|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

***COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ***

E.D.P. 2018

Autori: Olga Pîrîială, Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran

7 ore pe săptămână

****

**MCj02905020000[1]**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea tematică** | **Perioada/Data** | **Competențe specifice** | **Conţinuturi** | **Nr.**  **ore** | **Observaţii** |
| 1.  MODULUL I | ***Din nou la școală***  ***(Actualizarea și completarea cunoștințelor din clasa pregătitoare)*** | 3  săptămâni  I – III | 1.1.,1.2.  1.3.,1.4.  1.5.,2.1.  2.2.,2.3.  4.1. | **Recapitularea** achizițiilor dobândite în clasa pregătitoare.   * Prima zi de școală (Evaluare predictivă);   **Comunicare orală:**   * Să ne cunoaștem. Cine sunt eu? Propoziția (salutul, prezentarea, oferirea unor informații despre propria identitate și viața de școlar); * Cine sunt colegii mei din clasa I? Propoziția formată din două cuvinte; * Familia mea. Propoziția formată din trei cuvinte; * Programul zilnic al școlarului. Cuvântul; * Casa mea. Adresa mea. Cuvântul format din 2-3 silabe; * Drumul spre școală. Cum circulăm?   **Citire/lectură:**   * Cartea, prietena mea (Numerotarea paginilor, direcţii de orientare în pagină); * Literele mici și mari de tipar;   ***Evaluare inițială***  Ameliorare/dezvoltare. | 21 |  |
| 2. | ***Toamna, în lumea plantelor*** | 3  săptămâni  IV-VI | 1.1.,1.2.  1.3.,1.4.  1.5.,2.1.  2.2.,2.3.  4.1. | **Comunicare orală:**   * Acte de vorbire: a se prezenta * Oferirea unor informaţii despre identitatea proprie; * Descrierea unui obiect;   **Citire/lectură:**   * Literele  ***a, A, m, M, t, T, i, I,***  mici şi mari de tipar și de mână * Citirea silabelor/cuvintelor mono și plurisilabice, grupul ***ia;***   **Scriere/redactare:**   * Literele  ***a, A, m, M, t, T, i, I,*** mici şi mari de mână * Scrierea caligrafică pe liniatură tip I; * Plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor; * Copierea, transcrierea literelor, silabelor şi a cuvintelor;   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înţeles * Sunetele ***a, m, t, i;*** * Silaba. Cuvântul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;   **Recapitulare. Evaluare**  Ameliorare/dezvoltare. | 21 |  |
| 3. | ***În familie*** | 1  săptămâna  VII | 1.1.,1.2.  1.3.,1.4.  1.5.,2.1.  2.2.,2.3.  4.1. | **Comunicare orală:**   * Oferirea unor informaţii despre familie, prieteni * Descrierea unei persoane;   **Citire/lectură:**   * Literele  ***e, E, n, N, ,*** mici şi mari de tipar și de mână * Citirea cuvintelor mono și plurisilabice;   **Scriere/redactare**   * Literele  ***e, E, n, N, ,*** mici şi mari de mână * Copierea, transcrierea literelor, silabelor şi a cuvintelor; * Scrierea după dictare;   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Sunetele  ***e, E, n, N,*** * Despărțirea cuvintelor în silabe; * Copiere, transcriere litere, silabe, cuvinte; * **Lectură** după imagini ,,Scufița roșie”;   ***Recapitulare. Evaluare***  Ameliorare/dezvoltare. | 7 |  |
| 4  MODULUL II. | ***În familie*** | 2  săptămâni  VIII - IX |  | **Comunicare orală:**   * Oferirea unor informaţii despre familie, prieteni * Descrierea unei persoane;   **Citire/lectură:**   * Litere ***ă, Ă, r, R, u, U,*** mici şi mari de tipar și de mână * Citirea cuvintelor mono și plurisilabice; * Grupurile **uă/ua;**   **Scriere/redactare:**   * Literele  ***ă , Ă, r, R, u, U,*** mici şi mari de mână * Copierea, transcrierea literelor, silabelor şi a cuvintelor; * Scrierea după dictare; * Felicitarea;   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Sunetele  ***ă, Ă, r, R, u, U*** * Despărțirea cuvintelor în silabe; * Copiere, transcriere litere, silabe, cuvinte; * **Lectură** după imagini ,,Scufița roșie”;   ***Recapitulare. Evaluare***  Ameliorare/dezvoltare. | 14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | ***Animalele din jurul nostru*** | 3 săptămâni  X – XII | 1.1.,1.2.  1.3.,1.4.  2.1.,2.2.  2.3.,2.4. | **Comunicare orală:**   * Oferirea unor informaţii despre ocrotirea animalelor * Descrierea unei activități preferate; * Descrierea unui animal îndrăgit; * Intonarea corectă a propozițiilor enunțiative și interogative;   **Citire/lectură:**   * Literele  ***c, C, o, O, p, P, l, L,*** mici şi mari de tipar și de mână * Citirea cuvintelor mono și plurisilabice; * Grupul **oa;** * Citirea unui text scurt**;**   **Scriere/redactare:**   * Literele ***c, C, o, O, p, P, l, L,*** mici şi mari de mână * Copierea, transcrierea literelor, silabelor şi a cuvintelor; * Scrierea după dictare;   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Sunetele ***e, E, n, N, ă, Ă, r, R, u, U, c, C, o, O, p, P, l, L*** * Despărțirea cuvintelor în silabe; * Copiere, transcriere litere, silabe, cuvinte;   ***Recapitulare. Evaluare***  Ameliorare/dezvoltare. | 19 |  |
| 6. | ***Vine iarna*** | 3  săptămâni  XIII – XV | 1.1.,1.3.  1.4.,1.5.  2.1.,2.2.  2.3.,3.1.  3.2.,3.3.  3.4.,3.5.  4.1.,4.2.  4.3.,4.4. | **Comunicare orală:**   * Oferirea unor informaţii despre igiena locuinței, mediul social   și natural apropiat; descrierea unui obiect;   * Dialog despre prietenie (formularea unei idei, a unei păreri;   exerciții de completare a unor propoziții eliptice;  ordonarea cuvintelor în propoziții; despărțirea cuvintelor în  silabe);   * Ne jucăm și așa noi învățăm!   **Citire/lectură:**   * Literele ***s, S, î, Î, â, Â, d, D, ce, Ce, ci, Ci,*** mici şi mari de tipar și de mână; * Citirea propozițiilor/enunțurilor;   **Scriere/redactare:**   * Literele ***s, S, î, Î, â, Â, d, D, ce, Ce, ci, Ci,*** mici şi mari de mână; * Scrisoarea;   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Sunetele ***s, S, î, Î, â, Â, d, D, ce, Ce, ci, Ci*** * Propoziția/enunțul; * Ne jucăm și așa noi învățăm!   **Recapitulare. Evaluare**  Ameliorare/dezvoltare. | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  MODULUL III | ***Micul meu univers*** | 3  săptămâni  XVI- XVIII | 1.1.,1.3.  1.4.,1.5.  2.1.,2.2.  2.3.,3.1.  3.2.,3.3.  3.4.,3.5.  4.1.,4.2.  