**PLANIFICARE PE UNITĂȚI DE CONȚINUT**

**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – CLASA I , AUTORI: MĂDĂLINA STAN, IOANA DAN**

**UNITATEA 1 : Școala ne așteaptă - Recapitulare inițială-**

**SĂPTĂMÂNILE: *I-II – 14 ORE -* MODULUL 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr.**  **ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. **Prezentarea manualului** 2. ***Vacanța de vară****.*   Cuvântul*.*  Propozitia. Propozitia formată din două, trei cuvinte. Enuntul. Liniuțe mici și mari   1. ***Înapoi la școală*.**   Dialogul. Salutul. A se prezenta. Oferirea de informații. Zaua. Bastonașe mici și mari   1. ***Rechizitele școlarului***.   Cuvântul. Cuvântul format din 2-3 silabe. Nodulețul. Bucle mari și mici   1. ***În lumea poveștilor și a jucăriilor*.**   Cartea. Descrierea unui personaj. Repovestirea unor întâmplări trăite. Propoziția formată din 2-3cuvinte. Ovalul si semiovalul;  **6. Evaluare predictivă** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  4.1., 4.2., 4.3. | *-formularea de enunțuri din 3-4 cuvinte după imagini*  *- poziția sunetelor în cuvinte*  *- formularea de enunțuri. Sunetul. Silaba. Cuvântul.*  *- prezentarea și solicitarea. Salutul în situații concrete. Formule de adresare*  *- formularea de mesaje despre sine (nume,*  *vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.*  *- formularea de întrebări şi răspunsuri despre membrii familiei, prieteni, animale, jocuri*  *- litere mari și mici de tipar*  *-personaje din povești*  *-povestirea după imagini*  *-cartea*  *- ex. de pronunțare corectă a sunetelor limbii române*  *- ex. de despărțire a cuvintelor în silabe;*  *- ex. de trasare corectă a semnelor grafice;*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris*  *-semne grafice: liniuța mică, liniuța mare, cârligul, bastonașul, zaua, bucla, nodulețul, ovalul, semiovalul.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșe,  videoproiector, calculator  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h  7 h | observarea sistematică a elevilor  evaluare inițială |  |

**UNITATEA 2 :** **Cu toamna în ghiozdan**

**SĂPTĂMÂNILE: *III-V – 20 DE ORE -* MODULUL 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1. Sunetul și literele a, A**  **În natură**  Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta  **2. Sunetul și literele m, M**  **Cum mă îmbrac?**  **3. Sunetul și literele u, U**  **În pădure**  Reguli de vorbire eficientă  **4. Sunetul și literele n, N**  **Naiul bunicului Nicu**  Invitația  **5.Recapitulare**  **6. Evaluare**  **Activități de recuperare/dezvoltare** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu A, M, U și N la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N****: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor* ***a, A, m, M*** *,* ***u, U, n, N*** *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor grupuri de litere pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;*  *- citirea si scrierea silabei* ***ma, Ma;***  *-ex. de citire și scriere a unei propozitii;*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții*  *- ex. de observare și folosire a punctului;*  *- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;*  *-acte de vorbire: a saluta, a se prezenta;*  *-reguli de vorbire eficientă;*  *-jocuri de rol: interpretarea unor dialoguri pe teme date;*  *- protofoliul : Cum faci un portofoliu? ;*  *- proiect: Ziua recoltei; Invitatia*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris ;*  *- memorarea unor poezii și ghicitori din propria initiativă.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 13 h  7 h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* | *\* 05.10.- Zi liberă* |

**Unitatea 3:** **Mediul meu familiar – I-**

**SĂPTĂMÂNILE: *VI -VII–14 ORE -* MODULUL 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1. Sunetul și literele i,I,**  **Camera copiilor**   * Oferirea unor informații despre desene animate * Descrierea unui obiect   **2. Sunetul și literele e, E**  **Recolta de toamnă**   * Diftongul ea | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E***  *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu I și E la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor* ***i, I, e, E***  *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor* ***i, I, e, E*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor* ***i, I, e, E***  *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor grupuri de litere pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;*  *- ex. de oferire a unor informatii despre desene animate;*  *- descrierea unui obiect; - ex. de observare și folosire a alineatului , punctului, semnului întrebării, liniei de dialog, scrierea cu majuscule la începutul propozitiei/a substantivelor proprii, transcrierea propoziţiei;*  *- ex. de pronunțare, citire si scriere a cuvintelor care conțin diftongul ea;*  *- ex. de lucru în perechi: recunoașterea , descrierea și prezentarea unui personaj din desene animate;*  *-portofoliul: obiectul preferat, ilustrarea unei poezii;*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h  7h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* |  |

