/propoziții cu sensuri diferite ale fiecărui cuvânt.

cer



cer



rachetă



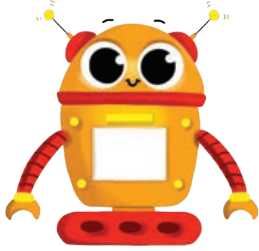
rachetă




ÎN EXCURSIE

DESCOPERĂ

Ce are Xenia în mână?

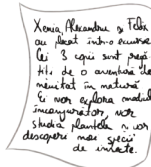


Xenia	are	o	lupă.
<u>X</u> e- <u>n</u> i-a	<u>a</u> - <u>r</u> e	<u>o</u>	<u>l</u> u- <u>p</u> ă.



EXERSEAZĂ

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **Alexandru, Felix, excursie**.
- În ce poziție se află literele **x** și **X** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **x**.




- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



- Scrive ca în model.

**JOC. Pronunțați următoarele cuvinte:**

- cs** pix, text, explozie, exterior, Felix, fix, excursie, Roxana, Alex
- gz** exercițiu, exemplu, exact, examen



## APLICĂ

1. Adaugă silabe pentru a forma cuvinte, ca în model.  
Scrie cuvintele în caiet.

Model: ex - ce - lent

ex -      -      -     

     - lix                           - xă

     - lex                           - xă

2. Alege două dintre cuvintele de la exercițiul 1 și alcătuiește câte o propoziție cu fiecare. Scrie propozițiile în caiet.
3. Citește, cu atenție, textul.

### În excursie

Este primăvară. Clasa I pleacă în excursie. Copiii sunt nerăbdători să observe schimbările din natură. Felix, Roxana și Alexandra au citit multe texte despre plante și animale. Ei au pus în bagaj lupe, pixuri și carnețele.

Copiii se opresc curioși și observă plantele care încolțesc.

- Priviți, o insectă își freacă piciorușele!
- Ce de culori frumoase are!

Copiii scriu și desenează cu răbdare.

- a) Identifică în text cuvintele care conțin litera **x**.
- b) Cum s-au pregătit cei trei copii pentru excursie?  
Scrie răspunsul în caiet.
- c) Formulează întrebări în legătură cu textul care să înceapă cu următoarele cuvinte: **Cine?**, **Ce?**, **Unde?**, **De ce?**.
4. Transcrie dialogul pe caiet.

## PROIECT

### Lucrați în perechi.

Continuați întâmplarea de mai jos cu două-trei enunțuri, apoi desenați scena imaginată. Prezentați desenul colegilor.

### Scorbura

Xenia și Alexe au descoperit o scorbură. Din ea se auzeau sunete. Copiii priveau fix și ascultau cu atenție. Deodată, ...

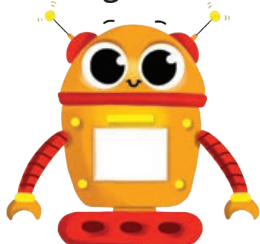




**GHETELE**

**DESCOPERĂ** 

Cum sunt ghetele lui Gheorghe?



Ghetele	lui	Gheorghe	sunt	murdare.
_____	_____	_____	_____	_____
<b>Ghe-te-le</b>	<b>lui</b>	<b>Gheor-ghe</b>	<b>sunt</b>	<b>mur-da-re.</b>

**EXERSEAZĂ** 

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **Gheorghe, ghete, ghețar, Anghelina.**
- În ce poziție se află grupul de litere **ghe** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple. Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **ghe**.

**JOC. Cuvinte alintate!**

Descoperă forma alintată a cuvintelor de mai jos.

gheată

ghem

gheară



în-ghe-ța-tă



ghe-pard



ba-ghe-tă



Gheor-ghe

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă?



**her ghe lie**

**her-ghe-li-e**



**li ghe an**

**li-ghean**



**ghe be**

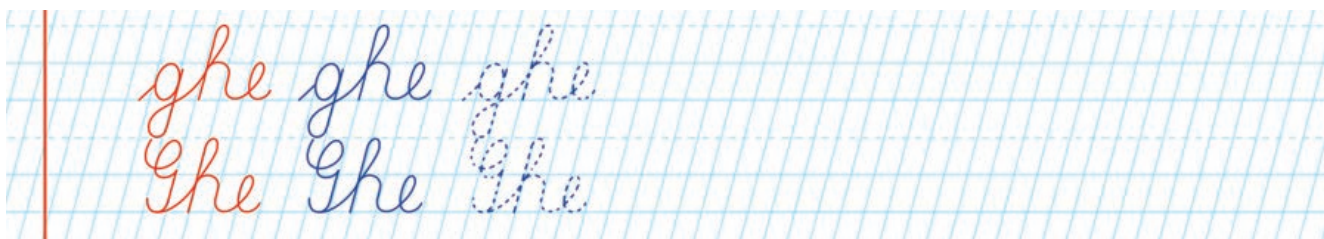
**ghe-be**



**An ghe li na**

**An-ghe-li-na**

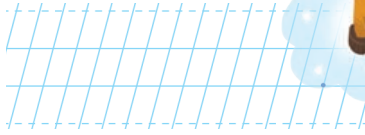
- Scrive ca în model.





5. Completează propozițiile.

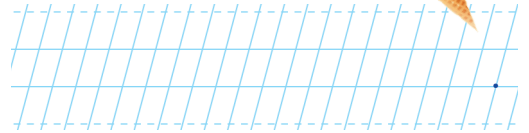
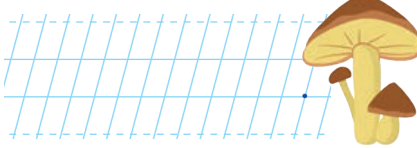
• Ghetele sunt



• Gheorghe mănâncă



• Anghelina culege



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

gheață

gheață

ghemotoc

privighetoare

înghesuit

2. Citește, cu atenție, textul.

#### Ghetele

Gheorghe a fost în pădure. El a cules viorele. Ghetele lui sunt pline de noroi. El lasă ghetele murdare în hol. Ghetele vorbesc supărate:

— Trebuie să îi dăm o lecție!