4.3.,4.4. | **Comunicare orală:**   * Oferirea unor informații despre emisiuni pentru copii; * Repovestirea unei întâmplări auzite. Formularea unei opinii/păreri; * Povestirea unei întâmplări trăite. Simularea unor situații   de comunicare. Formularea de întrebări și răspunsuri;   * Exerciții de pronunție corectă; * Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit;   **Citire/lectură:**   * Literele ***v, V, ș, Ș, b, B, g, G*** mici şi mari de tipar și de mână; * Citirea propozițiilor/enunțurilor;   **Scriere/redactare:**   * Literele ***v, V, ș, Ș, b, B, g, G*** mici şi mari de mână; * Copierea, transcrierea literelor, silabelor, a cuvintelor și a propozițiilor. Scrierea cu majusculă a numelor proprii; * Biletul;   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Sunetele ***v,V, ș, Ș, b, B, g, G;*** * Propoziția/enunțul;   **Recapitulare. Evaluare**. Ameliorare/dezvoltare. | 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | ***Poveștile, daruri ale Planetei albastre*** | 3  săptămâni  XIX-XXI | 1.1.,1.3.  1.4.,1.5.  2.1.,2.2.  2.3.,3.1.  3.2.,3.3.  3.4.,3.5.  4.1.,4.2.  4.3.,4.4. | **Comunicare orală:**   * Lectură cu predicție (Iepurele și leopardul-poveste populară africană); * Autorul unui text. Descrierea unei persoane. Formularea unei păreri despre comportamentul unei persoane. Citirea unui text scurt. Exerciții de continuare a firului narativ. Identificarea mesajului textului. Recunoașterea personajelor;   **Citire/lectură:**   * Literele *f, F, h, H, ț, Ț,*  mici şi mari de tipar și de mână; * Grupurile de litere *ge, Ge;* * Citirea textelor scurte. Exerciții de pronunție și scriere corectă;   **Scriere/redactare**:   * Literele  *f, F, h, H, ț, Ț,*  mici şi mari de mână * Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere *ge, Ge;* * Copierea, transcrierea literelor, silabelor, a cuvintelor, a propozițiilor și a textelor(de maxim 30 de cuvinte). Dictări   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Sunetele *f, F, h, H, ț, Ț;* * Lecturi: * Iepurele și leopardul-poveste populară africană; * Fata babei și fata moșneagului, după Ion Creangă; * Găinușa harnică; * Harap-Alb, după Ion Creangă; * Țapul și șarpele; * Degețica, de H. C. Andersen; * Proiect-Abecedarul poveștilor;   **Recapitulare. Evaluare**  Ameliorare/dezvoltare. | 21 |  |
| 9.  MODULUL IV | ***Cu primăvara ne jucăm*** | 2  săptămâni  XXII-XXIII | 1.1.,1.3.  1.4.,1.5.  2.1.,2.2.  2.3.,3.1.  3.2.,3.3.  3.4.,3.5.  4.1.,4.2.  4.3.,4.4. | **Comunicare orală:**   * Oferirea de informații despre activitatea preferată. Formularea de întrebări și răspunsuri; * Oferirea de informații despre mediul social și natural apropiat. Descrierea unui anotimp. Reguli de igienă personală. Explicarea unui proverb;   **Citire/lectură:**   * Literele ***z, Z, j, J*** mici şi mari de mână; * Citirea și pronunțarea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ***gi, Gi, che, Che;*** * Citirea textelor scurte. Exerciții de pronunție și scriere corectă;   **Scriere/redactare:**   * Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere. Transcriere. Ortografierea corectă a unui text scurt. Scriere imaginativă; * Copierea, transcrierea literelor, silabelor, a cuvintelor, a propozițiilor și a textelor (de maxim 30 de cuvinte). Dictări; * **Proiect:** Bucuriile primăverii;   **Recapitulare. Evaluare**  Ameliorare/dezvoltare. | 14 | SAPTAMANA VERDE |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | ***Povești adevărate*** | 4  săptămâni  XXIV-XXVII | 1.1.,1.3.  1.4.,1.5.  2.1.,2.2.  2.3.,3.1.  3.2.,3.3.  3.4.,3.5.  4.1.,4.2.  4.3.,4.4. | **Comunicare orală:**   * Oferirea unor informaţii despre strămoșii noștri; * Oferirea de informații despre viața de școlar. Formularea   de întrebări și răspunsuri;  **Citire/lectură:**   * Literele ***x, X, k, K***  mici şi mari de tipar și de mână; * Grupurile de litere ***chi, Chi, ghe, Ghe;*** * Citirea textelor scurte; * Autorul;   **Scriere/redactare:**   * Literele ***f, x*** mici şi mari de mână; * Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere  ***che, Che, chi, Chi, ghe, Ghe;*** * Copierea, transcrierea literelor, silabelor, a cuvintelor, a propozițiilor și a textelor (de maxim 30 de cuvinte). Dictări; * Scrierea funcțională: scrisoarea;   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Sunetele ***f, x, che, chi;*** * Exerciții de pronunție și scriere corectă; * Parcul Retezat; * Proiect: Povești adevărate din țara mea;   **Recapitulare. Evaluare**  Ameliorare/dezvoltare. | 28 |  |
| 10.  MODULUL V | ***Vara, în țara copilăriei*** | 3  săptămâni  XXVIII-XXX | 1.1.,1.3.  1.4.,1.5.  2.1.,2.2.  2.3.,3.1.  3.2.,3.3.  3.4.,3.5.  4.1.,4.2.  4.3.,4.4. | **Comunicare orală:**   * Oferirea unor informaţii despre activități ale copiilor,   desene animate, filme pentru copii, viața de școlar;   * Repovestirea unor întâmplări. Descrierea unui personaj; * Alfabetul. Activități în bibliotecă și în Colțul cărții;   **Citire/lectură:**   * Literele ***q, Q, w,W, y,*** **Y** mici şi mari de tipar și de mână; * Grupurile de litere ***ghe, Ghe, ghi, Ghi;*** * Alfabetul limbii române; * Citirea textelor scurte. Utilizarea cuvintelor noi în   contexte adecvate. Intonarea propozițiilor;   * Citirea unui text scurt corect, cursiv și expresiv;   **Scriere/redactare:**   * Literele  ***q, Q, w,W, y,*** **Y** mici şi mari de mână; * Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere  ***ghe, Ghe, ghi, Ghi;*** * Copierea, transcrierea literelor, silabelor, a cuvintelor, a propozițiilor și a textelor (de maxim 30 de cuvinte). Dictări;   **Elemente de construcţie a comunicării:**   * Sunetele ***q, Q, w,W, y,*** **Y,  *ghe, Ghe, ghi, Ghi;*** * Articularea vocalelor și a consoanelor; * Proiect: Abecedarul clasei;   **Recapitulare. Evaluare**  Ameliorare/dezvoltare. | 17 | SAPTAMANA ALTFEL |
| 11. | ***Activități de vacanță***  ***Recapitulare finală*** | 4  săptămâni  XXXI-XXXIV | 1.1.,1.2.  1.5.,2.1.  2.2.,2.3.  3.1.,3.2.  3.3.,3.4.  3.5.,4.1.  4.2.,4.3. 4.4 | ***Recapitulare finală***   * Scrierea imaginativă (texte de 3-5 enunţuri), pornind de la experienţe trăite; * Alfabetul limbii române; * Comunicarea – schimb de informaţii între oameni; * Cuvântul. Silaba; * Sunet/litera; * Sunete şi grupuri de litere (ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi); * Propoziţia. Textul; * Concurs: Cel mai bun cititor; * Punctuaţia; * Citirea/scrierea propoziţiilor; * Citirea textelor; * Cărți prietene. Jurnal de lectură;   ***Evaluare finală*** | 28 |  |
| \* 2 săptămâni la latitudinea profesorului  XXXV-XXXVI | | | | | | |

