**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ *(ORIENTATIVĂ)***

**EDUCAȚIE CIVICĂ -** Clasa a-III-a

SEMESTRUL I

ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

ARIA CURRICULARĂ: Om și societate

NR. ORE/ SĂPT.: 1 oră

NR. ORE SEMESTRIAL: 14 ore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi*****-detalieri-*** | **Număr ore** | **Săpt.** | **Observații** |
| 1. | **Rămas bun, vacanță mare!** |  | Amintiri din vacanța mare | **1 h** | S1 |  |
| 2. | **1. Noțiunea de persoană** | 1.1.1.2.3.1.3.3. | * Ce înseamnă să fim persoane?
* Eu ca persoană
* Noi ca persoane. Asemănări și deosebiri între persoane
* Recapitulare. Evaluare
 | **4 h**1111 | S2 – S5 |  |
| 3.  | **2. Trăsături morale ale persoanei** | 1.1.1.2.2.1.2.3.3.1.3.2.3.3. | * Despre sinceritate și adevăr
* Bunătatea nu costă nimic!
* O călătorie în lumea respectului
* Încrederea, calitatea prietenului adevărat
* O poveste despre modestie
* Cartea curajului
* Cartea trăsăturilor morale – proiect
* Recapitulare. Evaluare
 | **9 h**11111121 | S6 – S14 |  |

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ *(ORIENTATIVĂ)***

**EDUCAȚIE CIVICĂ**

Clasa a-III-a

SEMESTRUL al II-lea

NR. ORE SEMESTRIAL: 20 ore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi*****-detalieri-*** | **Număr ore** | **Săpt.** | **Observații** |
| 1.  | **3. Raporturile noastre cu ceilalți oameni** | 1.1.1.2.1.3.2.3.3.1.3.2.3.3. | * Eu și familia mea. Relațiile cu membrii familiei mele
* La joacă împreună cu prietenii – reguli de comportare
* La școală. Eu și colegii mei
* Ce este un grup? Regulile grupurilor
* Împreună construim o comunitate! – proiect
* Recapitulare. Evaluare
 | **7 h**111121 | S15 - S21 |  |
| 2. | **4. Raporturile noastre cu lucrurile** | 1.2.1.3.2.1.2.2.3.1.3.2. | * Ce sunt lucrurile?
* Noi și lucrurile de care avem nevoie
* Sunt un copil responsabil!
* Recapitulare. Evaluare
 | **4 h**1111 | S22-S25 |  |
| 3.  | **5. Raporturile noastre cu plantele și animalele** | 1.11.2.2.1.2.2.3.1.3.2.3.3. | * O lume vie!
* O zi în lumea plantelor și animalelor
* Să protejăm natura – frumosul din jurul nostru!
* Jurnalul iubitorilor de plante și animale – proiect
* Recapitulare. Evaluare
 | **7 h**11131 | S26-S32 | *Sugestie: Valorificarea tematicii în cadrul programului ,, Școala Altfel” , în contextul Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă* |
| 4. | **Recapitulare finală** | 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.  | * Recapitulare finală
* Evaluare finală
 | **2h**11 | S33-S34 |  |

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE *(ORIENTATIVĂ)***

**EDUCAȚIE CIVICĂ**

Clasa a-III-a

SEMESTRUL I

ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: NOȚIUNEA DE PERSOANĂ**

**Număr de ore: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare**  | **Obs.** |
| **1** | Ce înseamnă să fim persoane? | 1.1.1.2.3.1.3.3. | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* activități de selectare a unor imagini care ilustrează corpuri vii;
* activități de completare a unor enunțuri lacunare;
* analiza unor proverbe;
* joc de rol;
* activități de identificare a acțiunilor specifice persoanelor;
* redactarea de scurte texte de prezentare a unor persoane.
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, fișe de lucru, ilustrații, dicționare**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExercițiulProblematizareaDezbatereaJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorEvaluare în perechiProba orală |  |
| **2** | Eu ca persoană | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* exerciții de identificare a datelor personale pe fișe cu imaginea unui certificat de naștere;
* activități de identificare și ilustrare a drepturilor copiilor;
* activități de completare a unor enunțuri lacunare;
* exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie);
* realizarea de colaje de fotografii.
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, fotografii, fișe de lucru, dicționarul**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExercițiulProblematizareaDezbatereaJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorEvaluare în perechiProba oralăPortofoliul  |  |
| **3** | Noi ca persoane. Asemănări și deosebiri între persoane | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane;
* realizarea și discutarea, în perechi, a portretului colegului de bancă;
* stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații legate de asemănările și deosebirile dintre persoane;
* realizarea unor postere cu tradiții și obiceiuri ale persoanelor din diferite țări.
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExplicațiaExercițiulDezbatereaExerciții-joc | Observarea sistematică a comportamentului elevilorInter-evaluareaAutoevaluareaPortofoliul  |  |
| **4** | Recapitulare. Evaluare | * exerciții de identificare a corpurilor vii și nevii;
* completare de enunțuri lacunare;
* selectarea și evidențierea unor elemente cu conținut civic dintr-un text citit;
* analiza și interpretarea de afirmații cu conținut moral – civic;
 | 1 |  | ManualulFișe de lucruOrganizatori graficiExercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilorInter-evaluareaProba scrisă |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI**