Dimineața, Gheorghe are o surpriză. Ghetele sunt lipite de podea.

— Voi întârzia la ore! Trebuia să am grijă de ghetete.

- Identifică în text cuvintele care conțin grupul de litere **ghe**.
- Copiază, în caiet, propoziția care arată că băiatului îi pare rău.
- Crezi că băiatul a procedat bine lăsând ghetetele murdare? De ce?
- Tu cum ai grijă de lucrurile tale?

3. Citește textul. Observă formula de început și cea de încheiere, mesajul și așezarea în pagină. Copiază conținutul scrisorii în caiet.

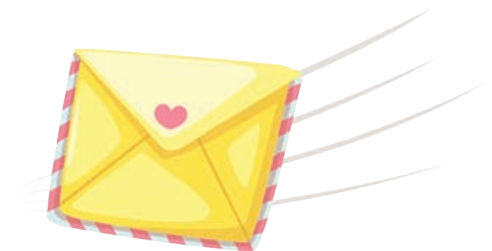
Data \_\_\_\_\_

Dragă Xenia,

Îți scriu prima mea scrisoare. Am învățat toate literele.  
Am mulți prieteni la școală. În pauză ne jucăm împreună.

Abia aștept să vin la tine.

Angela



4. Completează cu grupul de litere potrivit.

An\_\_\_\_\_la

pa\_\_\_\_\_nă

ba\_\_\_\_\_tă

ma\_\_\_\_\_e

re\_\_\_\_\_nă

în\_\_\_\_\_țată

gălă\_\_\_\_\_os

\_\_\_\_\_motoc


5. Separă cu o linie cuvintele din propoziții. Scrie, pe liniatură, ultima propoziție obținută.



- Gheorghe/eramiccâtoalună.
- Anghelpunecarteaînbancă.
- Alexaculegezambile.







6. Completează scrisoarea.


Data \_\_\_\_\_ mai

Dragă \_\_\_\_\_ ,

În vacanța de \_\_\_\_\_  am fost în \_\_\_\_\_ .

Am fost cu \_\_\_\_\_ . Am cules niște \_\_\_\_\_ . Pe o ramură

am văzut o \_\_\_\_\_ . Ea mânca \_\_\_\_\_ . La vară,

mergem împreună la \_\_\_\_\_ .

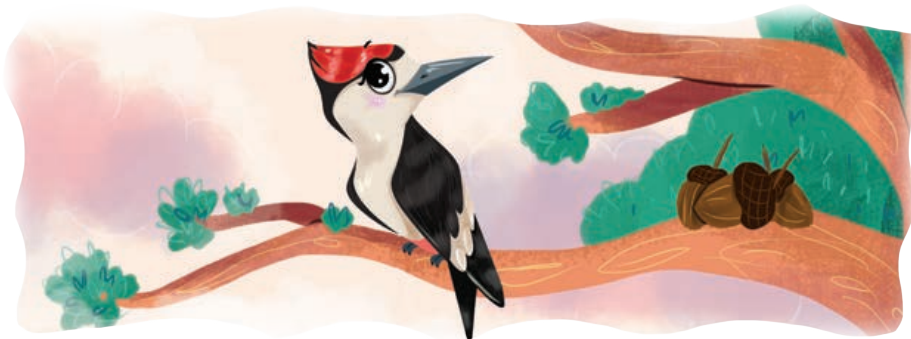
Prietenul tău/Prietena ta

7. Citește scrisoarea.

## GHIONOAIĂ

DESCOPERĂ 

Cu ce se prinde ghionoaia de copac?



Ghionoaia se prinde cu ghearele.

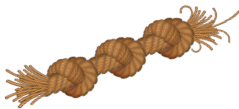
Ghi-o-noa-ia se prin-de cu ghea-re-le.

EXERSEAZĂ 

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **ghionoaie**, **triunghi**, **Gheorghiuță**.
- În ce poziție se află grupul de litere **ghi** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple de cuvinte care conțin sunetul **ghi**.



ghin-dă



frân-ghi-e



ghioz-dan



ghi-o-cel

- Alcătuiește cât mai multe cuvinte cu silabele de mai jos.

ghi

veci

toa

tri

te

ci

ghi

ghi

unghi

te

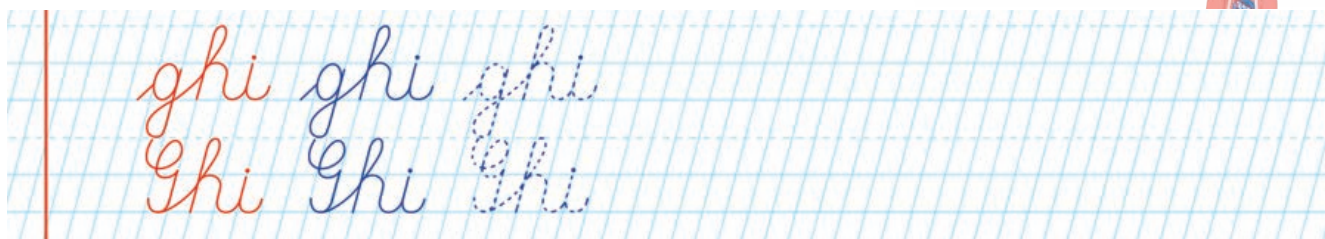
su

ghi

re

în

- Scrie ca în model.