**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ - clasa I, manual Editura Didactică şi Pedagogică**

**(Olga Pîrîială, Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran)**

**PROIECTAREA UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢARE**

**SEMESTRUL I**

**UNITATEA I: DIN NOU LA ŞCOALĂ**

Număr ore: **21**

Perioada: **S I-III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIERI** | **COMPETENȚE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **8** |
| •**Prima zi de şcoală** (evaluare predictivă)  •**Să ne cunoaştem**! Cine sunt eu? Propoziţia (salutul; prezentarea; oferirea unor informaţii despre propria identitate şi viaţa de şcolar)  •**Cine sunt colegii mei din clasa I?**  Propoziţia formată din două cuvinte (dialogul; oferirea de informaţii despre colegii de clasă; vorbirea pe rând; ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii)  •**Familia mea**  Propoziţia formată din trei cuvinte (oferirea de informaţii despre familie, prieteni, formularea unei idei, a unei păreri, descrierea unei persoane)  •**Programul zilnic al şcolarului**. Cuvântul (oferirea de informaţii despre igiena personală şi programul şcolarului)  •**Casa mea. Adresa mea**  Cuvântul format din două-trei silabe (oferirea unor informaţii despre mediul social şi natural)  •**Drumul spre şcoală. Cum circulăm?** Cuvântul format  dintr-o singură silabă. Silaba. Sunetul.  •**Cartea, prietena mea** (numerotarea paginilor, direcţii de orientare în pagină)  • **Recapitularea semnelor grafice** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4 | * oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/în acest text)?”; * executarea unor comenzi/instrucţiuni/reguli de joc prezentate de adulţi sau copii; * jocuri de tipul: „Basme şi culoare”, „Scrisori desenate”, „Ce nu se potriveşte?” etc.; * identificarea personajelor/personajului unui text audiat; * jocuri de tipul: „Recunoaşte povestea şi personajul”, „Ce s-ar fi întâmplat dacă..” etc.; * scrierea liniuței oblice pe un spațiu: //.//.// (diferite combinații); * jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/se termină/conţin un anumit sunet; * analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi a silabelor; * despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme; * stabilirea poziţiei unui sunet în silabă/cuvânt; * numărarea cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte; * formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înţelegerii unui mesaj oral; * formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveştilor şi povestirilor citite, înregistrate sau povestite de adulţi/copii; * scrierea cârligului; * conversaţii pe teme de interes pentru copii; * discuţii pe marginea unor spectacole de teatru pentru copii, emisiuni radio-tv, filme etc.; * utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: invitaţie, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.; * jocuri de rol; * oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri simple; * formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor; * scrierea bastonașului mic și mare; * exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului; * relatarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie sau din activitatea şcolară/a clasei; * enumerarea unor reguli de joc, a unor norme ale clasei; * dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale sau imaginare; * scrierea buclei pe unul sau două spații; * exersarea exprimării, clare şi corecte şi conştientizarea importanţei acesteia în reuşita comunicării; * conştientizarea existenţei unor reguli simple de desfăşurare a schimburilor verbale (salutul, prezentarea scuzelor, transmiterea mulţumirilor, formularea unei cereri, formularea unor întrebări etc.) care pot determina reuşita comunicării; * formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate; * exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare; * discuţii privind comportamentul personajelor, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor; * scrierea ovalului mic și mare; * completarea unor enunţuri care solicită realizarea acordului gramatical, menţinerea timpului verbului; * scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la personaje de desene animate/ benzi desenate/persoane cunoscute (părinţi, fraţi, surori, colegi); * descrieri/prezentări elementare ale unor activităţi, jocuri cunoscute; * scrierea semiovalului; * dialoguri în contexte reale sau simulate, pe teme familiare; * formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/ onduita unei persoane/o întâmplare etc.; * jocuri de rol în contexte familiare; * concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes; * exerciţii de primire sau de oferire a unor complimente; * jocuri de tipul: „Să ne imaginăm”; „Ce s-ar întâmpla dacă …”; * formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?); * scrierea nodulețului mic și mare; * jocuri de recunoaştere a unor personaje, a unor poveşti după indicii date; * conversaţii în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini; * intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare; * recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână; * identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit; * recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat; * asocierea unor cuvinte/enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite; * recunoaşterea unor simboluri întâlnite în situaţii cotidiene: M – metrou, P- parcare, I - informaţii, intrare, ieşire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.; * punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/scrise indicate; * plasarea în spaţiul clasei a unor jetoane sau afişe care transmit mesaje (reguli de conduită, aniversări ale copiilor); * memorarea unor poezii şi ghicitori din proprie iniţiativă; * amenajarea şi reactualizarea unui „colţ al cărţii” în sala de clasă; * observarea intuitivă a cărţilor de diverse forme, dimensiuni, grosimi, cu sau fără imagini; * observarea şi stabilirea unor asemănări şi diferenţe între suporturi de lectură variate (carte de colorat, carte de poveşti cu ilustraţii, carte ce conţine doar text, carte electronică etc.) * scrierea semnelor grafice învățate. | **3**  **2**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2**  **4**  **1** | ***a. materiale:***  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată, carton, jetoane cu indicatoare rutiere.  ***b. procedurale:***  conversaţia,explicaţia,  exerciţiul,  metoda ciorchinelui,  interviul,  brainstorming,  problematizarea  simularea/jocul de rol.  **c. *forme de organizare a colectivului:*** activitate frontală, activitate individuală***,*** activitate în grup, activitate în perechi.  ***a. materiale:***  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată, carton, jetoane cu indicatoare rutiere.  ***b. procedurale:***  metoda globală, conversaţia,explicaţia,  exerciţiul,  metoda ciorchinelui,  interviul,  brainstorming,  problematizarea  simularea/jocul de rol.  **c. *forme de organizare a colectivului:*** activitate frontală, activitate individuală***,*** activitate în grup, activitate în perechi.  Turul galeriei | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică. |  |

