**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ *(ORIENTATIVĂ)***

**EDUCAȚIE CIVICĂ -** Clasa a-III-a

SEMESTRUL I

ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

ARIA CURRICULARĂ: Om și societate

NR. ORE/ SĂPT.: 1 oră

NR. ORE SEMESTRIAL: 14 ore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi**  ***-detalieri-*** | **Număr ore** | **Săpt.** | **Observații** |
| 1. | **Rămas bun, vacanță mare!** |  | Amintiri din vacanța mare | **1 h** | S1 |  |
| 2. | **1. Noțiunea de persoană** | 1.1.  1.2.  3.1.  3.3. | * Ce înseamnă să fim persoane? * Eu ca persoană * Noi ca persoane. Asemănări și deosebiri între persoane * Recapitulare. Evaluare | **4 h**  1  1  1  1 | S2 – S5 |  |
| 3. | **2. Trăsături morale ale persoanei** | 1.1.  1.2.  2.1.  2.3.  3.1.  3.2.  3.3. | * Despre sinceritate și adevăr * Bunătatea nu costă nimic! * O călătorie în lumea respectului * Încrederea, calitatea prietenului adevărat * O poveste despre modestie * Cartea curajului * Cartea trăsăturilor morale – proiect * Recapitulare. Evaluare | **9 h**  1  1  1  1  1  1  2  1 | S6 – S14 |  |

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ *(ORIENTATIVĂ)***

**EDUCAȚIE CIVICĂ**

Clasa a-III-a

SEMESTRUL al II-lea

NR. ORE SEMESTRIAL: 20 ore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi**  ***-detalieri-*** | **Număr ore** | **Săpt.** | **Observații** |
| 1. | **3. Raporturile noastre cu ceilalți oameni** | 1.1.  1.2.  1.3.  2.3.  3.1.  3.2.  3.3. | * Eu și familia mea. Relațiile cu membrii familiei mele * La joacă împreună cu prietenii – reguli de comportare * La școală. Eu și colegii mei * Ce este un grup? Regulile grupurilor * Împreună construim o comunitate! – proiect * Recapitulare. Evaluare | **7 h**  1  1  1  1  2  1 | S15 - S21 |  |
| 2. | **4. Raporturile noastre cu lucrurile** | 1.2.  1.3.  2.1.  2.2.  3.1.  3.2. | * Ce sunt lucrurile? * Noi și lucrurile de care avem nevoie * Sunt un copil responsabil! * Recapitulare. Evaluare | **4 h**  1  1  1  1 | S22-S25 |  |
| 3. | **5. Raporturile noastre cu plantele și animalele** | 1.1  1.2.  2.1.  2.2.  3.1.  3.2.  3.3. | * O lume vie! * O zi în lumea plantelor și animalelor * Să protejăm natura – frumosul din jurul nostru! * Jurnalul iubitorilor de plante și animale – proiect * Recapitulare. Evaluare | **7 h**  1  1  1  3  1 | S26-S32 | *Sugestie: Valorificarea tematicii în cadrul programului ,, Școala Altfel” , în contextul Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă* |
| 4. | **Recapitulare finală** | 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. | * Recapitulare finală * Evaluare finală | **2h**  1  1 | S33-S34 |  |

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE *(ORIENTATIVĂ)***

**EDUCAȚIE CIVICĂ**

Clasa a-III-a

SEMESTRUL I

ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: NOȚIUNEA DE PERSOANĂ**

**Număr de ore: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1** | Ce înseamnă să fim persoane? | 1.1.  1.2.  3.1.  3.3. | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * activități de selectare a unor imagini care ilustrează corpuri vii; * activități de completare a unor enunțuri lacunare; * analiza unor proverbe; * joc de rol; * activități de identificare a acțiunilor specifice persoanelor; * redactarea de scurte texte de prezentare a unor persoane. | 1 |  | **Materiale:** manualul, fișe de lucru, ilustrații, dicționare  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Exercițiul  Problematizarea  Dezbaterea  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Evaluare în perechi  Proba orală |  |
| **2** | Eu ca persoană | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * exerciții de identificare a datelor personale pe fișe cu imaginea unui certificat de naștere; * activități de identificare și ilustrare a drepturilor copiilor; * activități de completare a unor enunțuri lacunare; * exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie); * realizarea de colaje de fotografii. | 1 |  | **Materiale:** manualul, fotografii, fișe de lucru, dicționarul  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Exercițiul  Problematizarea  Dezbaterea  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Evaluare în perechi  Proba orală  Portofoliul |  |
| **3** | Noi ca persoane. Asemănări și deosebiri între persoane | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; * realizarea și discutarea, în perechi, a portretului colegului de bancă; * stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații legate de asemănările și deosebirile dintre persoane; * realizarea unor postere cu tradiții și obiceiuri ale persoanelor din diferite țări. | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Explicația  Exercițiul  Dezbaterea  Exerciții-joc | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Inter-evaluarea  Autoevaluarea  Portofoliul |  |
| **4** | Recapitulare. Evaluare | * exerciții de identificare a corpurilor vii și nevii; * completare de enunțuri lacunare; * selectarea și evidențierea unor elemente cu conținut civic dintr-un text citit; * analiza și interpretarea de afirmații cu conținut moral – civic; | 1 |  | Manualul  Fișe de lucru  Organizatori grafici  Exercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Inter-evaluarea  Proba scrisă |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2: TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI**

