**PLANIFICARE PE UNITĂȚI DE CONȚINUT**

**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – CLASA I , AUTORI: MĂDĂLINA STAN, IOANA DAN**

**UNITATEA 1 : Școala ne așteaptă - Recapitulare inițială-**

**SĂPTĂMÂNILE: *I-II – 14 ORE -* MODULUL 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Nr.****ore**  | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. **Prezentarea manualului**
2. ***Vacanța de vară****.*

Cuvântul*.*Propozitia. Propozitia formată din două, trei cuvinte. Enuntul. Liniuțe mici și mari1. ***Înapoi la școală*.**

Dialogul. Salutul. A se prezenta. Oferirea de informații. Zaua. Bastonașe mici și mari1. ***Rechizitele școlarului***.

Cuvântul. Cuvântul format din 2-3 silabe. Nodulețul. Bucle mari și mici1. ***În lumea poveștilor și a jucăriilor*.**

Cartea. Descrierea unui personaj. Repovestirea unor întâmplări trăite. Propoziția formată din 2-3cuvinte. Ovalul si semiovalul;**6. Evaluare predictivă** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.44.1., 4.2., 4.3. | *-formularea de enunțuri din 3-4 cuvinte după imagini**- poziția sunetelor în cuvinte**- formularea de enunțuri. Sunetul. Silaba. Cuvântul.**- prezentarea și solicitarea. Salutul în situații concrete. Formule de adresare**- formularea de mesaje despre sine (nume,**vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.**- formularea de întrebări şi răspunsuri despre membrii familiei, prieteni, animale, jocuri* *- litere mari și mici de tipar**-personaje din povești**-povestirea după imagini**-cartea**- ex. de pronunțare corectă a sunetelor limbii române**- ex. de despărțire a cuvintelor în silabe;**- ex. de trasare corectă a semnelor grafice;**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris**-semne grafice: liniuța mică, liniuța mare, cârligul, bastonașul, zaua, bucla, nodulețul, ovalul, semiovalul.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșe,videoproiector, calculatorProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h7 h | observarea sistematică a elevilorevaluare inițială |  |

**UNITATEA 2 :** **Cu toamna în ghiozdan**

**SĂPTĂMÂNILE: *III-V – 20 DE ORE -* MODULUL 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| **1. Sunetul și literele a, A** **În natură**Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta**2. Sunetul și literele m, M****Cum mă îmbrac?****3. Sunetul și literele u, U****În pădure**Reguli de vorbire eficientă**4. Sunetul și literele n, N****Naiul bunicului Nicu**Invitația**5.Recapitulare****6. Evaluare****Activități de recuperare/dezvoltare** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu A, M, U și N la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N****: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;* *- scrierea literelor* ***a, A, m, M*** *,* ***u, U, n, N*** *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor grupuri de litere pentru exersarea legăturii dintre litere;**- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;**- citirea si scrierea silabei* ***ma, Ma;****-ex. de citire și scriere a unei propozitii;**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții**- ex. de observare și folosire a punctului;**- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;**-acte de vorbire: a saluta, a se prezenta;**-reguli de vorbire eficientă;**-jocuri de rol: interpretarea unor dialoguri pe teme date;**- protofoliul : Cum faci un portofoliu? ;**- proiect: Ziua recoltei; Invitatia**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris ;**- memorarea unor poezii și ghicitori din propria initiativă.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |  13 h  7 h | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* | *\* 05.10.- Zi liberă* |

**Unitatea 3:** **Mediul meu familiar – I-**

**SĂPTĂMÂNILE: *VI -VII–14 ORE -* MODULUL 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| **1. Sunetul și literele i,I,****Camera copiilor*** Oferirea unor informații despre desene animate
* Descrierea unui obiect