**UNITATEA II: TOAMNA, ÎN LUMEA PLANTELOR**

Număr ore: **21**

Perioada: **S IV - VI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR.**  **ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| • **Sunetul şi litera** **a**. **Toamna, mândră, darnică** (citirea cuvintelor mono şi plurisilabice; citirea/ scrierea literelor mici de tipar şi de mână)  •**Sunetul şi litera** **A**. **Spectacolul vitaminelor** (citirea cuvintelor mono şi plurisilabice; citirea/scrierea literelor mici de tipar şi de mână; cuvântul; despărţirea cuvintelor în silabe)  •**Sunetul şi litera m. Mărul din livadă** (cuvinte mono şi plurisilabice; ortografierea cuvintelor)  •**Silaba ma si cuvântul mama**  •**Sunetul şi litera M. La cumpărături** (cuvinte mono şi plurisilabice; ortografierea cuvintelor; formularea unei cereri)  •**Sunetul şi litera t. Trandafiri pentru bunica** (prezentarea unei activităţi; cuvinte cu aceeaşi formă şi înţeles diferit)  •**Sunetul şi litera T. Expoziţia lui Tudor** (activităţi preferate; scrierea cu majusculă)  •**Scrierea cu majusculă. Cuvinte cu înțeles asemănător**  •**Sunetul şi litera i. Grupul de sunete ia. Ocrotim natura** (reguli de vorbire eficientă; scrierea cu majusculă)    •**Sunetul şi litera I. Invitaţia. Invitaţie la concert**    **•Recapitulare**  **•Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1 | * utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat; * identificarea personajelor/personajului unui text audiat; * oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum?   De ce? ”;   * formularea unor întrebări şi răspunsuri referitoare la conţinutul unui mesaj/text audiat; * jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/se termină/conţin un anumit sunet; * jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe” etc.; * scrierea literei **a** de mână; * analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi a silabelor; * despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme; * rostirea cuvintelor pe silabe în numărători sau jocuri; * stabilirea poziţiei unui sunet în silabă/cuvânt; * identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet iniţial, sunet final etc.; * formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înţelegerii unui mesaj oral; * jocuri de rol de tipul vorbitor–ascultător, folosind păpuşi pe deget, pe mână, marionete, măşti etc.; * scrierea literei **A** de mână; * discuţii pe marginea unor spectacole de teatru pentru copii, emisiuni radio-tv, filme etc.; * utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: invitaţie, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.; * jocuri de rol; * oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri simple; * scrierea literei **m** de mână; * scrierea silabei **ma** și a cuvântului mama; * formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor; * exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului; * relatarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie sau din activitatea şcolară/ a clasei; * formularea de enunţuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date; * scrierea literei **M** de mână; * scrierea silabei **ma** și a cuvântului mama; * dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale sau imaginare; * exersarea exprimării, clare şi corecte şi conştientizarea importanţei acesteia în reuşita comunicării; * conştientizarea existenţei unor reguli simple de desfăşurare a schimburilor verbale (salutul, prezentarea scuzelor, transmiterea mulţumirilor, formularea unei cereri, formularea unor întrebări etc.) care pot determina reuşita comunicării; * formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate; * exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare; * scrierea literei **t** de mână; * evidenţierea unor modele de comportament, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor; * discuţii de grup, pe subiecte familiare; * scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la personaje de desene animate/ benzi desenate/persoane cunoscute (părinţi, fraţi, surori, colegi); * descrieri/prezentări elementare ale unor activităţi, jocuri cunoscute; * dialoguri în contexte reale sau simulate, pe teme familiare; * scrierea literei **T** de mână; * formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/conduita unei persoane/o întâmplare etc.; * jocuri de rol în contexte familiare: „La telefon”, „Pregătim o serbare”, „În vizită” etc. ; * concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes; * jocuri de tipul: „Să ne imaginăm”; „Ce s-ar întâmpla dacă…”; * formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?); * jocuri de recunoaştere a unor personaje, a unor poveşti după indicii date; * conversaţii în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini; * scrierea literei **i** de mână; * alcătuirea unor enunţuri orale şi/sau crearea de poveşti orale pornind de la idei/ imagini date sau desene create de copii; * jocuri de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă versul/ strofa”, „Spune după mine” etc.; * intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare; * recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână; * realizarea literelor mari de tipar din figuri Tangram; * compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziţii din 3-5 cuvinte; * completarea unor silabe date pentru a obţine cuvinte; * ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obţine cuvinte; * citirea pe silabe/integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână; * recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat; * asocierea unor cuvinte/enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite; * exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; * modelarea din plastilină a contururilor unor litere; decorarea literelor de mână şi de tipar; * executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari; * scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.); * copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte; * completarea după model, cu litere de mână, a unor enunţuri din cuprinsul unor bilete, invitaţii, felicitări, scurte scrisori; * selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte. | **2**  **2**  **2**  **1**  **2**  **2**  **2**  **1**  **2**  **2**  **2**  **1** | ***a. materiale:***  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată, carton, plastilină, figuri Tangram.  ***b. procedurale:***  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul, metoda ciorchinelui,  interviul,  brainstorming,  problematizarea  simularea/jocul de rol, discuția de grup.  **c. *forme de organizare a colectivului:*** activitate frontală, activitate individuală***,*** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale:***  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată, carton, plastilină.  ***b. procedurale:***  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  metoda ciorchinelui,  interviul,  brainstorming,  problematizarea  simularea/jocul de rol, discuția de grup.  **c. *forme de organizare a colectivului:*** activitate frontală, activitate individuală***,*** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  -Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică. |  |

**UNITATEA III: ÎN FAMILIE**

Număr ore: **21**

Perioada: **S VII – IX**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **- DETALIERI-** | **COMPETENŢE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR.**  **ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| •**Sunetul şi litera e. Grupul de sunete ea. File din istoria scrisului** (cuvinte mono şi plurisilabice)  •**Sunetul şi litera E. Vreau să ştiu**! (citirea/scrierea corectă a unei propoziţii; alineatul, punctul, scrierea cu majusculă)  •**Sunetul şi litera n. Aniversarea zilei de naştere.**  •**Sunetul şi litera N. Jocuri şi jucării** (descrierea unui obiect/a unei activităţi preferate; transcrierea propoziţiei)  •**Sunetul şi literele ă, Ă** (oferirea de informaţii despre igiena personală şi a locuinţei; reguli de vorbire eficientă; cuvinte cu aceeaşi formă şi înţeles diferit; articularea vocalelor şi consoanelor)  •**Lectură după imagini.** Scufiţa Roşie (povestirea după imagini; repovestirea unei întâmplări auzite)  •**Sunetul şi litera r. În parc. Semnul întrebării** (dialog despre mediul înconjurător    •**Sunetul şi litera R. O întâmplare amuzantă. Cuvinte cu sens opus** (alcătuirea de propoziţii cu suport intuitiv)  •**Sunetul şi litera u. Grupul de sunete uă/ua. Ce fel de desene animate preferi?** (linie de dialog)  •**Sunetul şi litera U. Povestea de seară**. Repovestirea unei întâmplări auzite  **•Recapitulare**  **•Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2 | * utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat; * oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”; * formularea unor titluri potrivite textului audiat; * executarea unor comenzi/instrucţiuni/reguli de joc prezentate de adulţi sau copii; * audierea unor poveşti, descrieri, instrucţiuni şi indicaţii şi manifestarea unor reacţii corespunzătoare; * scrierea literei **e** de mână; * audierea unor povestiri simple, ilustrate, despre istoria scrisului; * identificarea personajelor/personajului unui text audiat; * oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”; * formularea unor întrebări şi răspunsuri referitoare la conţinutul unui mesaj/ text audiat * identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustraţie corespunzătoare textului; * scrierea literei **E** de mână; * asocierea unor imagini/enunţuri cu informaţiile desprinse din discuţiile cu colegii; * jocuri de tipul: „Recunoaşte povestea şi personajul”, „Ce s-ar fi întâmplat dacă..” etc.; * jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/se termină/conţin un anumit sunet; * jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe” etc.; * scrierea literei **n** de mână; * analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi a silabelor; * despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme; * rostirea cuvintelor pe silabe în numărători sau jocuri; * stabilirea poziţiei unui sunet în silabă/cuvânt; * schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet; * scrierea literei **N** de mână; * identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet iniţial, sunet final etc.; * numărarea cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte; * stabilirea poziţiei şi a ordinii cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte; * scrierea literelor **ă, Ă** * formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveştilor şi povestirilor citite, înregistrate sau povestite de adulţi/copii; * vizionarea unor scurte secvenţe din emisiuni şi filme pentru copii şi discutarea lor; * conversaţii pe teme de interes pentru copii; * discuţii pe marginea unor spectacole de teatru pentru copii, emisiuni radio-tv, filme etc.; * utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: invitaţie, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.; * jocuri de rol; * povestirea după imagini, folosind enunţuri simple; * formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor; * jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă...”, „Dacă aş fi...”, „Personajul preferat”, „Cine are dreptate?”, „Continuă povestea” etc.; * exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului; * relatarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie; * repovestirea clară și cu intonație a unui text audiat; * formularea de enunţuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date; * dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale sau imaginare; * formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate; * scrierea literei **r** de mână; * exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare; * discuţii privind comportamentul personajelor; * evidenţierea unor modele de comportament, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor; * discuţii de grup, pe subiecte familiare; * completarea unor enunţuri care solicită realizarea acordului gramatical, menţinerea timpului verbului; * descrieri/prezentări elementare ale unor activităţi, jocuri cunoscute; * scrierea literei **R** de mână; * dialoguri în contexte reale sau simulate, pe teme familiare; * formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/conduita unei persoane/o întâmplare etc.; * jocuri de rol în contexte familiare; * concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes; * formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?); * jocuri de recunoaştere a unor personaje, a unor poveşti după indicii date; * dramatizări ale unor poveşti cunoscute; * formularea unor ipoteze privind posibilităţile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneităţii şi a dezvoltării creativităţii; * realizarea şi prezentarea unei „colecţii” de poveşti audiate (album cu desene realizate de copil în urma audierii textelor, însoţite sau nu de enunţuri scrise); * conversaţii în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini; * jocuri de modificare a poveştilor audiate: schimbarea succesiunii evenimentelor, modificarea finalului, introducerea unor personaje etc.; * alcătuirea unor enunţuri orale şi/sau crearea de poveşti orale pornind de la idei/ imagini date sau desene create de copii; * jocuri de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă   versul/ strofa”, „Spune după mine” etc.;   * intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare; * recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână; * completarea unor silabe date pentru a obţine cuvinte; * ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obţine cuvinte; * citirea pe silabe/integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână; * citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână; * citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii; * identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit * recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat; * formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit; * asocierea unor cuvinte/enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite; * ilustrarea unor enunţuri/fragmente de text citite; * punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/scrise indicate; * citirea individuală şi din proprie iniţiativă a unor poveşti, povestiri etc.; * trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); * executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari; * scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.); * copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte; * completarea după model, cu litere de mână, a unor enunţuri din cuprinsul unor bilete, invitaţii, felicitări, scurte scrisori; * exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte; * selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte; * alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual; * adăugarea unor cuvinte/semne de punctuaţie în enunţuri eliptice; * ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia. | **2**  **2**  **1**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **1**  **1** | ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată, ghicitori ilustrate.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  metoda ciorchinelui,  interviul,  brainstorming,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată, ghicitori ilustrate.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  metoda ciorchinelui,  interviul,  brainstorming,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică. |  |