## JOC. Cum este corect?

Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor.

ghem

sau

~~ghiem~~

ghiozdan

sau

gheozdan

gheată

sau

ghiată

unghe

sau

unghie

înghiață

sau

îngheață





5. Ordonează cuvintele în propoziție.



APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.



2. Găsește forma alintată a cuvintelor, ca în model.

ghindă → ghinduță



3. Completează cu forma corectă, ca în exemplul dat.

Eu **sughiț**.

Noi ...

El/Ea ...

Tu ...

Voi ...

Ei/Ele ...

4. Citește, cu atenție, textul.

### Ghionoaia

Gheorghită stă lângă pădure. El aude des ghionoaia sau ciocănitoarea.

Ghionoaia este o pasăre cu ciocul ascuțit. Ea are gheare puternice. Ghearele o ajută să se prindă de copaci. Ea înghite cu poftă insecte, viermi și semințe. Își face cuib în scorbura. Acolo își depune ouăle.

Ghionoaia este numită doctorul pădurilor.

- Identifică în text cuvintele care conțin grupul de litere **ghi**.
  - De ce crezi că ghionoaia este numită doctorul pădurilor?
  - Formulează întrebări în legătură cu textul, care să înceapă cu următoarele cuvinte: **Cine?**, **De ce?**, **Ce?**, **Când?**, **Unde?**.
5. Transcrie din text propoziția în care ai aflat cu ce se hrănește ghionoaia.

### DICTARE

Ghionoaia are gheare. Ea înghite insecte și viermi.

### PROIECT

Caută, cu ajutorul unui adult, mai multe informații despre ghionoaie. Realizează, pe o coală A4, un desen al ghionoaiei și scrie în jurul acesteia informațiile interesante pe care le-ai descoperit.

Cine...?

Unde...?

De ce...?



Când...?

Ce...?



## 1. Citește textul.

## Privighetoarea

Privighetoarea este o pasăre migratoare. Ea este micuță cât un ghemotoc. Pe spate și pe aripi are culoarea roșcat-închis. Pe piept este cenușie. Ochii ei sunt negri. Se hrănește cu insecte, melci și semințe. Este o cântăreață renumită. Clocește patru-șase ouă în luna mai. O auzim în nopțile și diminețile de primăvară și vară.



## 2. Răspunde la întrebări, pe liniatură.

a. Ce fel de pasăre este privighetoarea?

Handwriting practice lines for question 2a.

b. Ce culoare are pe spate și pe aripi?

Handwriting practice lines for question 2b.

c. Cum sunt ochii privighetorii?

Handwriting practice lines for question 2c.

d. Când putem auzi cântecul privighetorii?

Handwriting practice lines for question 2d.

## 3. Transcrie, în caiet, din text:

- o propoziție formată din patru cuvinte;
- un cuvânt care conține grupul de litere **ghe**;
- cuvântul care conține grupul de litere **chi**;
- un cuvânt care arată cum este privighetoarea.

4. Completează cuvintele cu grupul de litere potrivit: **che, chi, ghe, ghi**.

Alcătuiește o propoziție cu unul dintre cuvintele obținute și scrie-o în caiet.

un \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ lari \_\_\_\_\_ citoare \_\_\_\_\_ țar



## 5. Formulează o întrebare despre privighetoare, pornind de la textul de mai sus.

Handwriting practice lines for question 5.

1. Transcrie, în caiet, propozițiile următoare.

- Unde a pus Roxana ghiozdanul?
- Ghionoaia înghite insecte.
- Bunicul se încheie la jachetă.

2. Citește cuvintele. Notează, în steluțe, numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

xilofon ☆    învechit ☆    pereche ☆    înghite ☆    ghem ☆

claxon ☆    schiuri ☆    chec ☆    ghiveci ☆    Anghel ☆

3. Taie, cu o linie orizontală, cuvântul care nu se potrivește în fiecare șir:

- înghețată, gheată, gheață, dezghețat;
- cheie, încheiat, chenar, cheiță;
- împachetează, pachet, despachetează, parchet.



4. Privește imaginea și completează propozițiile.

Barza este o pasăre

\_\_\_\_\_.

Penele de pe piept au  
culoarea \_\_\_\_\_.

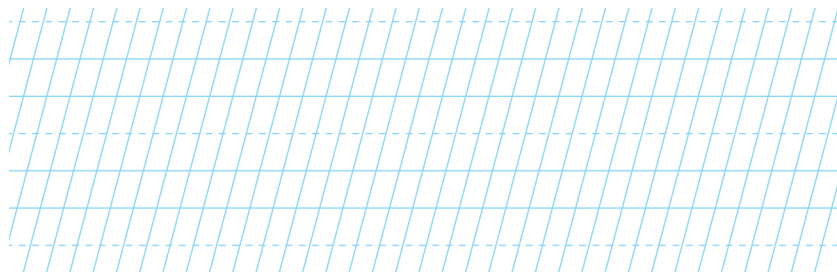


Ciocul este

\_\_\_\_\_.

5. Continuă textul cu încă trei propoziții.

Trăia odată o barză pe nume Chira. Ea avea un ocean magic. Putea vedea lucruri extraordinare prin acesta. A pus oceanul la ochi și ...



	FB	B	S
1	☆☆☆	☆☆	☆
2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆
3	☆☆☆	☆☆	☆
4	☆☆☆	☆☆	☆
5	☆☆☆	☆☆	☆

★ – un răspuns corect

Cum te simți? Colorează!