**Număr de ore: 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1** | Despre sinceritate și adevăr | 1.1.  1.2.  2.1.  2.3.  3.1.  3.2.  3.3. | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * exerciții de completare de enunțuri lacunare; * recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor) * discutarea, în grupuri mici, a moralei unor unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; * discuții despre importanța sincerității în contexte familiare elevilor; | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Exercițiul  Problematizarea  Dezbaterea  Organizatori grafici  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Evaluare în perechi  Proba orală  Portofoliul |  |
| **2** | Bunătatea nu costă nimic! | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * selectarea de imagini care ilustrează trăsături morale pozitive; * exerciții de completare de enunțuri lacunare; * recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor) * discutarea, în grupuri mici, a moralei unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Exercițiul  Dezbaterea  Activitatea de grup  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Inter-evaluarea  Portofoliul |  |
| **3** | O călătorie în lumea respectului | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * selectarea de imagini care ilustrează trăsături morale pozitive; * realizarea de hărți conceptuale; * recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor) * discutarea, în grupuri mici, a comportamentului unor personaje; | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Exercițiul  Problematizarea  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Proba orală  Portofoliul |  |
| **4** | Încrederea, calitatea prietenului adevărat | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * selectarea de enunțuri care evidențiază trăsături morale pozitive; * exerciții de completare de enunțuri lacunare; * discutarea, în grupuri mici, a moralei unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; * ilustrarea prin desen, a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Dezbaterea  Exercițiul  Problematizarea  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Proba orală  Portofoliul |  |
| **5** | O poveste despre modestie | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * realizarea de organizatori grafici; * discutarea, în grupuri mici, a moralei unor unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; * recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor) | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Dezbaterea  Exercițiul  Problematizarea  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Proba orală  Portofoliul |  |
| **6** | Cartea curajului | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * exerciții de completare de enunțuri lacunare; * recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor) * discutarea, în grupuri mici, a moralei unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Dezbaterea  Exercițiul  Problematizarea  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Proba orală  Portofoliul |  |
| **7** | Cartea trăsăturilor morale – proiect | * organizarea echipelor; * desfășurarea activităților specifice proiectului; * prezentarea proiectelor de către echipele de elevi; * autoevaluare și inter-evaluare. | 2 |  | Coli  Imagini cu personaje din povești  Sfoară  Carton  Fișe de apreciere a proiectului  Fișe de feedback | Proiectul  Autoevaluarea  Inter-evaluarea |  |
| **8** | Recapitulare. Evaluare | * identificarea trăsăturilor morale în situații diverse; * analiza moralei unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; * selectarea, în texte literare, a expresiilor care evidențiază trăsături morale ale persoanelor; | 1 |  | Manualul  Fișe de lucru  Organizatori grafici  Exercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Inter-evaluarea  Proba scrisă |  |

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE *(ORIENTATIVĂ)***

**EDUCAȚIE CIVICĂ**

Clasa a-III-a

SEMESTRUL al II-lea

ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI**

**Număr de ore: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1** | Eu și familia mea. Relațiile cu membrii familiei mele | 1.1.  1.2.  1.3.  2.3.  3.1.  3.2.  3.3. | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * exerciții de completare de enunțuri lacunare; * recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor) * discutarea, în grupuri mici, a moralei unor proverbe care ilustrează rezolvarea de probleme în cadrul familiei; * activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte. | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, povești, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Dezbaterea  Exercițiul  Problematizarea  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Proba orală  Portofoliul |  |
| **2** | La joacă împreună cu prietenii – reguli de comportare | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * discuții despre grupurile mici din care elevul face parte și despre regulile grupului, pornind de la imagini, texte, cazuri date; * realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; * activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Explicația  Dezbaterea  Exercițiul  Studiul de caz  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Inter-evaluarea  Proba orală  Portofoliul |  |
| **3** | La școală. Eu și colegii mei | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * exerciții de identificarea, pe baza unor imagini, a relațiilor existente într-un grup; * analiza de situații-problemă și identificarea soluțiilor de ameliorare a relațiilor în cadrul grupului școlar; * selectarea trăsăturilor morale care facilitează relațiile pozitive în cadrul grupului; * exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului; * activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Explicația  Studiul de caz  Exercițiul  Problematizarea  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Inter-evaluarea  Proba orală  Portofoliul |  |
| **4** | Ce este un grup? Regulile grupurilor | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * activități de identificare, în diferite tipuri de texte, a regulilor grupurilor din care face parte elevul; * analiza de situații-problemă și identificarea soluțiilor de ameliorare a relațiilor în cadrul grupurilor din care face parte elevul; * activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Explicația  Dezbaterea  Exercițiul  Studiul de caz  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Inter-evaluarea  Proba scrisă  Portofoliul |  |
| **5** | Împreună construim o comunitate! – proiect | * organizarea echipelor; * desfășurarea activităților specifice proiectului; * prezentarea proiectelor de către echipele de elevi; * autoevaluare și inter-evaluare | 2 |  | Jurnal de proiect  Fișe de colectare a problemelor comunitare  Fișe de feedback | Proiectul  Autoevaluarea  Inter-evaluarea |  |
| **6** | Recapitulare. Evaluare | * completarea de enunțuri lacunare; * identificarea grupurilor din care fac parte elevii; * evidențierea regulilor care trebuie respectate în diferite grupuri; * evidențierea drepturilor și a îndatoririlor în cadrul diferitelor grupuri. | 1 |  | Manualul  Fișe de lucru  Organizatori grafici  Exercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Inter-evaluarea  Proba scrisă |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4: RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE**