**UNITATEA IV: ANIMALE DIN JURUL NOSTRU**

Număr ore: **19 ore**

Perioada: **S X - XII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **- DETALIERI-** | **COMPETENŢE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR.**  **ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | | **OBS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | |  | **8** |
| •**Sunetul şi litera c. Cântecul melcului**  •**Sunetul şi litera C. Ocrotim animalele**. Scrierea cu majusculă a numelor proprii  •**Sunetul şi litera o. Proverbe ilustrate**  •**Sunetul şi litera O. Grupul de sunete oa**. Activităţi în clasă. Descrierea unei activităţi preferate  •**Sunetul şi litera p. Păsări îndrăgite**  •**Sunetul şi litera P. Poneiul**. Descrierea unui animal îndrăgit  •**Sunetul şi litera l. Animale de pluş**. Citirea unui text scurt. Copiere  •**Sunetul şi litera L. Ghicitori ilustrate**. Intonarea corectă a propoziţiilor enunţiative şi interogative. Copiere  **•Recapitulare**  **•Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1; 4.2 | * utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat; * oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”; * asocierea unor imagini/enunţuri cu informaţiile desprinse din discuţiile cu colegii; * jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/se termină/conţin un anumit sunet; * jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe”; * analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi a silabelor; * rostirea cuvintelor pe silabe în numărători sau jocuri; * stabilirea poziţiei unui sunet în silabă/cuvânt; * schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet; * identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet iniţial, sunet final etc.; * numărarea cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte; * identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice etc.; * formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înţelegerii unui mesaj oral; * formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveştilor şi povestirilor citite, înregistrate sau povestite de adulţi/copii; * conversaţii pe teme de interes pentru copii; * oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri simple; * formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor; * relatarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie sau din activitatea şcolară/ a clasei; * enumerarea unor reguli de joc, a unor norme ale clasei; * formularea de enunţuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date; * dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale sau imaginare; * exersarea exprimării, clare şi corecte şi conştientizarea importanţei acesteia în reuşita comunicării; * conştientizarea existenţei unor reguli simple de desfăşurare a schimburilor verbale (salutul, prezentarea scuzelor, transmiterea mulţumirilor, formularea unei cereri, formularea unor întrebări etc.) care pot determina reuşita comunicării; * formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate; * exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare; * discuţii privind comportamentul personajelor; * evidenţierea unor modele de comportament, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor; * discuţii de grup, pe subiecte familiare; * completarea unor enunţuri care solicită realizarea acordului gramatical, menţinerea timpului verbului; * scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la personaje de desene animate/ benzi desenate/persoane cunoscute (părinţi, fraţi, surori, colegi); * dialoguri în contexte reale sau simulate, pe teme familiare; * formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/conduita unei persoane/o întâmplare etc.; * jocuri de rol în contexte familiare: „La telefon”, „Pregătim o serbare”, „În vizită” etc.; * formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?); * jocuri de recunoaştere a unor personaje, a unor poveşti după indicii date; * conversaţii în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini; * intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare; * recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână; * compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziţii; * marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi; * citirea pe silabe/integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână; * citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii; * identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit; * citirea unor „cuvinte cheie”; * recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat; * formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit; * asocierea unor cuvinte/enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite; * ilustrarea unor enunţuri/fragmente de text citite; * analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte; * punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/scrise; * trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); * executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari; * scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.); * copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte; * exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte; * scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte; * selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte; * alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual; * adăugarea unor cuvinte/semne de punctuaţie în enunţuri eliptice; * ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia;   organizarea în clasă a unui colţ/panou, destinat transmiterii unor mesaje şi informaţii (prin desene, cuvinte/enunţuri simple şi simboluri) pe o temă aleasă de copii sau referitoare la subiectul unui proiect. | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **1** | ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată, ghicitori illustrate, orarul-model, atlas zoologic, plastilină, animale de pluș.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată, ghicitori illustrate, orarul-model, atlas zoologic, plastilină, animale de pluș.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică. | |  |