## CINE SUNT EU?

Completează schema de mai jos și încercuiește, acolo unde e necesar, varianta potrivită pentru tine. Desenează-te în mijloc. Prezintă-te apoi în fața colegilor!

Mă numesc \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Am \_\_\_ ani.

Ochii mei au culoarea \_\_\_\_\_

Povestea mea preferată este \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Părul meu are culoarea \_\_\_\_\_

Desenul animat preferat este \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Părul meu este scurt/mediu/lung.

Sunt un copil înalt/scund/de înălțime potrivită.

Locul vizitat preferat este \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Culoarea mea preferată este \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Jocul meu preferat este \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Mâncarea mea preferată este \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Anotimpul meu preferat este \_\_\_\_\_

# UNITATEA

9

## ACTIVITĂȚI ÎN TIMPUL LIBER



*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să scrii literele de mână k, K, q, Q, w, W, y, Y
- să oferi informații despre personaje îndrăgite din desene animate



## SALATA DE FRUCTE

DESCOPERĂ 

Ce culoare are fructul kiwi?



<u>Kiwi</u>	are	culoarea	maro.
<u>Ki-oi</u>	are	cu-loa-rea	ma-ro.

EXERSEAZĂ  

- Formulează propoziții în care să folosești, pe rând, cuvintele: **kiwi**, **kilogram**, **Erik**.
- În ce poziție se află literele **k** și **K** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple.



ko-a-la



E-rik



ki-lo-gram



Ke-ny-a

- Citește cuvintele cu ajutorul imaginilor. Desparte cuvintele în silabe. Din ce sunete este alcătuită fiecare silabă? Scrie, în steluțe, cifra corespunzătoare numărului de sunete din fiecare cuvânt.



Karla



karatist



Kogălniceanu



kiwi

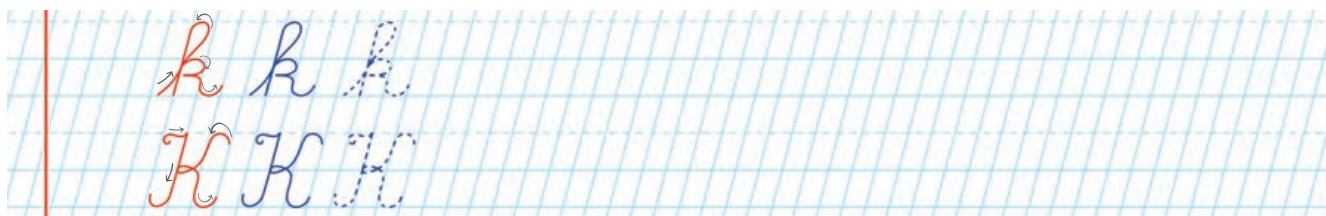
Kar-la

ka-ra-tist

Ko-găl-ni-cea-nu

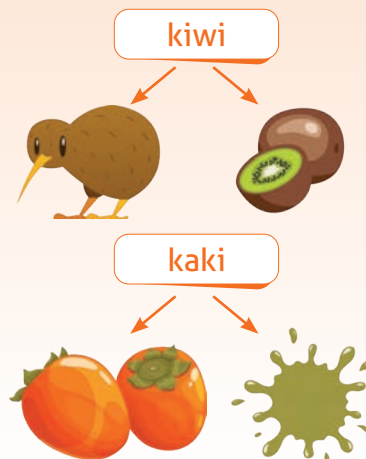
ki-wi

- Scrie ca în model.



## JOC. Care este sensul?

Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare cuvânt ce denumește imaginile de mai jos.



5. Ordonează cuvintele în propoziții.

kaki	gustă	Karla	un	(. ?)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	(. ?)

6. Scrie, pe liniatură, o propoziție obținută la exercițiul 5.

\_\_\_\_\_



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Kira	<i>Kira</i>	karate	kilometru
		kaki	Kiriță

2. Citește, cu atenție, textul.

### Salata de fructe

Erik și Karla sunt în bucătărie. Ei fac o salată de fructe cu părinții. Tata a cumpărat un kilogram de fructe: kaki, cireșe, banane și căpșune. Karla preferă kaki. Salata de fructe este un desert. Copiii sunt fericiți.

— Eu spăl fructele, spune Erik.

— Eu număr câte fructe avem, spune Karla.

Toată familia mănâncă salata cu plăcere.

3. Răspunde la întrebări.

- Identifică în text un nume de persoană care conține litera **k**. Dă și alt exemplu.
- Cum este salata de fructe?
- Cum se simt copiii când își ajută părinții?
- Tu ce activități desfășori în familie?

4. Transcrie dialogul din text pe caiet.



### GHICITOARE

Să vă zic o ghicitoare  
Despre o dulce gustare,  
Care crește în livadă,  
Vin copiii să o vadă,  
După ce bine s-a copt  
Poposește în compot.

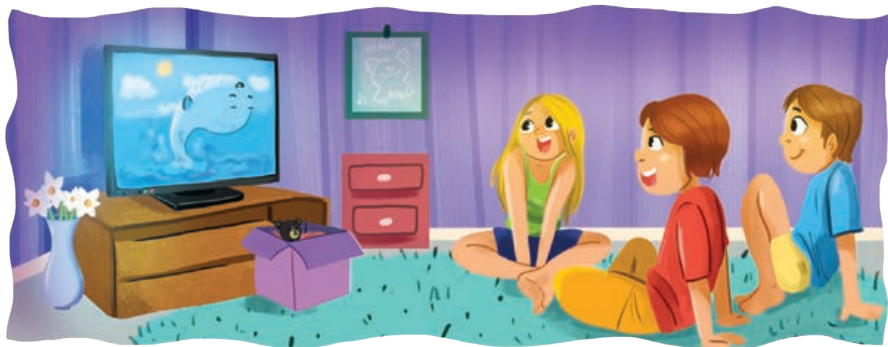
*Fructul*



## BALENA WILLY

DESCOPERĂ 

Ce face balena Willy?