**2. Sunetul și literele e, E****Recolta de toamnă*** Diftongul ea
 | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E***  *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu I și E la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor* ***i, I, e, E***  *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor* ***i, I, e, E*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;**- scrierea literelor* ***i, I, e, E***  *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor grupuri de litere pentru exersarea legăturii dintre litere;**- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;**- ex. de oferire a unor informatii despre desene animate;**- descrierea unui obiect;- ex. de observare și folosire a alineatului , punctului, semnului întrebării, liniei de dialog, scrierea cu majuscule la începutul propozitiei/a substantivelor proprii, transcrierea propoziţiei;**- ex. de pronunțare, citire si scriere a cuvintelor care conțin diftongul ea;**- ex. de lucru în perechi: recunoașterea , descrierea și prezentarea unui personaj din desene animate;**-portofoliul: obiectul preferat, ilustrarea unei poezii;**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |  7 h 7h | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* |  |

**UNITATEA 3 : Mediul meu familiar- II -**

**SĂPTĂMÂNILE: *VIII -X – 21 ORE -* MODULUL 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| **1. Sunetul și literele r, R****Plimbare lângă lac*** Oferirea unor informații despre: reguli de circulație

**2. Sunetul și literele o, O****La fermă*** Diftongul oa;
* Intonarea propozitiilor enunțiative si interogative

**3. Sunetul și literele c, C****Biblioteca mea*** Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit;
* Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat

**4. Recapitulare****5. Evaluare****Activități de recuperare /dezvoltare** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu R, O și C la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor*  ***r, R, o, O, c, C*** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor*  ***r, R, o, O, c, C*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;* *- scrierea literelor*  ***r, R, o, O, c, C*** *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor grupuri de litere pentru exersarea legăturii dintre litere;**- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;**-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;**-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;**-ex. de pronunțare, citire si scriere a cuvintelor care conțin diftongul oa;**-ex. de oferire a unor informaţii despre: reguli de circulație;**- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;**- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;**-ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu aceeași formă și înțeles diferit;**- ex. de oferire a unor informatii despre mediul natural apropiat;**- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;**-joc de rol: întrebare- răspuns**-joc didactic: Descoperă propozitiei " ascunsă" !**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris .* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |   7 h7 h 7 h  | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* |  |

**Unitatea 4: Lumea animalelor**

**SĂPTĂMÂNILE: *XII -XIV–26 ORE -* MODULUL 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| **1. Sunetul și literele ă,Ă,****La arat*** Diftongul uă
* Descrierea unui animal indrăgit

**2. Sunetul și literele l, L****La mal****3. Sunetul și grupul de litere ce, Ce****Un ceai și o poveste*** Așezarea textului în pagină.
* Descrierea unui personaj

**4. Sunetul și literele t,T****Cu trenul*** Diftongul ia

Citirea unui text scurt**5. Sunetul și literele s,S****Sami, ursoaica tristă****6.Sunetul și literele p,P****Ora de pictură*** Diftongul ie

**7. Recapitulare****8. Evaluare****Activități de recuperare /dezvoltare** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *-citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu****, L, T, S și P*** *la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor* ***ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P****: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor* ***ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;**- scrierea literelor* ***ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P*** *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor grupuri de litere pentru exersarea legăturii dintre litere;*- *citirea cuvintelor mono și plurisilabice, citirea unui text scurt;**- ex. de oferire a unor informatii despre viața de școlar, despre familie;**- Joc de rol: descrierea unui animal, interpretarea unei scene din povești;- ex. de observare și folosire a alineatului , punctului, semnului întrebării, liniei de dialog, scrierea cu majuscule la începutul propozitiei/a substantivelor proprii, transcrierea textului;**- ex. de pronunțare, citire si scriere a cuvintelor care conțin diftongii uă, ia, ie;**- ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu aceeași formă și înțeles diferit;**- ex. de stabilire a poziției și a ordinii cuvintelor din propozitii;**- jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet ;**- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere ce/Ce.* *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris.**- Proiect : Care sunt lucrurile de care are nevoie animalul tău preferat ?* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |   5 h 7 h7 h7 h  | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* | *\* 30.11.-01.12- Zile libere* |