**UNITATEA 3 : Mediul meu familiar- II -**

**SĂPTĂMÂNILE: *VIII -X – 21 ORE -* MODULUL 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1. Sunetul și literele r, R**  **Plimbare lângă lac**   * Oferirea unor informații despre: reguli de circulație   **2. Sunetul și literele o, O**  **La fermă**   * Diftongul oa; * Intonarea propozitiilor enunțiative si interogative   **3. Sunetul și literele c, C**  **Biblioteca mea**   * Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit; * Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat   **4. Recapitulare**  **5. Evaluare**  **Activități de recuperare /dezvoltare** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu R, O și C la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor*  ***r, R, o, O, c, C*** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor*  ***r, R, o, O, c, C*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor*  ***r, R, o, O, c, C*** *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor grupuri de litere pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;*  *-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;*  *-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;*  *-ex. de pronunțare, citire si scriere a cuvintelor care conțin diftongul oa;*  *-ex. de oferire a unor informaţii despre: reguli de circulație;*  *- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;*  *- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;*  *-ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu aceeași formă și înțeles diferit;*  *- ex. de oferire a unor informatii despre mediul natural apropiat;*  *- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;*  *-joc de rol: întrebare- răspuns*  *-joc didactic: Descoperă propozitiei " ascunsă" !*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris .* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h  7 h  7 h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* |  |

**Unitatea 4: Lumea animalelor**

**SĂPTĂMÂNILE: *XII -XIV–26 ORE -* MODULUL 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1. Sunetul și literele ă,Ă,**  **La arat**   * Diftongul uă * Descrierea unui animal indrăgit   **2. Sunetul și literele l, L**  **La mal**  **3. Sunetul și grupul de litere ce, Ce**  **Un ceai și o poveste**   * Așezarea textului în pagină. * Descrierea unui personaj   **4. Sunetul și literele t,T**  **Cu trenul**   * Diftongul ia   Citirea unui text scurt  **5. Sunetul și literele s,S**  **Sami, ursoaica tristă**  **6.Sunetul și literele p,P**  **Ora de pictură**   * Diftongul ie   **7. Recapitulare**  **8. Evaluare**  **Activități de recuperare /dezvoltare** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *-citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu****, L, T, S și P*** *la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor* ***ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P****: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor* ***ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor* ***ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P*** *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor grupuri de litere pentru exersarea legăturii dintre litere;*  - *citirea cuvintelor mono și plurisilabice, citirea unui text scurt;*  *- ex. de oferire a unor informatii despre viața de școlar, despre familie;*  *- Joc de rol: descrierea unui animal, interpretarea unei scene din povești; - ex. de observare și folosire a alineatului , punctului, semnului întrebării, liniei de dialog, scrierea cu majuscule la începutul propozitiei/a substantivelor proprii, transcrierea textului;*  *- ex. de pronunțare, citire si scriere a cuvintelor care conțin diftongii uă, ia, ie;*  *- ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu aceeași formă și înțeles diferit;*  *- ex. de stabilire a poziției și a ordinii cuvintelor din propozitii;*  *- jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet ;*  *- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere ce/Ce.*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris.*  *- Proiect : Care sunt lucrurile de care are nevoie animalul tău preferat ?* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 5 h    7 h  7 h  7 h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* | *\* 30.11.-01.12- Zile libere* |