Willy	sare	printre	valuri.
_____	_____	_____	_____
Willy	sa-re	prin-tre	va-luri.

EXERSEAZĂ 

1. În ce poziție se află literele **q**, **w** și **y** în cuvintele ce denumesc imaginile de mai jos? Dă și alte exemple.



Jerry



Willy



Mickey



Winnie



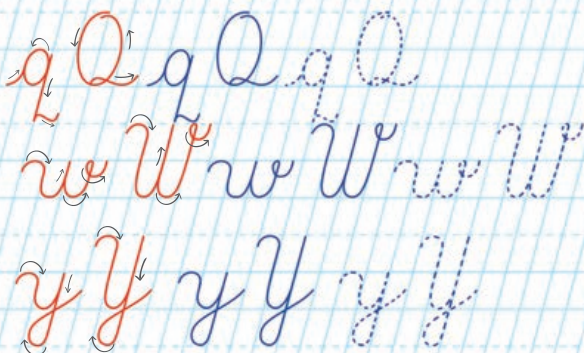
quinoa

2. Selectează două personaje de la exercițiul 1 și formulează câte o propoziție despre fiecare.

3. Scrie ca în model.

## POVEȘTEȘTE

Vizionează filmul despre balena Willy, alături de părinți. Discută cu colegul despre comportamentul balenei.





4. Unește cu o linie litera de tipar cu cea scrisă de mână.

W

y

Q

w

q

Y



### APLICĂ

1. Citește. Scrie cuvintele în caiet, ca în model.

Quintus

Wally

New York

Woody

2. Recunoaște personajul.

Formulează câte două propoziții pe baza imaginilor.



### JOC. Personajul îndrăgit

Alege un personaj îndrăgit și povestește în două-trei propoziții o întâmplare cu acesta.

3. Citește, cu atenție, textul.

### Balena Willy

Walter, Yuni și Quintus urmăresc un film de desene animate. Este povestea balenei Willy. Ea trăiește în largul oceanelor. Toți o știau pentru că era jucăușă. Willy a salvat un băiat de la înec. Balena se hrănește cu vietăți foarte mici. Ea este prietena oamenilor.  
— Ce drăguță este Willy!

4. Răspunde la întrebări.

- Identifică în text câte un cuvânt care conține literele **Q, W, Y**.
- Unde trăiește Willy?
- Pe cine a salvat Willy?
- Desparte în silabe cuvintele **Walter** și **Yuni**.

5. Transcrie din text propoziția care arată pe cine a salvat Willy de la înec.

Scrie după dictare. Cei trei copii așteaptă desenul animat. Este povestea lui Willy.





1. Citește scrisoarea.

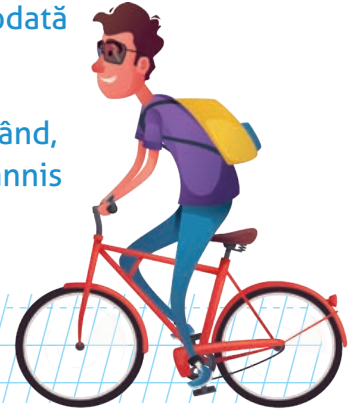
5 iunie

Dragă Kevin,

Îți scriu din România. Aștept cu nerăbdare să vin la New York. Acolo îi voi cunoaște pe frații tăi: Karla și Will. În România am vizitat împreună locuri frumoase.

Sper că ai plecat cu amintiri plăcute. Eu nu voi uita niciodată plimbarea cu bicicleta.

Pe curând,  
Yannis



2. Răspunde la întrebări.

a. Unde locuiește Kevin?

Handwriting practice lines for question a.

b. Cum se numesc frații lui?

Handwriting practice lines for question b.

c. Ce au făcut cei doi copii în România?

Handwriting practice lines for question c.

d. Ce amintire are Yannis?

Handwriting practice lines for question d.

3. Transcrie, în caiet, din text:

- denumirea unui oraș;
- un nume de persoană care conține litera **K**;
- un cuvânt din patru silabe.

4. Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

frumoase

ai plecat

plăcute



5. Scrie o întrebare pe care ai vrea să o adresezi lui Kevin.

Handwriting practice lines for question 5.

1. Desparte în silabe cuvintele.

quinoa

kilometru

karate

2. Încercuiește semnul de punctuație potrivit pentru fiecare propoziție.

- a. Câte kilograme de fructe ai cumpărat ( . ? )
- b. Kami pleacă în Quebec ( . ? )
- c. Am cumpărat kaki de la piață ( . ? )



3. Ordonează cuvintele în trei variante. Scrie propozițiile obținute.

a	animate	creat	desene	Walt Disney
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

- plin -----
- înalt -----
- multe -----

5. Formulează trei propoziții pe baza imaginii alăturate.



Handwriting practice grid with a vertical red line on the left.

	FB	B	S
1	★★★★	★★	★
2	★★★★	★★	★
3	★★★★	★★	★
4	★★★★	★★	★
5	★★★★	★★	★
★ – un răspuns corect			

Cum te simți? Colorează!



## Jurnal de vacanță

Citește, cu atenție, textul de mai jos.

Vacanța se apropie cu pași repezi. Acum știi toate literele. Voi ține un jurnal de vacanță. În el voi scrie tot ce voi descoperi.

**CE VEI FACE?** Vei scrie în primul tău Jurnal. Poți adăuga și desene.

**DE CE VEI FACE?** Vei învăța să folosești tot ce ai învățat. Vei plasa corect data în pagină. Vei scrie întâmplările drăguțe.