**UNITATEA 5 : Cu iarna în ghiozdan**

**SĂPTĂMÂNILE: *XV -XVII – 20 ORE -* MODULUL 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| **1. Sunetul și literele v, V****Camera mea*** Oferirea de informații despre identitatea proprie
* Intonarea propozitiei interogative
* Descrierea unei persoane

**2. Sunetul și grupul de litere ci / Ci****La fermă*** Biletul

**3. Sunetul și literele d, D****La dentist*** Povestirea unor întâmplări trăite
* Oferirea unor informații despre igiena personală

**4. Sunetul și literele ș și Ș****Haine groase**- Cuvinte cu sens opus- Exersarea unor dialoguri pe teme de interes-Acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere**5. Sunetul și literele î , Î și â****Noapte de vis****6. Recapitulare****7. Evaluare****Activități de recuperare /dezvoltare** | *1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1**4.2, 4.3*  | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu* ***, V, D, Ș și Î*** *la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor*  ***v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â*** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor*  ***, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;* *- scrierea literelor*  ***, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â*** *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte, pentru exersarea legăturii dintre litere;**- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;**-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;**-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;**-ex. de oferire a unor informaţii despre: igiena personală, identitatea proprie;**- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;**- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;**-ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu sens opus;**-acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere;**- ex. de exersare a unor dialoguri pe teme de interes**- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;**-ex. de povestire a unor întâmplări trăite**-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;**-scrierea funcțională: biletul* *-joc didactic: Cuvinte noi – ex. de formare a unor cuvinte noi prin înlocuirea literei inițiale / adăugarea unui grup de litere/ silabe ;**- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere ci/Ci**-joc didactic: Ghicește cine sunt !**- proiecte- Țara mea, Desen pentru Moș Crăciun**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |   7 h7 h 6 h  | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* | *\*24.01-Zi liberă* |

**Unitatea 6: România, țara mea**

**SĂPTĂMÂNILE: *XVIII-XX–21 ORE -* MODULUL 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| **1.Sunetul și literele b,B Capitala României*** Acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere

**2. Sunetul și literele j, J****Pe pajiște*** Jurnalul clasei
* Oferirea de informaţii despre mediul social şi natural apropiat

**3. Sunetul și literele h, H****Cetatea Hunedoarei*** Cuvinte cu sens asemănător
* Repovestirea unei întâmplări auzite

**4. Sunetul și literele g, G****Nicolae Grigorescu*** Scriere imaginativă

**5.Sunetul și grupul de litere ge, Ge** **George Enescu, micul Jurjac** **6. Sunetul și literele ,ț și Ț****Pățania*** Scrierea imaginativă

**7. Recapitulare****8. Evaluare****Activități de recuperare /dezvoltare** | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.23.3 4.1, 4.2, 4.3 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G, ș, Ț***  *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *-citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu****, B, J, H , G și Ț*** *la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor* ***b, B, j, J, h, H, g, G, și Ț***  *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor* ***b, B, j, J, h, H, g, G, și Ț***  *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;**- scrierea literelor* ***b, B, j, J, h, H, g, G, și Ț***  *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte pentru exersarea legăturii dintre litere;**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;**- citirea cuvintelor mono și plurisilabice, citirea unui text scurt;**- ex. de formare a unor cuvinte noi prin înlocuirea literei inițiale / adăugarea unui grup de litere/ silabe ;**- ex. de oferire a unor informatii despre mediul social și mediul apropiat;**-acte de vorbire: a formula o rugăminte, o cerere;- ex. de observare și folosire a alineatului , punctului, semnului întrebării, liniei de dialog, scrierea cu majuscule la începutul propozitiei/a substantivelor proprii, transcrierea textului;**- ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu sens asemănător**- ex. de repovestire a unor întâmplări auzite;* *- ex. de stabilire a poziției și a ordinii cuvintelor din propozitii;**- jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet ;**- scrierea imaginativă: formularea de propoziții pe baza unor imagini date sau pe baza unor criterii stabilite;**- jocuri de recunoaştere a unor personaje, a unor poveşti după indicii date;* *- dramatizări ale unor poveşti cunoscute;**-proiecte : jurnalul clasei, cartea uriasă**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |   7 h 7 h7 h | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* |  |