**UNITATEA 5 : Cu iarna în ghiozdan**

**SĂPTĂMÂNILE: *XV -XVII – 20 ORE -* MODULUL 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1. Sunetul și literele v, V**  **Camera mea**   * Oferirea de informații despre identitatea proprie * Intonarea propozitiei interogative * Descrierea unei persoane   **2. Sunetul și grupul de litere ci / Ci**  **La fermă**   * Biletul   **3. Sunetul și literele d, D**  **La dentist**   * Povestirea unor întâmplări trăite * Oferirea unor informații despre igiena personală   **4. Sunetul și literele ș și Ș**  **Haine groase**  - Cuvinte cu sens opus  - Exersarea unor dialoguri pe teme de interes  -Acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere  **5. Sunetul și literele î , Î și â**  **Noapte de vis**  **6. Recapitulare**  **7. Evaluare**  **Activități de recuperare /dezvoltare** | *1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1*  *4.2, 4.3* | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu* ***, V, D, Ș și Î*** *la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor*  ***v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â*** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor*  ***, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor*  ***, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â*** *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte, pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;*  *-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;*  *-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;*  *-ex. de oferire a unor informaţii despre: igiena personală, identitatea proprie;*  *- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;*  *- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;*  *-ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu sens opus;*  *-acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere;*  *- ex. de exersare a unor dialoguri pe teme de interes*  *- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;*  *-ex. de povestire a unor întâmplări trăite*  *-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;*  *-scrierea funcțională: biletul*  *-joc didactic: Cuvinte noi – ex. de formare a unor cuvinte noi prin înlocuirea literei inițiale / adăugarea unui grup de litere/ silabe ;*  *- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere ci/Ci*  *-joc didactic: Ghicește cine sunt !*  *- proiecte- Țara mea, Desen pentru Moș Crăciun*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h  7 h  6 h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* | *\*24.01-Zi liberă* |

**Unitatea 6: România, țara mea**

**SĂPTĂMÂNILE: *XVIII-XX–21 ORE -* MODULUL 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1.Sunetul și literele b,B Capitala României**   * Acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere   **2. Sunetul și literele j, J**  **Pe pajiște**   * Jurnalul clasei * Oferirea de informaţii despre mediul social şi natural apropiat   **3. Sunetul și literele h, H**  **Cetatea Hunedoarei**   * Cuvinte cu sens asemănător * Repovestirea unei întâmplări auzite   **4. Sunetul și literele g, G**  **Nicolae Grigorescu**   * Scriere imaginativă   **5.Sunetul și grupul de litere ge, Ge**  **George Enescu, micul Jurjac**  **6. Sunetul și literele ,ț și Ț**  **Pățania**   * Scrierea imaginativă   **7. Recapitulare**  **8. Evaluare**  **Activități de recuperare /dezvoltare** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2  3.3 4.1, 4.2, 4.3 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G, ș, Ț***  *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *-citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu****, B, J, H , G și Ț*** *la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor* ***b, B, j, J, h, H, g, G, și Ț***  *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor* ***b, B, j, J, h, H, g, G, și Ț***  *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor* ***b, B, j, J, h, H, g, G, și Ț***  *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice, citirea unui text scurt;*  *- ex. de formare a unor cuvinte noi prin înlocuirea literei inițiale / adăugarea unui grup de litere/ silabe ;*  *- ex. de oferire a unor informatii despre mediul social și mediul apropiat;*  *-acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere; - ex. de observare și folosire a alineatului , punctului, semnului întrebării, liniei de dialog, scrierea cu majuscule la începutul propozitiei/a substantivelor proprii, transcrierea textului;*  *- ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu sens asemănător*  *- ex. de repovestire a unor întâmplări auzite;*  *- ex. de stabilire a poziției și a ordinii cuvintelor din propozitii;*  *- jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet ;*  *- scrierea imaginativă: formularea de propoziții pe baza unor imagini date sau pe baza unor criterii stabilite;*  *- jocuri de recunoaştere a unor personaje, a unor poveşti după indicii date;*  *- dramatizări ale unor poveşti cunoscute;*  *-proiecte : jurnalul clasei, cartea uriasă*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h    7 h  7 h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* |  |

**UNITATEA 7 : O planetă verde**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXI -XXII– 14 ORE -* MODULUL 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1. Sunetul și literele z, Z**  **În zăvoi**   * Diftongul ua   **2. Sunetul și grupul de litere gi / Gi**  **Planetele**   * Oferirea unor informații despre activitatea preferată   **3. Sunetul și literele f, F**  **O zi în natură**   * Scrierea imaginativă   **6. Recapitulare**  **7. Evaluare**  **Activități de recuperare /dezvoltare** | *1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1*  *4.2, 4.3* | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G, ș, Ț z, Z , f, F*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu*  ***Z și F*** *la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor*  ***z, Z , f, F*** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor*  ***z, Z , f, F*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor*  ***z, Z , f, F*** *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte, pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;*  *-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;*  *-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;*  *-ex. de oferire a unor informaţii despre: activitatea preferată;*  *- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;*  *- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;*  *- ex. de pronunțare, citire si scriere a cuvintelor care conțin diftongul ua;*  *- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;*  *-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;*  *- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere gi/Gi;*  *-ex.*  *-scrierea imaginativă*  *-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;*  *- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi;*  *-proiect: Sportivul preferat*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h  7 h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* | *\*24.01-Zi liberă* |

