Disciplina: **Biologie aprobat,**

Anul şcolar: 2020-2021

Unitatea de invăţământ:  **DIRECTOR:**

Clasa a VIII-a

Nr. ore/săptămână:1

**Profesor:**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

**SEMESTRUL I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt**. | **Unitatea de învăţare** | **Competenţe specifice** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **săptămâna - data** | **Observaţii** |
| 1 | **Unitatea 1**  **NOȚIUNI GENERALE PRIVIND EREDITATEA ȘI VARIABILITATEA LA OM** | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1 | Recapitulare inițială  Recuperarea materiei din anul anterior | 1  1  1 |  |  |
| 2 | Ereditatea și variabilitatea | 1 |  |  |
| 3 | ADN-ul, baza materială a eredității | 1 |  |  |
| 4 | Genele, cromozomii și cariotipul uman normal | 1 |  |  |
| 5 | Rolul gameților și al fecundației în transmiterea ereditară | 1 |  |  |
| 6 | Determinismul genetic al principalelor caractere fenotipice umane | 1 |  |  |
| 7 | Transmiterea ereditară a unor caractere normale | 1 |  |  |
| 8 | Factorii mutageni, consecințele mutațiilor genetice | 1 |  |  |
| 9 | Transmiterea ereditară a unor caractere umane patologice | 1 |  |  |
| 10 | Recapitulare/evaluare – unitatea 1 | 1 |  |  |
| 11 | **Unitatea 2**  **EVOLUȚIONISM** | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1 | Teorii despre originea vieții | 1 |  |  |
| 12 | Teorii despre evoluția vieții | 1 |  |  |
| 13 | Dovezi ale evoluției | 1 |  |  |
| 14 | Evoluția omului | 1 |  |  |
| 15 | Recapitulare/evaluare – unitatea 2 | 1 |  |  |

Disciplina: **Biologie aprobat,**

Anul şcolar: 2020-2021

Unitatea de invăţământ:  **DIRECTOR:**

Clasa a VIII-a

Nr. ore/săptămână:1

**Profesor:**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**

**SEMESTRUL II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt**. | **Unitatea de învăţare** | **Competenţe specifice** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **săptămâna - data** | **Observaţii** |
| 1 | **Unitatea 3**  **SĂNĂTATEA OMULUI ȘI A MEDIULUI** | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | Calitatea aerului | 1 |  |  |
| 2 | Calitatea apei | 1 |  |  |
| 3 | Calitatea solului | 1 |  | Se pot realiza în Programul național ”Școala altfel” |
| 4 | Boli influențate de factorii de mediu | 1 |  |  |
| 5 | Prevenirea bolilor cauzate de factorii de mediu | 1 |  |  |
| 6 | Boli provocate de propriul comportament | 1 |  |  |
| 7 | Comportament sănătos | 1 |  |  |
| 8 | Omul și tehnologia | 1 |  |  |
| 9 | Resurse energetice ale planetei | 1 |  |  |
| 10 | Supraexploatarea | 1 |  |  |
| 11 | Importanța păstrării biodiversității | 1 |  |  |
| 12 | Dezvoltate durabilă | 1 |  |  |
| 13 | Recapitulare/evaluare – unitatea 3 | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 14 | Recapitulare finală | 1 |  |  |
| 15 | Evaluare finală / încheierea situației școlare. | 1 |  |  |

**Competențe generale și specifice**

**1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor, cu instrumente și metode științifice**

1.1. Analiza critică a informațiilor extrase din texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame, utilizate ca surse de informare

1.2. Realizarea unor activități de investigare proiectate independent

**2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale**

2.1. Formularea de predicții referitoare la diferite fenomene și procese naturale pe baza concluziilor investigației

2.2. Susținerea argumentată a punctului de vedere, utilizând adecvat terminologia specifică  
biologiei

**3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, pe baza gândirii logice și a creativității**

3.1. Rezolvarea unor situații problemă utilizând argumente și modele adecvate

3.2. Identificarea de soluții noi/alternative pentru rezolvarea unor situații problemă

**4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții**

4.1. Participarea activă la acţiuni de conservare şi ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos

4.2. Evaluarea consecințelor propriului comportament asupra sănătății proprii și a stării mediului