**UNITATEA 7 : O planetă verde**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXI -XXII– 14 ORE -* MODULUL 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| **1. Sunetul și literele z, Z****În zăvoi*** Diftongul ua

**2. Sunetul și grupul de litere gi / Gi****Planetele*** Oferirea unor informații despre activitatea preferată

**3. Sunetul și literele f, F****O zi în natură*** Scrierea imaginativă

**6. Recapitulare****7. Evaluare****Activități de recuperare /dezvoltare** | *1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1**4.2, 4.3*  | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G, ș, Ț z, Z , f, F*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu*  ***Z și F*** *la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor*  ***z, Z , f, F*** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor*  ***z, Z , f, F*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;* *- scrierea literelor*  ***z, Z , f, F*** *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte, pentru exersarea legăturii dintre litere;* *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;**-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;**-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;**-ex. de oferire a unor informaţii despre: activitatea preferată;**- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;**- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;**- ex. de pronunțare, citire si scriere a cuvintelor care conțin diftongul ua;**- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;**-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;**- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere gi/Gi;**-ex.**-scrierea imaginativă**-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;**- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi;**-proiect: Sportivul preferat**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |   7 h7 h   | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* | *\*24.01-Zi liberă* |

**Unitatea 8: Cu primăvara în ghiozdan**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXIII-XXVII– 28 ORE -* MODULUL 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| **1.Sunetul și grupul de litere che, Che Cursa lui Enache**- Oferirea de informații despre mediul natural apropiat**2.Sunetul și grupul de litere chi, Chi** **De ziua lui Achim**-Descrierea unei persoane-Felicitarea**3. Literele x, X și grupul de sunete cs și gz** **În excursie** | 1.1, 1.2 1.3 ,1.4 2.1, 2.2 2.3 ,2.4 3.1, 3.23.3 ,4.1, 4.2, 4.3 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G, ș, Ț z, Z , f, F , x, X*** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu*  ***X*** *la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor* ***x, X*** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor*  ***x, X*** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;* *- scrierea literelor*  ***x, X*** *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte, pentru exersarea legăturii dintre litere;* *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;**-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;**-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;**-ex. de oferire a unor informaţii despre: mediul natural apropiat;**- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;**- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;**- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;**-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;**- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere* ***che/Che si* chi/ Chi***-scrierea imaginativă**-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;**- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi;**-Joc didactic: Descrie-l pe Achim - descrierea unei persoane**-scrierea funcțională: Felicitarea**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h7h | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* |  |
|  |  | **Programul “Săptămâna Verde”** |  | SXXVIII |  |  |
| **4. Sunetul și grupul de litere ghe, Ghe****Ghetele*** Scrisoarea
* Transcrierea

**5. Sunetul și grupul de litere ghi, Ghi** **Ghionoaia** **6. Recapitulare****7. Evaluare****Activități de recuperare /dezvoltare** |  | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea grupurilor de litere învățate**în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției grupului de litere în cadrul cuvântului;* *-citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- scrierea grupurilor de litere* ***ghe, Ghe, ghi, Ghi*** *pe liniatura tip I;**- ex. de pronunțarea și scrierea corectă a cuvintelor care contin grupul de litere* ***ghe,Ghe si g*hi, Ghi;***- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte pentru exersarea legăturii dintre litere;**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;**- citirea cuvintelor mono și plurisilabice, citirea unui text scurt;**- ex. de formare a unor cuvinte noi prin înlocuirea literei inițiale / adăugarea unui grup de litere/ silabe ;- ex. de observare și folosire a alineatului , punctului, semnului întrebării, liniei de dialog, scrierea cu majuscule la începutul propozitiei/a substantivelor proprii, transcrierea textului;**- ex. de identificare și utilizare a cuvintelor cu sens asemănător**- ex. de stabilire a poziției și a ordinii cuvintelor din propozitii;**- jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet ;**- ex. cu sensurile diferite ale cuvintelor**-scrierea funcțională: Scrisoarea**- dramatizări ale unor poveşti cunoscute;**- proiect : Cine sunt eu ?* *- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris.* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |   7 h 7 h | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* |  |