**UNITATEA V: VINE IARNA**

Număr ore: **21 ore**

Perioada: **S XIII - XV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **- DETALIERI-** | **COMPETENŢE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE**  **- SUGESTII-** | **NR.**  **ORE** | **DATA**  **RESURSE** | **EVALUARE** | | **OBS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **7** | **8** |
| •**Sunetul şi litera s. Camera mea** (oferirea de informaţii despre igiena locuinţei, mediul social şi natural apropiat; descrierea unui obiect; citirea propoziţiilor/textelor scurte, scrierea ortografică)    •**Sunetul şi litera S**. Sania mea (exersarea unor dialoguri pe teme de interes)  •**Sunetul şi literele î, Î.** Concursul. (reguli de scriere corectă î/Î)  •**Ne jucăm şi aşa noi învăţăm**    •Sunetul şi literele **â, Â**. România. (reguli de scriere corectă **â/Â**; cuvinte cu înţeles opus)  •**Ne jucăm şi aşa noi învăţăm**  •**Sunetul şi litera d. Spectacolul. Povestirea unei întâmplări trăite**    •**Sunetul şi litera D. La medic. Descrierea unei meserii**  •**Sunetul şi grupurile de litere ce, Ce. Ce se întâmplă în natură?** (descrierea unui anotimp; scrierea corectă a cuvintelor care conţin grupurile de litere ce, Ce)  •**Ne jucăm şi aşa noi învăţăm**  •**Sunetul şi grupurile de litere ci, Ci. Scrisoarea. Scrierea imaginativă. Jurnalul clasei**  •**Ne jucăm şi aşa noi învăţăm**  •**Dialog despre prietenie** (formularea unei idei, a unei păreri; dialogul, oferirea unor informaţii despre prieteni; exerciţii de completare a unor propoziţii eliptice; ordonarea cuvintelor în propoziţii; despărţirea cuvintelor în silabe)  **•Recapitulare**  **•Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3 | * utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat; * realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat; * oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text)?”; * identificarea personajelor/personajului unui text audiat; * oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce? ”; * formularea unor întrebări şi răspunsuri referitoare la conţinutul unui mesaj/text audiat; * completarea orală a unor enunţuri cu elemente din textul audiat; * asocierea unor imagini/enunţuri cu informaţiile desprinse din discuţiile cu colegii; * jocuri de tipul: „Recunoaşte povestea şi personajul”, „Ce s-ar fi întâmplat dacă...” etc.; * jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/se termină/conţin un anumit sunet; * jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe” etc.; * analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi a silabelor; * despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme; * rostirea cuvintelor pe silabe în numărători sau jocuri; * stabilirea poziţiei unui sunet în silabă/cuvânt; * schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet; * identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet iniţial, sunet final etc.; * numărarea cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte; * stabilirea poziţiei şi a ordinii cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte; * formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înţelegerii unui mesaj oral; * formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveştilor şi povestirilor citite, înregistrate sau povestite de adulţi/copii; * conversaţii pe teme de interes pentru copii; * rezolvarea unor probleme la jocurile pe computer, în care instrucţiunile sunt oferite verbal;      * utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: invitaţie, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.; * jocuri de rol; * oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri simple; * formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor; * relatarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie sau din activitatea şcolară/a clasei; * formularea de enunţuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date; * dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale sau imaginare; * exersarea exprimării, clare şi corecte şi conştientizarea importanţei acesteia în reuşita comunicării; * formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate; * exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare; * discuţii de grup, pe subiecte familiare; * completarea unor enunţuri care solicită realizarea acordului gramatical, menţinerea timpului verbului; * scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la personaje de desene animate/benzi desenate/persoane cunoscute (părinţi, fraţi, surori, colegi); * descrieri/prezentări elementare ale unor activităţi, jocuri cunoscute; * dialoguri în contexte reale sau simulate, pe teme familiare; * formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/conduita unei persoane/o întâmplare etc.; * jocuri de rol în contexte familiare: „La telefon”, „Pregătim o serbare”, „În vizită” etc.; * concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes; * formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?)”; * conversaţii în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini; * alcătuirea unor enunţuri orale şi/sau crearea de poveşti orale pornind de la idei/ imagini date sau desene create de copii; * intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare; * recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână; * marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi; * completarea unor silabe date pentru a obţine cuvinte; * ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obţine cuvinte; * citirea pe silabe/integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână; * citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână; * citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii; * realizarea unor colaje, afişe publicitare utilizând cuvinte decupate din ziare şi reviste; * citirea unor „cuvinte cheie”; * formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit; * citirea selectivă a unor cuvinte şi enunţuri dintr-un text scurt; * analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte; * punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/scrise indicate; * plasarea în spaţiul clasei a unor jetoane sau afişe care transmit mesaje (reguli de conduită, aniversări ale copiilor); * exerciţii de completare a unor rebusuri în care definiţiile sunt date prin desene/ simboluri; * exerciţii–joc de decodare a unor felicitări, invitaţii, scrisori, în care sunt utilizate cuvinte şi simboluri; * citirea individuală şi din proprie iniţiativă a unor poveşti, povestiri etc.; * exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; * modelarea din plastilină a contururilor unor litere; decorarea literelor de mână şi de tipar; * trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); * executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari; * scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.); * copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte; * completarea după model, cu litere de mână, a unor enunţuri din cuprinsul unor bilete, invitaţii, felicitări, scurte scrisori; * exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte; * scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte; * selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte; * realizarea unor postere, pe diferite teme, în cadrul proiectelor, folosind imagini, cuvinte şi propoziţii preluate după modele; * alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual; * adăugarea unor cuvinte/semne de punctuaţie în enunţuri eliptice; * ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia; * scrierea unor cuvinte, propoziţii cu ajutorul computerului; * jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise; * scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/desene; * prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune. | **2**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **2**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1** | ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată,  plastilină.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Activitate practică. | |  |

**UNITATEA VI: MICUL MEU UNIVERS**

Număr ore: **21**

Perioada: **S XVI - XVIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIERI** | **COMPETENȚE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS** |
| •**Sunetul şi litera v.**  **Povestea de seară.**  •**Sunetul și litera V.**  **Copilul violinist.**  Așezarea textului în pagină. Copierea unui text.  • **Sunetul și litera ș.**  Repovestirea unei întâmplări auzite.  Formularea unei opinii**.**  **• Sunetul și litera Ș.**  Prietenii naturii. Așezarea textului în pagină, titlul.  **• Sunetul și litera b.**  Grupul de sunete ie.  • **Sunetul și litera B**.  Formulare de întrebări și răspunsuri.  • **Povestea gâștelor.** Memorare.  • **Sunetul și litera g.**  Repovestirea unei întâmplări.  • **Sunetul și litera G.**  • **Biletul.**  • **Recapitulare**  • **Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3 | • exerciţii de anticipare a conţinutului unui text pe baza ilustraţiilor;  • exerciţii de construire corectă a unor enunţuri după imagini;  • exerciţii de selectare a propoziţiei corecte din enunţuri realizate de elevi;  • delimitarea cuvintelor din propoziţii şi despărţirea lor în silabe;  • exerciţii de identificare a sunetului „v” în silabe, cuvinte;  • exerciţii de asociere a sunetului „v cu litera „v”;  • citirea cuvintelor, propoziţiilor, textului din manual;  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • exerciţii de asociere a sunetului „v cu litera „V”;  • exerciţii de citire a unor cuvinte, propoziţii, a textului „Violonistul”;  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • joc de ordonare logică a cuvintelor în propoziţie;  • exerciţii de scriere a unor cuvinte (substantive proprii), a unor propoziţii – copiere/transcriere/dictare;    • joc de punere în corespondenţă a unor enunţuri despre meserii cu imaginile corespunzătoare;  • exerciţii de alcătuire a unor enunţuri, cu accent pe pronunţia corectă, clară;  • formularea unei opinii;  • delimitarea cuvintelor din propoziţie;  • exerciţii de despărţire a cuvintelor în silabe;  • exerciţii de identificare a sunetelor din silabe;  • exerciţii de dicţie, frământări de limbă;  • exerciţii de asociere a sunetului „ş” cu litera „ş”;  • exerciţii de citire a silabelor, cuvintelor, propoziţiilor;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • citirea selectivă a unor cuvinte şi enunţuri dintr-un text scurt;  • transcrierea unui text;  • exerciții de identificare a sunetului în cuvinte**;**  • exerciţii de asociere a sunetului „ș cu litera „Ș”;  • citirea individuală a unor poveşti, povestiri etc.;  • formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?);  • exerciții de identificare a grupului de sunete **ie** în cuvinte;  • conversaţii în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini;  • exerciţii de asociere a sunetului b cu litera „b”;  • exerciţii de scriere a unor cuvinte, a unor propoziţii – copiere/transcriere/dictare;  • formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?);  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • dialoguri în contexte reale sau simulate, pe teme familiare;  • exerciții de citire cu intonație a propozițiilor enunțiative și interogative;  • alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual;  • memorarea poeziei;  • redarea cu intonație a poeziei;  • ordonarea logică a acţiunilor şi a enunţurilor corespunzătoare;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • • exerciţii de citire a silabelor, cuvintelor, propoziţiilor;  • exerciţii de identificare a sunetelor din silabe;  • selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte;  • scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.);  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • reprezentarea printr-un desen a personajului principal;  • exerciţii de „citire” a imaginilor;  • asocierea sunetului „g” cu litera „G”;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • exerciţii de ordonare logică/separare a cuvintelor în propoziţie;  • exerciţii de scriere: litera „G”, cuvinte, propoziţii;  • redactarea unui bilet;  • marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi;  • identificarea părților unui bilet;  • scrierea unui bilet;  • scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • exerciții de formare de cuvinte noi prin înlocuirea unei litere;  • ordonarea cuvintelor în propoziție;  • exerciții de delimitare a cuvintelor unei propoziții;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare. | **2**  **2**  **3**  **2**  **2**  **2**  **1**  **2**  **2**  **1**  **1**  **1** | ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică. |  |