**Număr de ore: 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare**  | **Obs.** |
| **1** | Despre sinceritate și adevăr | 1.1.1.2.2.1.2.3.3.1.3.2.3.3. | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* exerciții de completare de enunțuri lacunare;
* recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)
* discutarea, în grupuri mici, a moralei unor unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei;
* discuții despre importanța sincerității în contexte familiare elevilor;
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExercițiulProblematizareaDezbatereaOrganizatori graficiJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorEvaluare în perechiProba oralăPortofoliul |  |
| **2** | Bunătatea nu costă nimic! | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* selectarea de imagini care ilustrează trăsături morale pozitive;
* exerciții de completare de enunțuri lacunare;
* recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)
* discutarea, în grupuri mici, a moralei unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei;
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExercițiulDezbatereaActivitatea de grupJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorInter-evaluareaPortofoliul  |  |
| **3** | O călătorie în lumea respectului | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* selectarea de imagini care ilustrează trăsături morale pozitive;
* realizarea de hărți conceptuale;
* recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)
* discutarea, în grupuri mici, a comportamentului unor personaje;
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExercițiulProblematizareaJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaProba oralăPortofoliul  |  |
| **4** | Încrederea, calitatea prietenului adevărat | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* selectarea de enunțuri care evidențiază trăsături morale pozitive;
* exerciții de completare de enunțuri lacunare;
* discutarea, în grupuri mici, a moralei unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei;
* ilustrarea prin desen, a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje;
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaDezbatereaExercițiulProblematizareaJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaProba oralăPortofoliul  |  |
| **5** | O poveste despre modestie | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* realizarea de organizatori grafici;
* discutarea, în grupuri mici, a moralei unor unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei;
* recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaDezbatereaExercițiulProblematizareaJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaProba oralăPortofoliul  |  |
| **6** | Cartea curajului | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* exerciții de completare de enunțuri lacunare;
* recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)
* discutarea, în grupuri mici, a moralei unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei;
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaDezbatereaExercițiulProblematizareaJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaProba oralăPortofoliul  |  |
| **7** | Cartea trăsăturilor morale – proiect | * organizarea echipelor;
* desfășurarea activităților specifice proiectului;
* prezentarea proiectelor de către echipele de elevi;
* autoevaluare și inter-evaluare.
 | 2 |  | ColiImagini cu personaje din poveștiSfoarăCarton Fișe de apreciere a proiectuluiFișe de feedback | ProiectulAutoevaluareaInter-evaluarea |  |
| **8** | Recapitulare. Evaluare | * identificarea trăsăturilor morale în situații diverse;
* analiza moralei unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei;
* selectarea, în texte literare, a expresiilor care evidențiază trăsături morale ale persoanelor;
 | 1 |  | ManualulFișe de lucruOrganizatori graficiExercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilorInter-evaluareaProba scrisă |  |

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE *(ORIENTATIVĂ)***

**EDUCAȚIE CIVICĂ**

Clasa a-III-a

SEMESTRUL al II-lea

ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI**

**Număr de ore: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare**  | **Obs.** |
| **1** | Eu și familia mea. Relațiile cu membrii familiei mele | 1.1.1.2.1.3.2.3.3.1.3.2.3.3. | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* exerciții de completare de enunțuri lacunare;
* recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)
* discutarea, în grupuri mici, a moralei unor proverbe care ilustrează rezolvarea de probleme în cadrul familiei;
* activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte.
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaDezbatereaExercițiulProblematizareaJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaProba oralăPortofoliul  |  |
| **2** | La joacă împreună cu prietenii – reguli de comportare | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* discuții despre grupurile mici din care elevul face parte și despre regulile grupului, pornind de la imagini, texte, cazuri date;
* realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii;
* activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExplicațiaDezbatereaExercițiulStudiul de cazJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaInter-evaluareaProba oralăPortofoliul  |  |
| **3** | La școală. Eu și colegii mei | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* exerciții de identificarea, pe baza unor imagini, a relațiilor existente într-un grup;
* analiza de situații-problemă și identificarea soluțiilor de ameliorare a relațiilor în cadrul grupului școlar;
* selectarea trăsăturilor morale care facilitează relațiile pozitive în cadrul grupului;
* exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului;
* activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExplicațiaStudiul de cazExercițiulProblematizareaJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaInter-evaluareaProba oralăPortofoliul  |  |
| **4** | Ce este un grup? Regulile grupurilor | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* activități de identificare, în diferite tipuri de texte, a regulilor grupurilor din care face parte elevul;
* analiza de situații-problemă și identificarea soluțiilor de ameliorare a relațiilor în cadrul grupurilor din care face parte elevul;
* activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte
 | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExplicațiaDezbatereaExercițiulStudiul de cazJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaInter-evaluareaProba scrisăPortofoliul  |  |
| **5** | Împreună construim o comunitate! – proiect | * organizarea echipelor;
* desfășurarea activităților specifice proiectului;
* prezentarea proiectelor de către echipele de elevi;
* autoevaluare și inter-evaluare
 | 2 |  | Jurnal de proiectFișe de colectare a problemelor comunitareFișe de feedback | ProiectulAutoevaluareaInter-evaluarea |  |
| **6** | Recapitulare. Evaluare | * completarea de enunțuri lacunare;
* identificarea grupurilor din care fac parte elevii;
* evidențierea regulilor care trebuie respectate în diferite grupuri;
* evidențierea drepturilor și a îndatoririlor în cadrul diferitelor grupuri.
 | 1 |  | ManualulFișe de lucruOrganizatori graficiExercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilorInter-evaluareaProba scrisă |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE**