**UNITATEA 9 : O planetă verde**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXIX -XXXI– 18 ORE -* MODULUL 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
|  |  | **Programul “Școala Altfel“** | **S XXVIII** |  |  |  |
| **1. Sunetul și literele k, K****Salata de fructe*** Oferirea unor informații despre familie

**2. Literele q, Q, w, W, y, Y** **Balena Willy*** Oferirea unor informații despre personaje din desene animate/ filme pentu copii
* Realizarea unor dialoguri pe teme de intere

**3. Recapitulare****4. Evaluare****Activități de recuperare /dezvoltare** | *1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1**4.2, 4.3*  | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- recunoașterea literelor* ***a, A, m, M, u, U, n, N,******i, I, e, E , r, R, o, O, c, C******, ă, Ă, l, L, t, T, s, S, p, P******, v, V, d, D, ș , Ș , î, Î, â, b, B, j, J, h, H, g, G, ș, Ț z, Z , f, F,k, K,*  q, Q, w, W, y, Y** *în cuvinte scrise și ilustrate, cu precizarea poziției literei în cadrul cuvântului;* *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- exemplificarea altor cuvinte care se scriu cu*  ***K,*  Q, W și Y** *la începutul cuvântului;* *- observarea scrierii literelor*  ***k, K,*  q, Q, w, W, y, Y** *: elemente grafice componente, așezarea pe liniatura tip I, scrierea în duct continuu ;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- executarea conturului literelor*  ***k, K,*  q, Q, w, W, y, Y** *pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, cu markerul pe coli mari;* *- scrierea literelor*  ***z k, K,*  q, Q, w, W, y, Y** *pe liniatura tip I;**- copiere, transcriere, scrierea unor cuvinte, pentru exersarea legăturii dintre litere;* *- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;**-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;**-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;**-ex. de oferire a unor informaţii despre: familie, personaje din desene animate/ filme pentru copii;**- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;**- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;**- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;**-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;**-scrierea imaginativă**-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;**- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi;**-ghicitori**-joc didactic: personajul îndrăgit**-proiect: jurnal de vacanță**- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală |   4 h7 h 7h  | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* | \*01.05, Zi liberă legală |

**Unitatea 10: În lumea poveștilor**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXXII-XXXIII– 21 ORE -* MODULUL 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| 1. **Numerotarea paginilor. Directii de orientare în pagină**
2. **Așezarea textului în pagina de caiet. (Titlul. Autor. Alineate. Linia de dialog.)**
3. **Recapitulare**
4. **Evaluare**
 | 1.1, 1.2 1.3 ,1.4 2.1, 2.2 2.3 ,2.4 3.1, 3.23.3 ,4.1, 4.2, 4.3 | *- exersarea comunicării orale pornind de la observarea ilustrației din manual: formulare de întrebări și răspunsuri despre anotimp, personaje, loc, obiecte;**- stabilirea poziției sunetului în cuvânt;**- ex. de ordonare a literelor pentru a forma cuvinte* *- citirea unor cuvinte ilustrate, despărțite în silabe, scrise cu literele învățate;**- ex. de asociere a literei mari de tipar la scrierea cu majusculă a cuvintelor nume de persoană, de animale;**- ex. de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;**- copiere, transcriere, scrierea unui text* - *exerciţii de încadrare corectă în pagină a textului (dată, titlu, alineat);**- citirea cuvintelor mono și plurisilabice;**-ex. de citire și scriere a unei propozitii utilizând semnele de punctuatie învățate;**-ex. de stabilire a valorii de adevăr conform cerintelor date.**-dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții;**-ex. de rearanjare a literelor învățate, pentru a forma cuvinte după criterii date;**- alcătuirea de propoziţii cu suport intuitive;**- ex. de intonare a propozițiilor enunțiative și interogative;**- utilizarea unor cuvinte noi in contexte adecvate;**-ex. de dezvoltare a unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte;**-scrierea imaginativă**-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;**- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi;**-- ex. de adoptare a poziției corecte pentru scris* . | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h7h | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* |  |