**UNITATEA VII: POVEȘTILE, DARURI ALE PLANETEI ALBASTRE**

Număr ore: **21**

Perioada: **S XIX - XXI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIERI** | **COMPETENȚE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS** |
| • **Sunetul şi litera f.**  **Lectură cu predicție.**  **Iepurele și leopardul.**  • **Sunetul și litera F.**  **Fata babei și fata moșneagului/Ion Creangă**  **Textul. Descrierea unui personaj.**  • **Sunetul și litera h.**  **Găinușa harnică**  Formulare de întrebări și răspunsuri.  Povestea ***Harap Alb*** de Ion Creangă  • **Sunetul și litera H.**  Firul narativ.  ***Harap Alb***  • **Sunetul și litera ț.**  Ortografierea corectă a cuvintelor.  ***Hai la teatru!***  • **Sunetul și litera Ț**.  Identificarea mesajului textului ***Țapul și șarpele***, după Petre Ispirescu.  ***Degețica de*** H.C.Andersen  Repovestirea unei întâmplări.  • **Grupul de litere ge.** Scrierea caligrafică.  • **Ne jucăm și asa noi învățăm.**  Abecedarul poveștilor-proiect.  • **Recapitulare**  • **Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3 | • exerciţii de anticipare a conţinutului unui text pe baza ilustraţiilor;  • exerciţii de construire corectă a unor enunţuri după imagini;  • delimitarea cuvintelor din propoziţii şi despărţirea lor în silabe;  • exerciţii de identificare a sunetului „f” în silabe, cuvinte;  • citirea cuvintelor, propoziţiilor, textului din manual;  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • joc de ordonare logică a cuvintelor în propoziţie; • exerciţii de scriere a unor cuvinte (substantive proprii), a unor propoziţii – copiere/transcriere/dictare;  • citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  • evidenţierea unor modele de comportament, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor;  • jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă...”, „Dacă aş fi...”, „Personajul preferat”, „Cine are dreptate?”, „Continuă povestea” etc.;  • joc de punere în corespondenţă a unor enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • exerciţii de alcătuire a unor enunţuri, cu accent pe pronunţia corectă, clară;  • formularea unei opinii despre comportamentul personajelor;    • joc de punere în corespondenţă a unor enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • exerciţii de alcătuire a unor enunţuri; cu accent pe pronunţia corectă, clară;  • formularea unei opinii despre comportamentul personajelor  • exerciţii de asociere a sunetului „f” cu litera „F”;  • exerciţii de citire a silabelor, cuvintelor, propoziţiilor;  • citirea selectivă a unor cuvinte şi enunţuri dintr-un text scurt;  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • identificarea însușirilor personajului;  • scrierea literei de mână  • transcrierea unui text;  • exerciții de identificare a sunetului în cuvinteșiînlocuirea lui pentru a forma noi cuvinte;  • exerciţii de asociere a sunetului „h” cu litera „H”;  • citirea individuală a unor poveşti, povestiri etc.;  • formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?);  • conversaţii în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini;  • exerciţii de asociere a sunetului „h” cu litera „H”;  • exerciţii de scriere a unor cuvinte, a unor propoziţii – copiere/transcriere/dictare;  • audierea/vizionarea poveștii;  • dialoguri despre poveste;  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • joc de punere în corespondenţă a unor enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • ordonarea unor imagini respectând cronologia faptelor din poveste;  • realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat;  • dramatizarea unui moment din poveste;  • citirea individuală a textului;  • exerciții de continuare a firului narativ;  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă...”, „Dacă aş fi...”, „Personajul preferat”, „Cine are dreptate?”, „Continuă povestea” etc.;  • reprezentarea printr-un desen a personajului principal;  • asocierea sunetului „h” cu litera „H”;  • exerciţii de citire a silabelor, cuvintelor, propoziţiilor;  • relatarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie sau din activitatea şcolară/a clasei;  • formularea de enunţuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date;  • dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale sau imaginare;  • exerciţii de identificare a sunetelor din silabe;  • selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte;  • scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.);  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • exerciţii de „citire” a imaginilor;  • asocierea sunetului „ț” cu litera „Ț”;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • exerciţii de ordonare logică/separare a cuvintelor în propoziţie;  • exerciţii de scriere: litera „Ț”, cuvinte, propoziţii;  • marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate;  • identificarea mesajului textului;  • audierea/vizionarea poveștii;  • dialoguri despre poveste;  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • joc de punere în corespondenţă a unor enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • ordonarea unor imagini respectând cronologia faptelor din poveste;  • jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă...”, „Dacă aş fi...”, „Personajul preferat”, „Cine are dreptate?”, „Continuă povestea” etc.;  • realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat;  • dramatizarea unui moment din poveste;    • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • ordonarea cuvintelor în propoziție;  • exerciții de delimitare a cuvintelor unei propoziții;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice etc.;  • formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveştilor şi povestirilor citite, înregistrate sau povestite de adulţi/copii;  • identificarea personajelor/personajului unui text audiat;  • formularea de enunţuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date;  • jocuri de modificare a poveştilor audiate: schimbarea succesiunii evenimentelor, modificarea finalului, introducerea unor personaje;  • dialoguri în pereche sau în grupuri mici;  • exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare;  • discuţii privind comportamentul personajelor;  • evidenţierea unor modele de comportament, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  • despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;  • punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/scrise indicate;  • scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  • selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte;  • alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual;  • adăugarea unor cuvinte/semne de punctuaţie în enunţuri eliptice;  • ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia. | **2**  **2**  **2**  **1**  **2**  **2**  **2**  **1**  **2**  **3**  **1**  **1** | ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică. |  |