**Unitatea 8: Cu primăvara în ghiozdan**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXIII-XXVII– 28 ORE -* MODULUL 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1.Sunetul și grupul de litere che, Che Cursa lui Enache**  - Oferirea de informații despre mediul natural apropiat  **2.Sunetul și grupul de litere chi, Chi**  **De ziua lui Achim**  -Descrierea unei persoane  -Felicitarea  **3. Literele x, X și grupul de sunete cs și gz**  **În excursie** | 1.1, 1.2 1.3 ,1.4 2.1, 2.2 2.3 ,2.4 3.1, 3.2  3.3 ,4.1, 4.2, 4.3 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G, ș, Ț z, Z , f, F , x, X*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu*  ***X*** *la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor* ***x, X*** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor*  ***x, X*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor*  ***x, X*** *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte, pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;*  *-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;*  *-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;*  *-ex. de oferire a unor informaţii despre: mediul natural apropiat;*  *- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;*  *- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;*  *- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;*  *-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;*  *- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere* ***che/Che si* chi/ Chi**  *-scrierea imaginativă*  *-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;*  *- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi;*  *-Joc didactic: Descrie-l pe Achim - descrierea unei persoane*  *-scrierea funcțională: Felicitarea*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h  7h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* |  |
|  |  | **Programul “Săptămâna Verde”** |  | SXXVIII |  |  |
| **4. Sunetul și grupul de litere ghe, Ghe**  **Ghetele**   * Scrisoarea * Transcrierea   **5. Sunetul și grupul de litere ghi, Ghi**  **Ghionoaia**    **6. Recapitulare**  **7. Evaluare**  **Activități de recuperare /dezvoltare** |  | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea grupurilor de litere învățate**în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției grupului de litere în cadrul cuvântului;*  *-citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- scrierea grupurilor de litere* ***ghe, Ghe, ghi, Ghi*** *pe liniatura tip I;*  *- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere* ***ghe,Ghe si g*hi, Ghi;**  *- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice, citirea unui text scurt;*  *- ex. de formare a unor cuvinte noi prin înlocuirea literei inițiale / adăugarea unui grup de litere/ silabe ; - ex. de observare și folosire a alineatului , punctului, semnului întrebării, liniei de dialog, scrierea cu majuscule la începutul propozitiei/a substantivelor proprii, transcrierea textului;*  *- ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu sens asemănător*  *- ex. de stabilire a poziției și a ordinii cuvintelor din propozitii;*  *- jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet ;*  *- ex. cu sensurile diferite ale cuvintelor*  *-scrierea funcțională: Scrisoarea*  *- dramatizări ale unor poveşti cunoscute;*  *- proiect : Cine sunt eu ?*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h    7 h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* |  |

**UNITATEA 9 : O planetă verde**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXIX -XXXI– 18 ORE -* MODULUL 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
|  |  | **Programul “Școala Altfel“** | **S XXVIII** |  |  |  |
| **1. Sunetul și literele k, K**  **Salata de fructe**   * Oferirea unor informații despre familie   **2. Literele q, Q, w, W, y, Y**  **Balena Willy**   * Oferirea unor informații despre personaje din desene animate/ filme pentu copii * Realizarea unor dialoguri pe teme de intere   **3. Recapitulare**  **4. Evaluare**  **Activități de recuperare /dezvoltare** | *1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1*  *4.2, 4.3* | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G, ș, Ț z, Z , f, F,k, K,*  q, Q, w, W, y, Y** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;*  *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu*  ***K,*  Q, W și Y** *la începutul cuvântului;*  *- observarea scrierii literelor*  ***k, K,*  q, Q, w, W, y, Y** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- executarea conturului literelor*  ***k, K,*  q, Q, w, W, y, Y** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;*  *- scrierea literelor*  ***z k, K,*  q, Q, w, W, y, Y** *pe liniatura tip I;*  *- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte, pentru exersarea legăturii dintre litere;*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;*  *-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;*  *-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;*  *-ex. de oferire a unor informaţii despre: familie, personaje din desene animate/ filme pentru copii;*  *- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;*  *- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;*  *- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;*  *-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;*  *-scrierea imaginativă*  *-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;*  *- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi;*  *-ghicitori*  *-joc didactic: personajul îndrăgit*  *-proiect: jurnal de vacanță*  *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 4 h  7 h  7h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* | \*01.05, Zi liberă legală |

