**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LIMBA ENGLEZĂ**

**SEMESTRELE I ȘI II**

An școlar: 2021-2022

Unitate de învățământ:

Profesor:

Aria curriculară: Limbă și Comunicare \_Limbi moderne

Disciplina: Limba engleză

Clasa: a III-a

Manual utilizat: Limba Modernă Engleză, clasa a III-a, editura Booklet, autori Elena Sticlea și Cristina Mircea

Număr de ore pe săptămână: 2h

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitate de învățare** | **Conținuturi** | **Competențe specifice** | **Nr. de ore pe săptămână** | **Săptămâna** | **Observații** |
| 1 | Unit 1 – A NEW FRIEND | TOPIC: * Introducing a friend
* Greetings
* Telling the time

VOCABULARY:* Colours
* Numbers 11- 20
* Clothes Items

GRAMMAR STRUCTURES: * have got/ has got
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.2 Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.1 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor | 6 h | S1 – S3 |  |
| 2. | Unit 2. THE GOLDEN BOOK | TOPIC: * Talking and asking about location of objects

VOCABULARY:* School objects

GRAMMAR STRUCTURES: * on/ under/ in/ next to
* a/ an
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.1 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei2.3 Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor | 4 h | S4 – S5 |  |
| 3.  | Unit 3. THE CHINESE DRAGON | TOPIC: * Describing people
* Introducing family members

VOCABULARY:* Physical appearance
* The extended family
* China, the Great Wall

GRAMMAR STRUCTURES: * my, your, his, her, our, their
* have got/ has got
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.1 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei2.3 Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor | 4 h | S6 – S7 |  |
| 4. | Unit 4. THE TREE HOUSE | TOPIC: * Describing the house
* Identifying rooms and furniture
* Locating different objects in the house

VOCABULARY:* Rooms
* Furniture
* Objects in the house
* Location of objects

GRAMMAR STRUCTURES: * between, in front of, behind
* There is/ There are
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar2.3 Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor | 4 h | S8 – S9 |  |
| 5. | Unit 5. CHEWBOOK IS IN LONDON | TOPIC: * Talking about locations in town

VOCABULARY:* Buildings
* Colours
* Clothes
* England/ London/ Big Ben/the British Museum

GRAMMAR STRUCTURES: * between, in front of, behind
* have got/ has got
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor | 4 h | S10 – S11 |  |
| 6.  | Unit 6. THE CHRISTMAS BOOK | TOPIC: * Christmas activities

VOCABULARY:* Winter activities
* Toys
* Magic creatures
* The North Pole/ Santa’s toy factory

GRAMMAR STRUCTURES: * can/ can’t, cannot
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.1 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar | 4 h | S12 – S13 |  |
| 7. | REVISION 1: UNIT 1 – UNIT 6 | 4 h |  S14 – S15 |  |
| 8.  | Unit 8. WELCOME TO ITALY! | TOPIC: * Asking about items in a menu/ shop

VOCABULARY:* Food
* Italy, Rome

GRAMMAR STRUCTURES: * some/ any
* have got/ has got
* a/ an
* there is / there are
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.2 Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.1 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană | 4 h | S16 – S17 |  |
| 9. | Unit 8. WE ARE SURFING IN HAWAII | TOPIC: * Writing an email/ a postcard to a friend

VOCABULARY:* Leisure activities
* Hawaii, the beach

GRAMMAR STRUCTURES: * Yes, I can./No, I can’t.
* I am / am not swimming.
* Are you swimming?
* Yes, I am. No, I’m not.
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.2 Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg | 4 h | S18 – S19 |  |
| 10.  | Unit 9. THE FLYING BOOK | TOPIC: * Talking about farm animals

VOCABULARY:* Farm animals
* Numbers
* Romania, Bran Castle

GRAMMAR STRUCTURES: * How many... ?
* There is/There are
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.2 Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg | 4 h | S20 – S21 |  |
| 11. | Unit 10. THE MYSTERY AGENCY | TOPIC: * The town: indicating locations
* Describing daily routines
* Telling the time

VOCABULARY:* Daily activities

GRAMMAR STRUCTURES: * next to/ in front of/ behind/ at/ to
* Yes, I do./ No, I don’t.
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.2 Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.1 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar | 4 h | S22 - S23 |  |
| 12. | Unit 11. WELCOME TO RIO! | TOPIC: * Describing a movie/ a book character
* Describing routines and leisure activities

VOCABULARY:* movie/ book characters
* physical appearance
* Rio Carnival, Statue of Christ

GRAMMAR STRUCTURES: * I like/ I don’t like wizards.
* I like/ I don’t like dancing samba.
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar2.3 Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor. | 4 h | S24 – S25 |  |
| 13. | Unit 12. WIZBOOK PAINTS IN PARIS | TOPIC: * Talking about free time activities and hobbies

VOCABULARY:* Leisure activities
* Hobbies
* Paris, the Eiffel Tower

GRAMMAR STRUCTURES: * this/ that
* these/ those
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiar3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor. | 4 h | S26 – S27 |  |
| 14. | Unit 13. WE ARE ALL FRIENDS | TOPIC: * Preparing a party/ celebration
* Describing people
* Locating familiar objects and buildings

VOCABULARY:* Party elements
* Locations
* Clothes

GRAMMAR STRUCTURES: * How much... ?
* It’s Christie’s book. It’s her book.
 | 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei2.1 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiar3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor.4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg | 4 h | S28 – S29 |  |
| 15. | FINAL REVISION  | 4 h | S30 – S31 |  |
| 16. | PROJECTS – HALLOWEEN / HAPPY EASTER! | 4 h | S32 – S33 |  |