**CUM VEI FACE?** Vei începe să scrii din prima zi de vacanță. O dată pe săptămână vei nota cel puțin două propoziții. Privește în modelul de jos cum trebuie să arate jurnalul.

**CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT?** În prima zi de școală din clasa II-a vei prezenta jurnalul. Vei adăuga jurnalul la portofoliu.

17 iunie 2023

Dragă jurnalule, a început vacanța. Soriu primele mele gânduri. Abia aștept să merg la bunica.



# UNITATEA

10

## ÎN LUMEA POVEȘTIILOR

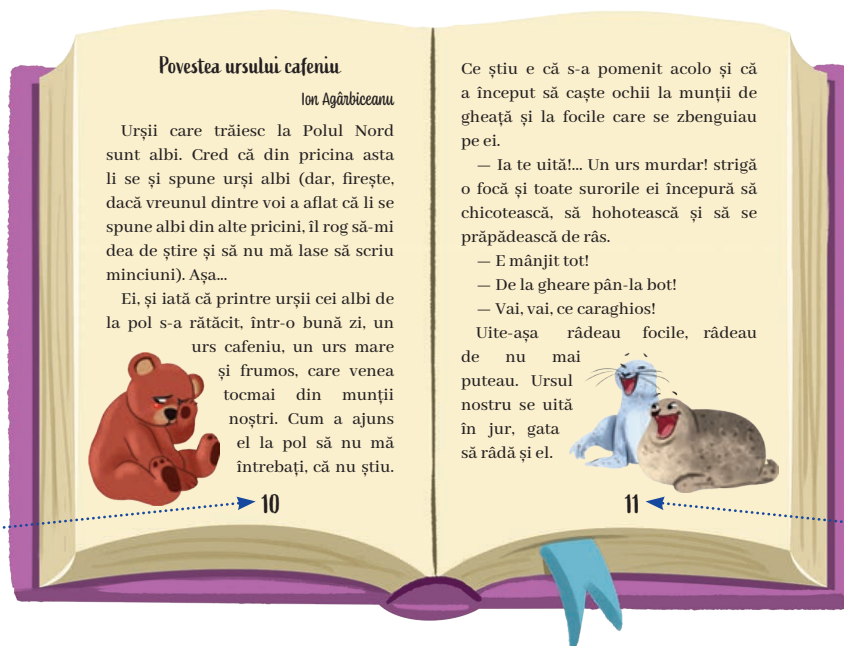


*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să te orientezi în pagină și să recunoști modul de numerotare a paginilor
- să exersezi scrierea caligrafică pe liniatură de tip I
- să plasezi corect data, titlul și autorul în pagina de caiet
- să folosești corect semnele de punctuație



1. Observă imaginea și răspunde la întrebările de mai jos.



Număr de  
pagină

10

11

Număr de  
pagină

- Cum se numerează paginile unei cărți?
  - Ce numere au paginile din imagine? Ce numere vor avea următoarele două pagini?
2. Notează **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casetele din dreptul enunțurilor.
- Filele sunt foile de hârtie care alcătuiesc cartea.
  - O pagină reprezintă fața unei file.
  - Textul îl citim de la dreapta la stânga.
3. Ordonează literele de pe fiecare petală pentru a obține cuvinte.



### ACTIVITATE PRACTICĂ

Confeționează un semn de carte pe care să îl decorezi așa cum îți place. Folosește-l atunci când citești o carte, pentru a nu uita la ce pagină ai rămas.



Citește textul. Observă așezarea acestuia în pagină (titlu, autor, alineate, linie de dialog).

titlu

Capra cu trei iezi

autor

după Ion Creangă

alineat

Era odată o capră care avea trei iezi. Iedul cel mare și cu cel mijlociu erau obraznici, iar cel mic era harnic și cuminte.

alineat

Dimineata, capra îi chemă pe iezi și le zise:

linie de dialog

— Dragii mamei copilași, eu mă duc în pădure. Lă încuiați ușa după mine. Lă nu deschideți ușa dacă nu auziți glasul meu.



## 1. Citește textul.

## Sarea în bucate

după Petre Ispirescu

Un împărat avea trei fete. O întrebă pe fata cea mai mare:

— Cum mă iubești tu pe mine?

— Ca mierea, răspuse ea.

Urmă cea mijlocie:

— Dar tu, fata mea?

— Ca zahărul, tată.

Veni și rândul fetei celei mici să răspundă:

— Ca sarea în bucate, tată!

Împăratul și cele două fete au fost cuprinse de groază.

— Fără miere și fără zahăr, poate omul trăi. Dar fără sare, nu, zise fata cea mică.



## 2. Completează spațiile libere pentru a obține propoziții adevărate.



a. Titlul textului este \_\_\_\_\_.

b. Autorul textului este \_\_\_\_\_.

c. Textul are \_\_\_\_\_ alineate.

d. Primul cuvânt din al cincilea alineat este \_\_\_\_\_.

e. A doua propoziție din text are \_\_\_\_\_ cuvinte.



## 3. Observă imaginea. Colorează casetele corespunzător.

-  — coperta cărții;
-  — titlul poveștii;
-  — numele autorului;
-  — textul;
-  — numărul paginilor;
-  — ilustrația.



Citește fragmentul de mai jos.

### Punguța cu doi bani

după Ion Creangă

Era odată un moș și o babă. Moșul avea un cocoș. Baba avea o găină care făcea multe ouă. Baba mânca o mulțime de ouă și moșneagului nu îi dădea niciunul. Moșul îi zise într-o zi:

— Măi, babă, mănânci ca în târgul lui Cremene\*. Ia dă-mi și mie ouă, să îmi potolesc pofta.