**Unitatea 11: Se apropie vacanța mare**

**SĂPTĂMÂNILE: *XXXIV-XXXVI– 21 ORE -* MODULUL 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturile** | **Compe­tențe** | **Activități de învățare** |  **Resurse** | **Nr. ore** | **Evaluare** | **Obs.**  |
| 1. **Recapitulare finală 1**
2. **Recapitulare finală 2**
3. **Evaluare finală**
 | 1.1, 1.2 1.3 ,1.4 2.1, 2.2 2.3 ,2.4 3.1, 3.23.3 ,4.1, 4.2, 4.3 | *-ex. de memorare a alfabetului limbii române;**-ex.de scriere a literelor de mână, mici şi mari, în ordine alfabetică;**-ex. de ordonare alfabetică, oral şi în scris, a unor cuvinte date;**-exerciţiu – joc de formulare a unor propoziţii alcătuite din cuvinte care încep cu acelaşi sunet**-ex. de identificare a* *-ex. de delimitare a cuvintelor în enunţuri;**-ex. de despărţire a cuvintelor în silabe;**-jocuri de identificare a poziţiei silabelor în cuvânt;**-ex. de descoperire a unor cuvinte care să înceapă, să conţină sau să se termine cu o silabă dată;**-ex. de distingere a sunetului iniţial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvânt;**-ex. de asociere a sunetului cu litera;**-ex. de citire integrală a cuvintelor;**-ex. de recunoaştere a unor cuvinte conform cerintelor date, într-un text;**-ex. de stabilire a valorii de adevăr conform cerintelor date.**-ex. de copiere/transcriere/ şi scriere după dictare a cuvintelor;**-ex. de exemplificare a unor cuvinte ce conţin sunete redate prin grupuri de litere;**-ex. de completare a cuvintelor cu grupul de litere potrivit;**-ex. de formare a unor cuvinte cu ajutorul alfabetarului;**- Joc didactic: „Eu spun una, tu spui multe!”;**-ex. de scriere corectă a cuvintelor care conţin grupurile de litere (copiere/ transcriere/dictare);* *-ex. de construire corectă a unor enunţuri după imagini, folosind cuvinte date, legate de o situaţie creată;**-ex. de ordonare logică a cuvintelor în propoziţie;**-ex. de citire corectă a propoziţiilor; intonarea propoziţiei interogative;**-ex. de citire selectivă;**-ex. de copiere/transcriere a unor propoziţii enunţiative şi a unor propoziţii interogative;**-ex. de folosire a semnelor de punctuație;**- dictare: propoziţii;**-ex. de citire a unor texte cunoscute;**-ex. de citire selectivă;**-ex. de formulare de întrebări şi răspunsuri pe marginea textului citit şi a imaginilor care-l însoţesc;**-ex. de citire la prima vedere a unor texte scurte;**-ex. de copiere/transcriere a unui text scurt;**-ex. de identificare si încadrare corectă în pagină a textului (dată, titlu, alineat);**-ex. de formularea a unor întrebări si răspunsuri conform cerințelor date;**-ex. de completare corectă a cuvintelor cu sens opus, a cuvintelor cu sens asemanator si a cuvintelor care au aceeași formă și înțeles diferit;**-ex. de scriere frunctională: biletul, felicitarea scrisoarea, invitatia;**- Investigație* | Materiale: caiet, fișe de lucru, ghicitori, poezii, planșeProcedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca în echipăForme de organizare: activitate frontală, individuală | 7 h7h7h | observarea sistematică a elevilor*evaluare orală**evaluare scrisă* |  |