**Număr de ore: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1** | Ce sunt lucrurile? | 1.2.  1.3.  2.1.  2.2.  3.1.  3.2. | - activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;  - exerciții de identificare a lucrurilor create de om, respectiv a celor create de natură;  - completarea de enunțuri lacunare  - stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date. | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Exercițiul  Discuția colectivă | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Inter-evaluarea  Portofoliul |  |
| **2** | Noi și lucrurile de care avem nevoie | - activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;  **-** realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție etc.)  - recunoașterea unor atitudini față de lucruri pornind de la proverbe;  - discuții în perechi despre valoarea lucrurilor;  - stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date. | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Dezbaterea  Exercițiul  Studiul de caz  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Inter-evaluarea  Portofoliul |  |
| **3** | Sunt un copil responsabil! | - activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;  **-** activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri;  **-** recunoașterea unor atitudini față de lucruri, pornind de la imagini date;  **-** realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor să se comporte oamenii cu acestea. | 1 |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Explicația  Exercițiul  Studiul de caz  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Inter-evaluarea  Proba scrisă  Portofoliul |  |
| **4** | Recapitulare. Evaluare | * realizarea corespondenței între lucruri și activități cărora acestea servesc; * identificarea lucrurilor preferate ale diferitelor personaje; * evidențierea utilității lucrurilor; * completarea de enunțuri lacunare; * discutarea unor afirmații despre lucruri; * identificarea comportamentelor de grijă față de lucruri; * observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc | 1 |  | Manualul  Fișe de lucru  Organizatori grafici  Exercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Inter-evaluarea  Proba scrisă |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 5: RAPORTURILE NOASTRE CU ANIMALELE ȘI PLANTELE**

**Număr de ore: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **1** | O lume vie! | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.1.  3.2.  3.3. | - activități de evocare a experienței anterioare a elevilor;  - activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la plante și animale ;  - recunoașterea unor atitudini față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule etc.  **-** stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri date;  - punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale. |  |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Explicația  Exercițiul  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Inter-evaluarea  Portofoliul |  |
| **2** | O zi în lumea plantelor și a animalelor | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la plante și animale ; * recunoașterea unor atitudini față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule etc. * identificarea nevoii de plante și animale, în diferite contexte. |  |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Explicația  Exercițiul  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Portofoliul |  |
| **3** | Să protejăm natura – frumosul din jurul nostru! | * activități de evocare a experienței anterioare a elevilor; * exerciții de identificare a modalităților de ocrotire a plantelor și animalelor; * punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de plante și animale și de a susține nevoia de plante și animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, proverbe); * recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești etc.; * realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea. |  |  | **Materiale:** manualul, ilustrații, fișe de lucru  **Procedurale:**  Gândiți – Lucrați în perechi– Comunicați  Conversația  Explicația  Dezbaterea  Exercițiul  Studiul de caz  Jocul de rol | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Autoevaluarea  Inter-evaluarea  Portofoliul |  |
| **4** | Jurnalul iubitorilor de plante și animale - proiect | * organizarea echipelor; * desfășurarea activităților specifice proiectului; * prezentarea proiectelor de către echipele de elevi; * autoevaluare și inter-evaluare. |  |  | Un carton  Coli de diferite culori  Sfoară sau panglică  Un plic A5  Capsator sau lipici | Proiectul  Autoevaluarea  Inter-evaluarea |  |
| **5** | Recapitulare. Evaluare | * identificarea nevoii de plante și animale; * construirea de enunțuri care evidențiază nevoia de plante și animale; * realizarea corespondenței între imagini și atitudini de protejare a plantelor și animalelor; * stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri; |  |  | Manualul  Fișe de lucru  Organizatori grafici  Exercițiul | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Inter-evaluarea  Proba scrisă |  |