— Dar cum să nu! zise baba zgârcită. Dacă ai poftă, roagă cocoșul să facă ouă.

\*ca în târgul lui Cremene – foarte mult, pe nesățurate.

1. Încercuiește **A** dacă enunțul este adevărat și **F** dacă este fals:

- Textul „Punguța cu doi bani” are trei alineate. **A / F**
- Autorul textului „Punguța cu doi bani” este Ion Creangă. **A / F**
- Între titlul textului și numele autorului se lasă un rând liber **A / F**

2. Formulează, oral, răspunsuri la următoarele întrebări.

- Cum este așezat titlul față de text?
- Unde este scris numele autorului în raport cu titlul și cu textul?
- Cum este scrisă prima propoziție?

3. Selectează, din text:

- un cuvânt alcătuit din trei silabe; \_\_\_\_\_
- un cuvânt care să conțină grupul de litere **ce**; \_\_\_\_\_
- un cuvânt cu înțeles asemănător pentru „spuse”.  
\_\_\_\_\_

4. Scrie, pe caiet, trei propoziții pornind de la imaginea alăturată.





5. Observă imaginea de mai jos și completează enunțurile următoare.
- La pagina \_\_\_\_\_ începe textul „Zdreanță” de Tudor Arghezi.
  - La pagina \_\_\_\_\_ se află un desen.
  - Textul din carte se citește de la \_\_\_\_\_.



	FB	B	S
1	★★★	★★	★
2	Propoziție corect formulată, cu toate cuvintele scrise corect.	Propoziție corect formulată, dar cu 2-3 omisiuni de litere.	Propoziție corect formulată, dar cu 4-5 omisiuni de litere.
3	Propoziție corect formulată, cu toate cuvintele scrise corect.	Propoziție corect formulată, dar cu 2-3 omisiuni de litere.	Propoziție corect formulată, dar cu 4-5 omisiuni de litere.
4	★★★	★★	★
5	★★★	★★	★
			★ – un răspuns corect

Cum te simți?  
Colorează!



# UNITATEA

11

## SE APROPIE VACANȚA



*La finalul acestei unități vei reuși:*

- să exersezi priceperi și deprinderi dobândite în acest an școlar
- să recapitulezi conținuturile învățate

Citește, cu atenție, textul de mai jos, apoi răspunde la următoarele întrebări. 

### Povestea ursului cafeniu

după Vladimir Colin

Un urs cafeniu a greșit direcția și a ajuns printre urșii albi de la Polul Nord. A început să se uite mirat la munții de gheață.

— la te uită, un urs murdar! a spus o focă.

— Eu sunt curat, a spus Martin. Am făcut baie chiar de dimineață.

Lângă el a venit un pinguin. Înțelegându-i supărarea, i-a dat un săpun, iar ursul s-a săpunit până când blana a devenit plină de clăbuci albi.



1. Care este titlul textului?

Handwriting practice lines for the answer to question 1.

2. Cine este autorul textului?

Handwriting practice lines for the answer to question 2.

3. Câte alineate conține textul?

Handwriting practice lines for the answer to question 3.

4. Transcrie, pe liniatură, prima propoziție din alineatul patru.

Handwriting practice lines for the answer to question 4.

5. Desparte în silabe următoarele cuvinte: **focă**                      **albi**                      **cafeniu**

Handwriting practice lines for the words in exercise 5.

6. Scrie:

- a) cuvinte cu înțeles asemănător pentru: **a greșit**                      **mirat**                      **supărare**

Handwriting practice lines for the words in exercise 6a.

- b) cuvinte cu înțeles opus pentru: **alb**                      **murdar**                      **dimineață**

Handwriting practice lines for the words in exercise 6b.

7. Transcrie din text un cuvânt care conține grupul de litere **chi** și un cuvânt care conține grupul de litere **ghe**.

Handwriting practice lines for exercise 7.

8. Ordonează cuvintele de mai jos, astfel încât să obții o propoziție cu sens. La finalul acestuia, pune semnul de punctuație potrivit.

polar

albă

are

blana

Ursul

Handwriting practice lines for exercise 8.

9. Formulează, în caiet, câte o propoziție, folosind cuvintele: **urs**, **clăbuc**, **săpun**.

10. Formulează, oral, întrebări în legătură cu textul citit, apoi răspunde, în caiet, la acestea.

— Cine ...?

— Ce ...?

— Cum ...?

11. Scrie, în caiet, un bilet pentru o prietenă/un prieten prin care să o/îl inviți la o expoziție despre urșii din țara noastră. Expoziția tocmai a fost deschisă la Muzeul de Științe. Respectă regulile de scriere a biletului.





## BILETUL. FELICITAREA. INVITAȚIA. SCRISOAREA

1. Completează **biletul** de mai jos cu ajutorul imaginii date.

22 \_\_\_\_\_

Dragă \_\_\_\_\_,

Nu pot veni la  
patinoar, deoarece

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




Andrei




2. Ajută-l pe șoricelul Ronți să-i lase veveriței Vivi o **invitație** pentru prânz. Citește invitația. Scrie apoi invitația pe caiet.



Dragă Vivi

La  te invit la o supă de  și o prăjitură cu .

RONȚI


3. Citește **felicitatea**. Care este mesajul  felicitării? Scrie și tu o felicitare către un coleg de clasă.

Te felicit pentru  
spectacolul de balet.

Îți doresc succes  
în continuare!

Aura



4. Completează **scrisoarea** de mai jos.  Scrie și tu o scrisoare către o persoană dragă, pornind de la modelul dat.

10 iunie 2023


Dragă Cici,

Am terminat clasa I. Voi pleca  
în vacanță peste o săptămână.  
Voi călători cu \_\_\_\_\_ spre  
Constanța.