**UNITATEA VIII: CU PRIMĂVARA NE JUCĂM**

Număr ore: **14 ore**

Perioada: **S XXII- XXIII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **- DETALIERI-** | **COMPETENŢE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE**  **- SUGESTII-** | **NR.**  **ORE** | **DATA**  **RESURSE** | **EVALUARE** | | **OBS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **7** | **8** |
| • **Grupul de litere gi.** Oferirea de informații despre activitatea preferată.  **Ne jucăm și așa noi învățăm.**  • **Sunetul și litera z.**  Descrierea. ***Primăvara***  • **Sunetul și litera Z.**  Ziua mamei. Felicitarea.  • **Grupul de litere che.**  Ortografierea corectă a cuvintelor care conțin grupul **che**.  ***Ochelarii lui Costache***  **Ne jucăm și așa noi învățăm.**  • **Sunetul și litera j.** Oferirea de informații despre mediul social familiar.  ***La joacă***  Scrierea unui text scurt  • **Sunetul și litera J.**  ***Dragile mele jucării*** Scrierea imaginativă.  Explicarea unui proverb.  **Proiect** *Bucuriile primăverii*  **Ne jucăm și așa noi învățăm.**  • **Recapitulare**  • **Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3 | • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte;  • completarea unui rebus;  • completarea unor enunţuri care solicită realizarea acordului gramatical;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • identificarea cuvintelor cu înțeles asemănător;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • joc de punere în corespondenţă a unor enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • exerciţii de alcătuire a unor enunţuri, cu accent pe pronunţia corectă, clară;  • formularea unei opinii despre comportamentul personajelor;  • exerciţii de asociere a sunetului „z” cu litera „Z”;  • exerciţii de citire a silabelor, cuvintelor, propoziţiilor;  • citirea selectivă a unor cuvinte şi enunţuri dintr-un text scurt;  • identificarea însușirilor personajului;  • scrierea unei felicitări pentru mama;  • scrierea literei de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte;  • completarea unor enunţuri care solicită realizarea acordului gramatical;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • identificarea cuvintelor cu înțeles asemănător;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, unui text scurt;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • scrierea literei de mână;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unor enunțuri care explică un proverb;  • scrierea literei de mână;  • completarea după model, cu litere de mână, a unor enunţuri din cuprinsul unor invitaţii;  • jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;  • scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/desene;  • prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune;  • realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat;  • decodificarea mesajului încifrat în ghicitori;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  • despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;  • punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/scrise indicate;  • scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  • selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte;  • alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual;  • adăugarea unor cuvinte/semne de punctuaţie în enunţuri eliptice;  • ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia. | **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **2**  **1** | ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică. |  | |  |  |

**UNITATEA IX: POVEȘTI ADEVĂRATE**

Număr ore: **17 ore**

Perioada: **S XXIV- XXVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **- DETALIERI-** | **COMPETENŢE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE**  **- SUGESTII-** | **NR.**  **ORE** | **DATA**  **RESURSE** | **EVALUARE** | | **OBS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **7** | **8** |
| • **Grupul de litere chi.**  ***Strămoșii noștri.***  Ortografierea corectă a cuvintelor care contin grupul **chi**. Descrierea unei persoane.  **Ne jucăm și așa noi învățăm.**  • **Sunetul și litera x/X.**  ***Examenul.***  Oferirea de informații despre viața de școlar.  .  **Ne jucăm și așa noi învățăm.**  • **Sunetul și litera k/K.** Alcătuire de propoziții cu cuvinte date.  ***Parcul Retezat.***  • **Grupul de litere GHE.**  ***Expoziția de pictură.***  Ortografierea corectă a cuvintelor care conțin grupul **GHE.**  **Ne jucăm și așa noi învățăm.**  • **Recapitulare**  • **Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3 | • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;  • scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/desene;  • prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune;  • exerciții de completare a cuvintelor cu grupurile de litere;  • decodificarea mesajului încifrat într-o ghicitoare;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • identificarea cuvintelor cu înțeles asemănător;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, unui text scurt;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • scrierea literei de mână;  • jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;  • scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/desene;  • prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune;  • exerciții de completare a cuvintelor cu grupurile de litere;  • decodificarea mesajului încifrat într-o ghicitoare;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • identificarea cuvintelor cu înțeles asemănător;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, unui text scurt;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • scrierea literei de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;  • scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/desene;  • prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune;  • exerciții de completare a cuvintelor cu grupurile de litere;  • decodificarea mesajului încifrat într-o ghicitoare;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  • despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;  • punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/scrise indicate;  • scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  • selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obţine cuvinte;  • alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual;  • adăugarea unor cuvinte/semne de punctuaţie în enunţuri eliptice;  • ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia. | **2**  **1**  **3**  **2**  **2**  **2**  **1**  **2**  **2** | ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică. |  | |  |  |

**UNITATEA X: VARA, ÎN ȚARA COPILĂRIEI**

Număr ore: **26 ore**

Perioada: **S XXVII - XXX**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **- DETALIERI-** | **COMPETENŢE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE**  **- SUGESTII-** | **NR.**  **ORE** | **DATA**  **RESURSE** | **EVALUARE** | | **OBS** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **7** | **8** |
| • **Sunetele și literele Q, w, y, W, Y, q.**  ***Desene animate***  Scrierea imaginativă a unui text scurt.  **Ne jucăm și așa noi învățăm.**  • **Grupul de litere ghi.** Repovestirea unor întâmplări.  **Ne jucăm și așa noi învățăm.**  **Alfabetul**  • **Recapitulare**  • **Evaluare** | 1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3  1.1;1.2, 1.3,1.4  2.1,2.2; 2.3; 2.4  3.1,3.2, 3.3; 3.4; 4.1;4.2;4.3 | • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • scrierea literelor de mână w, W, Y, y, q, Q ;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;  • scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/desene;  • prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune;  • exerciții de completare a cuvintelor cu grupurile de litere;  • decodificarea mesajului încifrat într-o ghicitoare;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • identificarea cuvintelor cu înțeles asemănător;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • scrierea literelor de mână w, W, Y, y, q, Q;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;  • scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/desene;  • prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune;  • exerciții de completare a cuvintelor cu grupurile de litere;  • decodificarea mesajului încifrat într-o ghicitoare;  • recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • identificarea cuvintelor cu înțeles asemănător;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor unui text scurt;  • scrierea literelor de mână;  • exerciţii de citire a propoziţiilor folosind intonaţia adecvată;  • exerciţii de formulare a întrebărilor şi a răspunsurilor pe marginea enunţurilor citite şi a ilustraţiilor;  • formularea unui enunț după un suport vizual;  • exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare;  • formularea răspunsurilor complete la diferite întrebări;  • exerciţiu – joc de punere în corespondenţă a unor cuvinte/enunţuri cu imaginile corespunzătoare;  • copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  • scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  • jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;  • scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/desene;  • prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune. | **3**  **2**  **2**  **2**  **6**  **9**  **2** | ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier.  ***a. materiale*:**  manualul,  caietul elevului,  instrumente de scris/colorat,  fişe de activitate,  hârtie colorată.  ***b. procedurale*:**  metoda globală, conversaţia,metoda fonetică analitico-sintetică,  explicaţia,  exerciţiul,  problematizarea  jocul didactic.  ***c. forme de organizare a colectivului*:** activitate frontală, activitate individuală**,** activitate în grup, activitate în perechi, activitate în echipe/atelier. | - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică.  - Observarea sistematică;  - Probă scrisă;  - Probă orală;  - Autoevaluare  - Portofoliu;  - Activitate practică. |  | |  |  |