**Număr de ore: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare**  | **Obs.** |
| **1** | Ce sunt lucrurile? | 1.2.1.3.2.1.2.2.3.1.3.2. | - activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;- exerciții de identificare a lucrurilor create de om, respectiv a celor create de natură;- completarea de enunțuri lacunare - stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date. | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExercițiulDiscuția colectivă | Observarea sistematică a comportamentului elevilorInter-evaluareaPortofoliul  |  |
| **2** | Noi și lucrurile de care avem nevoie | - activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;**-** realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție etc.)- recunoașterea unor atitudini față de lucruri pornind de la proverbe;- discuții în perechi despre valoarea lucrurilor;- stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date. | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaDezbatereaExercițiulStudiul de cazJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaInter-evaluareaPortofoliul  |  |
| **3** | Sunt un copil responsabil! | - activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;**-** activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri;**-** recunoașterea unor atitudini față de lucruri, pornind de la imagini date;**-** realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor să se comporte oamenii cu acestea. | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExplicațiaExercițiulStudiul de cazJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaInter-evaluareaProba scrisăPortofoliul  |  |
| **4** | Recapitulare. Evaluare | * realizarea corespondenței între lucruri și activități cărora acestea servesc;
* identificarea lucrurilor preferate ale diferitelor personaje;
* evidențierea utilității lucrurilor;
* completarea de enunțuri lacunare;
* discutarea unor afirmații despre lucruri;
* identificarea comportamentelor de grijă față de lucruri;
* observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc
 | 1 |  | ManualulFișe de lucruOrganizatori graficiExercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilorInter-evaluareaProba scrisă |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 5: RAPORTURILE NOASTRE CU ANIMALELE ȘI PLANTELE**

**Număr de ore: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare**  | **Obs.** |
| **1** | O lume vie! | 1.1.1.2.2.1.2.2.3.1.3.2.3.3. | - activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;- activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la plante și animale ;- recunoașterea unor atitudini față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule etc.**-** stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date;- punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale. |  |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExplicațiaExercițiulJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaInter-evaluareaPortofoliul  |  |
| **2** | O zi în lumea plantelor și a animalelor | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la plante și animale ;
* recunoașterea unor atitudini față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule etc.
* identificarea nevoii de plante și animale, în diferite contexte.
 |  |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExplicațiaExercițiulJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaPortofoliul  |  |
| **3** | Să protejăm natura – frumosul din jurul nostru! | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;
* exerciții de identificare a modalităților de ocrotire a plantelor și animalelor;
* punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de plante și animale și de a susține nevoia de plante și animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, proverbe);
* recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești etc.;
* realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea.
 |  |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru**Procedurale:**Gândiți – Lucrați în perechi– ComunicațiConversațiaExplicațiaDezbatereaExercițiulStudiul de cazJocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilorAutoevaluareaInter-evaluareaPortofoliul  |  |
| **4** | Jurnalul iubitorilor de plante și animale - proiect | * organizarea echipelor;
* desfășurarea activităților specifice proiectului;
* prezentarea proiectelor de către echipele de elevi;
* autoevaluare și inter-evaluare.
 |  |  | Un carton Coli de diferite culoriSfoară sau panglicăUn plic A5Capsator sau lipici | ProiectulAutoevaluareaInter-evaluarea |  |
| **5** | Recapitulare. Evaluare | * identificarea nevoii de plante și animale;
* construirea de enunțuri care evidențiază nevoia de plante și animale;
* realizarea corespondenței între imagini și atitudini de protejare a plantelor și animalelor;
* stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri;
 |  |  | ManualulFișe de lucruOrganizatori graficiExercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilorInter-evaluareaProba scrisă |  |