La mare, voi sta la un hotel de lângă  
\_\_\_\_\_. Voi culege multe scoici  
și voi construi \_\_\_\_\_ din nisip.

Te rog, vino cu mine! Aștept  
răspunsul tău!

Te îmbrățișez,  
Miruna



*trenul; plajă; castele*

Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

### Furnica și porumbița

după Lev Tolstoi

O furnică a venit la pârau pentru că îi era sete. O boare de vânt a aruncat-o în apă. O porumbiță a văzut că furnica se îneca. A aruncat o rămurică. Furnica s-a agățat de ea și a ajuns la mal.

În altă zi, un păsărar a întins plasa. Porumbița a căzut în capcană. Păsărarul a strâns lațul. Atunci furnica l-a pișcat de picior. De durere, păsărarul a scăpat sfoara, iar porumbița a scăpat.



1. Bifează căsuța cu varianta corectă de răspuns.

➤ Titlul textului este:

Furnica

Porumbița

Furnica și porumbița

➤ Autorul textului este:

Nichita Stănescu  Lev Tolstoi

Mihai Eminescu

➤ Despre cine e vorba în text :

O vulpe și un urs  un vânător și o porumbiță  o furnică, o porumbiță și un păsărar

2. Scrie pe caiet, din text:

- a) cuvântul care conține grupul de litere **ci**;
- b) un cuvânt care conține litera **ă**;
- c) un cuvânt care conține grupul de sunete **oa**.

3. Unește cuvintele cu același sens.

ducea

se prinse

primejdie

căra

se agăță

pericol

4. Desparte cuvintele în silabe.

sfoară

păsărar

porumbiță

5. Ordonează cuvintele, prin numerotare, pentru a obține propoziții.

a) salvează Porumbița furnica.

b) pe îl Furnica păsărar. pișcă

c) furnică O venit a pârau. la

	FB	B	S
1	★ ★ ★	★ ★	★
2	★ ★ ★	★ ★	★
3	★ ★ ★	★ ★	★
4	★ ★ ★	★ ★	★
5	★ ★ ★	★ ★	★
★ – un răspuns corect			

Cum te simți? Colorează!





**CE VEI FACE?** Vei alege împreună cu un adult o carte de colorat, o carte ilustrată de povești și o carte de povești fără ilustrații.

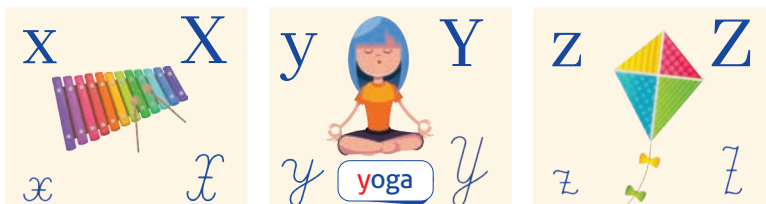
**CE VEI DESCOPERI?** Textul și ilustrațiile pot apărea în aceeași pagină. Numărul ilustrațiilor diferă de la o carte la alta.

**DE CE VEI FACE?** Vei descoperi asemănările și deosebirile dintre ele.

**CUM VEI FACE?** Vei scrie și desena în caietul tău asemănările și deosebirile. Vei număra ilustrațiile și vei compara copertile.

**CUM VEI ȘTI CĂ AI REUȘIT?** Vei prezenta rezultatul investigației în fața clasei. Vei pune investigația în portofoliu.



ALFABETUL LIMBII ROMÂNE 



**FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII INDIVIDUALE**

Indicator	Frecvent	Rar	Deloc
Scrive și citește corect literele.			
Participă activ în timpul orelor, răspunde la întrebări.			
Ascultă interlocutorul și este atent la ceilalți.			
Emoțiile sunt adecvate situației de vorbire.			
Limbajul nonverbal și paraverbal, corelate mesajului.			

**FIȘĂ DE OBSERVARE A ACTIVITĂȚII GRUPULUI**

Indicator	Frecvent	Rar	Deloc
Fiecare membru al grupului este implicat în rezolvarea sarcinii.			
Elevii formulează idei clare și ușor de înțeles de către ceilalți.			
Toate ideile propuse sunt luate în considerare.			
Elevii se sprijină și se încurajează pentru a fi productivi și creativi.			
Rezultatul activității de grup este relevant și prezentat într-o manieră care facilitează înțelegerea.			
Elevii urmăresc cu atenție prezentările celorlalte grupuri.			
Elevii acordă feedback colegilor.			

**FIȘĂ DE OBSERVARE A LUCRULUI ÎN ECHIPĂ, ÎN CADRUL PROIECTELOR**

Indicator	Frecvent	Rar	Deloc
Își asumă responsabilitatea.			
Cooperează și se implică în lucrul în echipă.			
Solicită ajutorul învățătorului.			
Respectă indicațiile primite în clasă.			
Se încadrează în timpul stabilit.			



# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa I

**UNITATEA 1** – Școala ne așteaptă

**UNITATEA 2** – Cu toamna în ghiozdan

**UNITATEA 3** – Mediul meu familiar

**UNITATEA 4** – Lumea animalelor

**UNITATEA 5** – Cu iarna în ghiozdan

**UNITATEA 6** – România, țara mea

**UNITATEA 7** – O planetă verde

**UNITATEA 8** – Cu primăvara în ghiozdan

**UNITATEA 9** – Activități în timpul liber

**UNITATEA 10** – În lumea poveștilor

**UNITATEA 11** – Se apropie vacanța

ISBN 978-606-590-987-8



6 421763 011531

**MIN29**



**Booklet**