**Unitatea 10: În lumea poveștilor**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXXII-XXXIII– 21 ORE -* MODULUL 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. **Numerotarea paginilor. Directii de orientare în pagină** 2. **Așezarea textului în pagina de caiet. (Titlul. Autor. Alineate. Linia de dialog.)** 3. **Recapitulare** 4. **Evaluare** | 1.1, 1.2 1.3 ,1.4 2.1, 2.2 2.3 ,2.4 3.1, 3.2  3.3 ,4.1, 4.2, 4.3 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;*  *- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;*  *- ex. de ordonare a literelor pentru a forma cuvinte*  *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;*  *- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;*  *- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;*  *- copiere, transcriere, scrierea unui text*  - *exerciţii de încadrare corectă în pagină a textului (dată, titlu, alineat);*  *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;*  *-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;*  *-ex. de stabilire a valorii de adevăr conform cerintelor date.*  *-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;*  *-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;*  *- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;*  *- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;*  *- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;*  *-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;*  *-scrierea imaginativă*  *-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;*  *- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi;*  *-- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h  7h | observarea sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* |  |

**Unitatea 11: Se apropie vacanța mare**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXXIV-XXXVI– 21 ORE -* MODULUL 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. **Recapitulare finală 1** 2. **Recapitulare finală 2** 3. **Evaluare finală** | 1.1, 1.2 1.3 ,1.4 2.1, 2.2 2.3 ,2.4 3.1, 3.2  3.3 ,4.1, 4.2, 4.3 | *-ex. de memorare a alfabetului limbii române;*  *-ex.de scriere a literelor de mână, mici şi mari, în ordine alfabetică;*  *-ex. de ordonare alfabetică, oral şi în scris, a unor cuvinte date;*  *-exerciţiu – joc de formulare a unor propoziţii alcătuite din cuvinte care încep cu acelaşi sunet*  *-ex. de identificare a*  *-ex. de delimitare a cuvintelor în enunţuri;*  *-ex. de despărţire a cuvintelor în silabe;*  *-jocuri de identificare a poziţiei silabelor în cuvânt;*  *-ex. de descoperire a unor cuvinte care să înceapă, să conţină sau să se termine cu o silabă dată;*  *-ex. de distingere a sunetului iniţial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvânt;*  *-ex. de asociere a sunetului cu litera;*  *-ex. de citire integrală a cuvintelor;*  *-ex. de recunoaştere a unor cuvinte conform cerintelor date, într-un text;*  *-ex. de stabilire a valorii de adevăr conform cerintelor date.*  *-ex. de copiere/transcriere/ şi scriere după dictare a cuvintelor;*  *-ex. de exemplificare a unor cuvinte ce conţin sunete redate prin grupuri de litere;*  *-ex. de completare a cuvintelor cu grupul de litere potrivit;*  *-ex. de formare a unor cuvinte cu ajutorul alfabetarului;*  *- Joc didactic: „Eu spun una, tu spui multe!”;*  *-ex. de scriere corectă a cuvintelor care conţin grupurile de litere (copiere/ transcriere/dictare);*  *-ex. de construire corectă a unor enunţuri după imagini, folosind cuvinte date, legate de o situaţie creată;*  *-ex. de ordonare logică a cuvintelor în propoziţie;*  *-ex. de citire corectă a propoziţiilor; intonarea propoziţiei interogative;*  *-ex. de citire selectivă;*  *-ex. de copiere/transcriere a unor propoziţii enunţiative şi a unor propoziţii interogative;*  *-ex. de folosire a semnelor de punctuație;*  *- dictare: propoziţii;*  *-ex. de citire a unor texte cunoscute;*  *-ex. de citire selectivă;*  *-ex. de formulare de întrebări şi răspunsuri pe marginea textului citit şi a imaginilor care-l însoţesc;*  *-ex. de citire la prima vedere a unor texte scurte;*  *-ex. de copiere/transcriere a unui text scurt;*  *-ex. de identificare si încadrare corectă în pagină a textului (dată, titlu, alineat);*  *-ex. de formularea a unor întrebări si răspunsuri conform cerințelor date;*  *-ex. de completare corectă a cuvintelor cu sens opus, a cuvintelor cu sens asemanator si a cuvintelor care au aceeași formă și înțeles diferit;*  *-ex. de scriere frunctională: biletul, felicitarea scrisoarea, invitatia;*  *- Investigație* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșe  Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă  Forme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h  7h  7h | observarea  sistematică a elevilor  *evaluare orală*  *evaluare scrisă* |  |